Informe de investigación
| N°1 | Junio 2020

Condiciones de escolarización, experiencia estudiantil y desigualdades educativas

en la escuela secundaria de Córdoba

Autoras y autores: Gonzalo Gutierrez, Gonzalo Assusa, Micaela Pérez Rojas, Enrique González Castro, Eduardo González Olguín.

UEPC ICIEC

Condiciones de escolarización, experiencia estudiantil y desigualdades educativas en la escuela secundaria de Córdoba

Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba

En noviembre de 2019, el ICIEC-UEPC realizó una encuesta a una muestra representativa de estudiantes del último año de la escuela secundaria de la provincia de Córdoba que alcanzó a 2.276 personas en 97 escuelas de gestión pública y privada, de la modalidad común y técnica, en 58 localidades de 23 departamentos, de carácter presencial autoadministrada con supervisión docente.

Este estudio se origina en el interés por conocer cómo las y los estudiantes del último año de la secundaria habitan la escuela; las actividades que realizan en paralelo y si pueden representar facilidades, obstáculos y/o condiciones estratégicas para sostenerse en sus procesos de escolarización; así como los modos en que se organizan para atender demandas escolares y proyectan sus futuros. Aproximarnos a estas cuestiones contribuye a comprender la heterogeneidad y complejidad de las desigualdades en los procesos de escolarización y a contar con mejores condiciones para elaborar propuestas de intervención que atiendan al derecho a aprender.

Los propósitos que dieron lugar a este estudio cobran mayor relevancia en esta situación de aislamiento social, preventivo y obligatorio en el marco de la pandemia mundial por Covid-19. Alteradas las coordenadas tradicionales de enseñanza relativas a la presencialidad, conocer el equipamiento y la conectividad disponibles en los hogares de las y los estudiantes y sus prácticas de estudio, entre otras cuestiones, adquiere importancia tanto para pensar en opciones singulares al interior de las escuelas como para considerarlas en el espacio de las políticas públicas, más aún cuando la muestra posee rasgos de representatividad estadística para el conjunto provincial.

Vale señalar que la muestra incluye a quienes se encontraban culminando la secundaria a fines de 2019 en la provincia de Córdoba; y, en cierto sentido, ellas y ellos forman parte de la población estudiantil en mejores condiciones objetivas y subjetivas para culminar su escolaridad. Sin embargo, la encuesta no nos permite conocer aquello que ocurre en los primeros años de este nivel educativo, en el que se presentan mayores complejidades para la inclusión, en especial entre quienes son parte de la primera generación que accede a la escuela secundaria.

Este informe constituye una radiografía de las condiciones de escolarización desde el punto de vista de las y los estudiantes y abre nuevos interrogantes y dimensiones para comprender e intervenir en un nuevo contexto, aún inestable y altamente cambiante.

A continuación, presentamos un primer análisis descriptivo de los datos obtenidos en torno a tres dimensiones: equipamiento y conectividad disponibles en los hogares de las y los estudiantes, prácticas de estudio y condiciones materiales de vida. Posteriormente ofrecemos algunas propuestas para considerar la educación en contextos de aislamiento.

1) ¿Con qué equipamiento cuentan las chicas y los chicos para estudiar en sus hogares?

▶ Solo la mitad de las y los estudiantes tiene una biblioteca en su hogar.
▶ Solo un tercio de las y los estudiantes tiene una habitación entera de su hogar dedicada al estudio, pero más del 80 % cuenta con un lugar tranquilo para estudiar en su hogar.
▶ Un 41 % tiene tablet, un 64 % tiene PC de escritorio y un 79 % cuenta con notebook o netbook en su hogar. Un 8 % no posee ni PC ni notebook en su hogar y este grupo constituye un núcleo problemático en relación al acceso a tecnología necesaria para las actuales formas de enseñanza.
▶ Entre quienes poseen notebook en su hogar, la mitad tiene un equipo, por lo que se vuelve compleja la logística para compartirlo. Solo un tercio declara que usa estos dispositivos siempre, pero el 75 % declara poder usarlos cuando necesita realizar actividades escolares.
▶ Entre quienes tienen netbook, una o uno de cada tres la consiguió con el Programa Conectar Igualdad. Es decir, una o uno de cada cuatro estudiantes tiene un equipamiento tecnológico provisto por una política pública.
▶ Una o uno de cada tres estudiantes carece de conexión a internet en sus hogares.

