

PRIMERA ENTREGA TODA EDUCACIÓN ES SEXUAL



**UEPC**

# COSAS DE HOMBRES

NUEVAS MASCULINIDADES

## Antes *de la actividad*

- Es importante pensar que las modificaciones requieren un proceso, que una sola actividad no alcanza y por eso, debemos organizar varios encuentros de intercambio de opiniones, de ofrecimiento de información y de escucha de otras voces (especialistas, representantes de organizaciones y de ONG, entre otros) Es decir, diversas propuestas con el mismo objetivo.
- También es recomendable no trabajar en soledad. De a poco, tratar de sumar a más docentes para que las voces se multipliquen y para que la temática cuente con abordajes por cursos y/o disciplinas hasta ser tomada a nivel institucional.
- Sería importante antes de comenzar, indagar con los/as alumnos/as en sus concepciones sobre el amor y la relación de pareja, qué percepciones tienen. También se puede registrar qué experiencias se han desarrollado previamente en la escuela, qué buenas prácticas existen para retomarlas.
- Compartir temas, intereses y necesidades con las familias para conseguir resultados más integrales y sostenidos en el tiempo.

## Durante *la actividad*

- Tener presente el objetivo que queremos alcanzar en cada intervención. No pensar que vamos a responder a todas las inquietudes en un solo encuentro.
- Dar protagonismo a los/as alumnos/as desde el principio. Que puedan expresar lo que piensen y sientan, que tengan claro que no hay respuestas correctas e incorrectas de antemano.
- Pensar siempre en un abordaje desde la diversidad, intentando respetar las pautas de intervención y los ritmos.
- Dejar siempre un espacio de reflexiones o conclusiones finales.

## Tras *la actividad*

- Compartir impresiones, con otros/as docentes, las buenas prácticas y/o las dificultades que se nos han podido presentar.
- No dejarnos influir por las primeras sesiones, este es un proceso metodológico cuyos resultados se hacen visibles a medio-largo plazo. Tampoco debemos plantearnos llegar de igual manera a todos los chicos y las chicas, ya que como hemos mencionado, existen muchas diferencias a nivel individual.
- Reuniones finales con las madres y padres, para el seguimiento o para presentar el resultado de la intervención.



**Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba**

### **Equipo de contenidos:**

Silvia Marchetti, Pate Palero, Marcos Ordoñez y Eduardo Rodríguez.

# COSAS DE HOMBRES

**Hablar de lo masculino, del ser varón, implica necesariamente partir del concepto de masculinidad hegemónica o predominante, del estereotipo que marca la forma en que deberían ser y comportarse los varones según las expectativas y los mandatos sociales.**

Estos mandatos tienen que ver con una histórica construcción social que se ha hecho en torno a lo masculino.

Esta construcción está lejos de ser una condición innata o algo que viene inscripto en los genes o en la biología de los varones, y determina características que el varón debería adoptar a la hora de la socialización, y demostrar y reafirmar para acreditar su condición de tal.

Algunas de estas características de la masculinidad predominante son:

Competitivos

Agresivos

Sexualmente activos

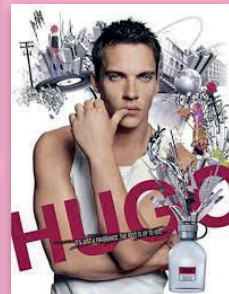
Conquistadores

Ganadores

Dominantes

Proveedores

Osados



Grupo de imágenes n°1

**Sin embargo, no hay una sola manera de ser hombres. La masculinidad puede encontrar diversas formas de expresión que no necesariamente se corresponden con este estereotipo.**

**Estas masculinidades distintas, no predominantes, han estado siempre presentes. Muchas veces silenciadas, ocultadas, desvalorizadas y hasta rechazadas.** Pero existen, y empiezan a tomar cuerpo y voz a partir de la interpelación que el feminismo hace a los estereotipos de género. También a partir de estos aportes se posibilita la deconstrucción crítica de este modelo patriarcal del ser varón abriendo el abanico de posibilidades y de expresiones.



**Grupo de imágenes n°2**

## **A lo macho**

Cuando hablamos de violencia de género los mayores esfuerzos se realizan para brindar herramientas a las mujeres para que puedan identificar de manera preventiva las distintas violencias. Sin embargo, poco se dirige a los varones para que puedan llegar a una comprensión de estos mandatos y estereotipos, y a partir de una reflexión crítica, consigan desandar estos modelos aprendidos para así modificar las estructuras íntimas del pensamiento masculino que desemboca en una naturalizada violencia hacia la mujer.

Las nuevas masculinidades, desde la autocrítica cotidiana, se proponen una deconstrucción de este formato socio cultural generador de desigualdad que afecta y limita a las mujeres. Pero que también impacta en los hombres que muchas veces deben actuar de acuerdo a este modelo impuesto, a un alto costo social y emocional.

**El desafío hoy es romper con los mandatos, dejar de educar machos y promover varones sensibles, solidarios, cooperativos, apostando a otras formas de vivir la masculinidad lejos del estereotipo y las violencias, habilitando la posibilidad y la libertad de expresar sentimientos, emociones y vulnerabilidades. En definitiva, desalojar los patriarcados que nos habitan.**

Vivir otras formas de masculinidad no implica dejar de ser hombres. Se trata, simplemente, de aceptar la desigualdad que genera el machismo y una actitud consciente al no querer participar de esta lógica.

