

El mundial en la escuela



IDEAS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS CURRÍCULARES PARA EL AULA



MARÍA EUGENIA MALDONADO

HISTORIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA



Profesora en Historia (UNC). Es docente universitaria y de Nivel Superior en el IESS Simón Bolívar. Se ha desempeñado como Capacitadora del ICIEC-UEPC.

Amante de las plantas y los animales. Sociable y curiosa por naturaleza, fiel seguidora de series y películas de ciencia ficción distópicas.

CONTENIDO DEL DISEÑO CURRICULAR

Cambios y continuidades entre el orden colonial y los nuevos Estados latinoamericanos. Conformación del sistema mundo. Afianzamiento del capitalismo. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Diseño curricular Educación Secundaria, 2012-2020, p. 92)

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Comprender las transformaciones en el sistema capitalista durante el siglo XX y su incidencia en Latinoamérica y Argentina con énfasis en la relación Estado-sociedad civil-mercado.

El mundial en la escuela ICIEC-UEPC-2022 por el equipo pedagógico del ICIEC - UEPC y la Secretaria de Prensa y Comunicación de la UEPC. Se distribuye bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

El mundial en la escuela



IDEAS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS
CURRÍCULARES PARA EL AULA

HISTORIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

a

Construir un mapeo general de la conformación del Sistema-Mundo o economía-mundo.

Para explicar el funcionamiento de las relaciones sociales, políticas y económicas a partir de las interacciones globales.

b

Explorar el lugar que fueron conformando los distintos espacios territoriales a lo largo de la historia moderna y contemporánea

Puede ser una buena ocasión para retomar y poner en valor el mundo mesopotámico estudiado en 2do año con las primeras sociedades urbanas y que luego no se lo vuelve a mencionar en los años sucesivos.

c

Identificar las características de los diferentes espacios geográficos, su historia y lugar productivo dentro de un Sistema- Mundo capitalista global.

Para reconocer algunas de las particularidades de la conformación de los estados en, por ejemplo, la zona del Oriente Medio y su relación con los países llamados centrales.

El mundial en la escuela



IDEAS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS
CURRÍCULARES PARA EL AULA

HISTORIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

d

Realizar una cartografía de las posesiones coloniales de los diferentes países expansionistas.

Para indagar y comprender cómo se fue conformando el Sistema-Mundo y qué tipo de relaciones implicó e implica entre países, conformando bloques, alianzas y disputas entre regiones. También nos permitiría acercarnos a las razones por las que es la primera vez que se juega un mundial de fútbol en este territorio.

e

Explorar las diferentes formas y relaciones de dominación que impusieron los países conquistadores.

Para conocer la conformación de los llamados estados nacionales modernos como parte de los procesos emancipatorios y, finalmente y como resultado del proceso histórico, la conformación de una economía capitalista global que asigna un "lugar" productivo a las regiones.

El mundial en la escuela



IDEAS, RECURSOS Y HERRAMIENTAS
CURRÍCULARES PARA EL AULA

HISTORIA | EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Sabías qué?

¿Sabías que Qatar es uno de los países con mayor tasa de inmigración?

En Qatar más del 78% de sus habitantes son personas que se trasladaron a este país en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo y vida.

Qatar lidera dentro de los países que reciben anualmente inmigrantes, aunque ello no significa que sus condiciones de trabajo sean ideales. Por el contrario, Amnistía Internacional ha puesto la mirada en Qatar debido a las reiteradas denuncias por las condiciones desfavorables en las que se encuentran buena parte de los trabajadores dedicados a las construcciones de estadios y aeropuertos. Denuncian que han resurgido las viejas prácticas abusivas del sistema "kafala" por el cual el empleador es el dueño del trabajador, y que incluye leyes para atar al personal migrante a sus empleadores impidiéndoles salir del país y/o cambiar de trabajo sin permiso.

Reflexionando sobre este tema: **¿Conoces cómo viven los inmigrantes en tu país? ¿Qué derechos se les vulneran?**