Entre quienes tienen netbook, **1 de cada 3** la consiguió con el Programa Conectar Igualdad

Fuente: Encuesta ICIEC-UEPC a estudiantes de educación secundaria de la provincia de Córdoba. Noviembre 2019*.

1 de cada 3 estudiantes carece de conexión a internet en sus hogares

Equipamientos

▶ *Observando estos datos y considerando las condiciones necesarias para estudiar en el hogar (espacio de estudio apto, conexión a internet, netbook, notebook o PC de escritorio), podemos ver que una o uno de cada tres estudiantes del último año de la escuela secundaria tiene algún tipo de problema para acceder a dichas condiciones.*
▶ *Casi una o uno de cada diez estudiantes tiene problemas agudos y excluyentes de acceso a las herramientas necesarias para sostenerse en las actuales formas de enseñanza por no contar con PC ni notebook en su hogar.*
▶ *Adquiere relevancia conocer cómo se integran los hogares de las y los estudiantes, las estrategias de organización familiar para el uso de los recursos y sus tiempos reales de estudio.*

* La misma fuente fue usada en la confección de todas las infografías del presente informe.

2) Prácticas y hábitos de estudio en el hogar

▶ Solo la mitad de las y los estudiantes declara dedicarle tiempo de estudio en sus casas a lo que aprenden en la escuela.
▶ Entre quienes responden que sí estudian en sus hogares, más de la mitad le dedica un máximo de tres horas semanales.
▶ El 86 % responde que estudia solo.
▶ Quienes estudian acompañados, lo hacen habitualmente con sus compañeros (la mitad de los que estudian habitualmente acompañados, lo hacen con sus pares).
▶ Entre los obstáculos para estudiar, las y los estudiantes reconocen: problemas económicos, problemas familiares, situaciones laborales del grupo familiar y tareas del hogar.
▶ El acceso a teléfono celular es casi universal y cerca del 80 % lo mira cuando estudia.
▶ Las dos redes sociales más utilizadas son WhatsApp e Instagram; luego sigue Twitter; y finalmente, Facebook.
▶ La mitad de las/os estudiantes encuestadas/os señala que ha recurrido a profesoras y profesores particulares durante los últimos tres años, especialmente en las asignaturas: Matemática, Física, Química, Inglés y Lengua y Literatura. Estas son las mismas materias que, con mayor frecuencia, las y los estudiantes se han "llevado" como previas.

5 de cada 10 estudiantes declara dedicarle tiempo de estudio en sus casas a lo que aprenden en la escuela

5 de cada 10 estudiantes fueron a profesora o profesor particular en los últimos 3 años

Estudiar

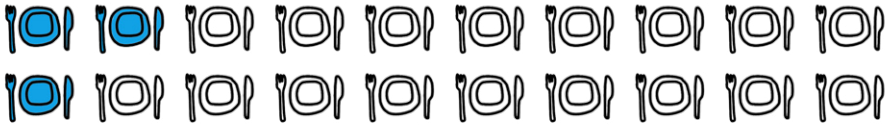
Las respuestas de las y los estudiantes permiten visualizar cuestiones de peso para el actual contexto:
▶ *La mitad de las y los estudiantes no realizaba trabajo escolar en sus hogares antes de la pandemia.*
▶ *Si consideramos a quienes estudian hasta tres horas semanales, podemos sostener que tres de cada cuatro estudiantes tienen hábitos de estudio de baja intensidad en el hogar.*
▶ *En algunas materias, la búsqueda de asistencia con docentes particulares ha sido una práctica extendida (una o uno de cada dos estudiantes) y la interrupción de esta posibilidad ante las condiciones de aislamiento seguramente dificulta aún más sus procesos de aprendizajes.*
▶ *Las y los estudiantes identifican los problemas económicos y familiares o del espacio doméstico como los principales obstáculos en el estudio en 2019. Sin dudas, en términos globales, estos problemas han tendido a empeorar con las particulares condiciones que impone el aislamiento.*

3) ¿Qué hacen las y los estudiantes además de ir a la escuela?