## OBJETIVOS:

- ▶ Analizar estereotipos masculinos.
- ▶ Reflexionar para deconstruirlos.

# ACTIVIDAD Nº1

- Observar el primer grupo de imágenes y anotar las palabras que estas imágenes nos sugieren.
- Observar el segundo grupo de imágenes y anotar las palabras que estas imágenes nos sugieren.
- ¿Cuáles de estas imágenes creen que están más cerca de la realidad?
- ¿Por qué creen que se siguen reproduciendo las imágenes del primer grupo?

*Nos reunimos en grupo para debatir y escribir definiciones de masculinidad de manera colectiva.*

# ACTIVIDAD Nº2

- Identificar actitudes que benefician a los varones en el ámbito familiar.
- Identificar aspectos sociales que también impliquen un privilegio para el sexo masculino.
- Para los varones, ¿hay cosas que quisieron hacer y no pudieron porque sentían cuestionada su masculinidad?
- Para las mujeres, ¿qué cosas ven que los varones no se animan a hacer porque tienen miedo que se sienta cuestionada su masculinidad?

## MATERIALES AUDIOVISUALES DE APOYO:

### **Masculinidades**

Se puede buscar en Youtube el video

*"Mi Futuro es Hoy - Masculinidades"*

<https://youtu.be/begCSfdUIPE>



Se puede buscar en Youtube el video

*"La masculinidad tradicional"*

[https://youtu.be/hhjL\\_TvcBYw](https://youtu.be/hhjL_TvcBYw)



### **Noviazgo violento**

Se puede buscar en Youtube el Spot Contra la Violencia de Género de Écija Comarca TV y Centro de Información a la Mujer del Excmo

[https://youtu.be/uedg\\_kt78Zw](https://youtu.be/uedg_kt78Zw)



Otros materiales audiovisuales que se pueden consultar para trabajar en cada encuentro son los siguientes cortos:

*"Querido Papá, algún día me llamarán puta"*

<https://youtu.be/gBXIUxvWQPY>



*"La vida de Juan"*

<https://youtu.be/eQISZ5Me3Do>



*"Sé- mental: un camino hacia las nuevas masculinidades"*

<https://youtu.be/KLKGc094RfQ>





Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba

**La Ley de Educación Sexual Integral (ESI), desde 2006, nos propone que hablemos con nuestro niños, niñas y jóvenes de sexualidad.** Nos invita a trascender el punto de vista biologicista (enseñar las partes del cuerpo humano y sus funciones) o médico (trabajar solo la prevención del embarazo y las enfermedades de transmisión sexual). Es indispensable profundizar acerca del respeto a nuestro cuerpo y al de los/as otros/as, a la intimidad, al derecho al placer, a valorizar el afecto y los vínculos amorosos, entre otros temas.

**Como docentes tenemos que enseñar la importancia del cuidado de uno/a mismo/a y de los/as demás, el respeto a valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena, la expresión con libertad y sin prejuicios de nuestras emociones y sentimientos.**

Entendemos que hablar de estas cosas en la escuela genera un espacio de reflexión y aprendizaje entre pares acompañados de una persona adulta que puede responder inquietudes, aclarar dudas, trabajar sobre los prejuicios y sobre los estereotipos, y además, aportar información.

**Trabajar todos estos temas ayudará a nuestros/as alumnos/as, a sus familias y también a nosotros/as a evitar situaciones de peligro, de violencia, de abusos y sobre todo a vivir con más libertad y mayor felicidad.**



Secretario General: Juan Monserrat  
Secretaria General Adjunta: Zully Miretti  
Secretaria de DD.HH. y Género: Silvia Marchetti.

*Secretaría de Derechos Humanos y Género - UEPC*



# TODA EDUCACIÓN ES SEXUAL



La sexualidad está en todas partes porque es una dimensión de la construcción de la subjetividad que trasciende ampliamente el ejercicio de la genitalidad o una expresión de la intimidad.

¿Qué se enseña? ¿Quién lo enseña? ¿Dónde, por qué y para qué?, entre otras preguntas, apuntan no solamente a la razón instrumental, al "cómo hacer", sino principalmente a la intención, a la valoración que se les otorga a estos saberes, ya que la pregunta acerca de "qué" es valioso enseñar implica una toma de posición sobre qué es valioso aprender.

Pensar la sexualidad como "campo de contenidos a enseñar" nos desafía a sentirnos interpelados sobre lo que es valioso poner en juego en el contexto escolar, pero también reeditar viejas tensiones entre "conocimiento" e "información", entre "saber" e "ignorancia", entre "sujeto real" y "sujeto ideal". En síntesis, los modos particulares en que la pedagogía escolar ha ido dando respuesta a las necesidades y demandas sociales a través del currículum.

*Fragmentos del libro "Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa" bajo la coordinación de Graciela Morgade, La Crujiía Ediciones.*



**Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba**



Hacia  
un Movimiento  
Pedagógico  
Latinoamericano



Para comunicarte con la SECRETARÍA DE DERECHOS HUMANOS Y GÉNERO de UEPC,  
podés escribir a: [genddhhepc.org.ar](mailto:genddhhepc.org.ar)

25 de Mayo 427 - Córdoba, Argentina. Tel. (0351) 410 1400 Líneas rotativas.

 [www.uepc.org.ar](http://www.uepc.org.ar)

 UEPC-Página Oficial

 @\_UEPC