▶ En 2019, cuatro de cada diez estudiantes declaró tener un trabajo. Entre los ocupados, más de la mitad hacía changas.
▶ Entre quienes trabajan, una o uno de cada dos lo hace para contar con dinero para sus propios gastos.
▶ Entre quienes trabajan, una o uno de cada dos lo hace durante ocho horas o menos por semana.
▶ Las tareas del hogar más habituales realizadas por las y los estudiantes semanalmente son cocinar; lavar los platos, el piso o la ropa; limpiar o barrer.
▶ La mitad de las y los estudiantes le dedica tres horas semanales a estas actividades.
▶ Tres de cada veinte estudiantes declara que come su almuerzo en la escuela (PAICor).
▶ Tres de cada diez estudiantes declara que sus padres cobran la Asignación Universal por Hijo.

4 de cada 10 estudiantes tienen un trabajo

3 de cada 20 estudiantes comen su almuerzo en la escuela



3 de cada 10 estudiantes tienen madre o padre que percibe la Asignación Universal por Hijo

Trabajar y cuidar

▶ *Entre una o uno y dos de cada cinco estudiantes presentan una situación económica compleja, necesitan insertarse laboralmente para sostener su economía y están afectados (no sin tensiones hacia dentro del hogar) a tareas domésticas. Considerando los efectos del aislamiento, es probable que se hayan agravado las condiciones para mantener el ritmo y las exigencias escolares.*
▶ *La afectación de muchas y muchos estudiantes a tareas del hogar y a su inserción laboral es superior en horas al tiempo dedicado al estudio en el hogar. Sin dudas, una transformación de los tiempos, las exigencias y la dedicación al trabajo escolar en el hogar generan conflictos y tensiones hacia el interior de las dinámicas familiares.*

Propuestas
a partir de los resultados presentados

a) En función del equipamiento disponible en hogares de estudiantes:

Reconociendo que se anticipa una modalidad dual/combinada de retorno a las escuelas, es necesario producir políticas que combinen la distribución universal de dispositivos y paquetes de datos para enseñar y aprender a quienes no los tengan disponibles. Cuatro cuestiones refuerzan esta propuesta:

1) Una proporción importante de estudiantes carece del equipamiento necesario.

2) Entre quienes sí poseen equipamiento, este resulta escaso en relación a las dinámicas y necesidades familiares.

3) Un cuarto de quienes poseen notebooks probablemente no puedan trabajar con todas las potencialidades del recurso, ya que sus equipos se encuentra en situación de envejecimiento tecnológico importante en tanto pertenecen a la última generación de dispositivos entregados en 2015.

4) Tan importante como tener dispositivos para enseñar y aprender, resulta contar con disponibilidad de datos que posibiliten la conectividad para el trabajo en plataformas educativas y las comunicaciones en línea entre docentes y estudiantes. Desde 2015, la entrega de netbooks por parte del Estado, como es de público conocimiento, se interrumpió, por lo que la situación de las cohortes de estudiantes que le suceden a la que formó parte de la encuesta (último año del nivel secundario en 2019) necesariamente será más precaria y desigual en relación a los equipos.

Considerando que un 30 % de las y los estudiantes carece de conectividad en sus hogares, tanto en el diseño de actividades en las escuelas como en las propuestas desplegadas por las autoridades educativas deberían priorizarse sitios oficiales que no insuman el uso de datos de internet o lo hagan de forma mínima.

b) En función de prácticas y hábitos de estudio en el hogar:

El tiempo semanal dedicado al estudio interroga sobre la viabilidad de sostener simultáneamente el trabajo semanal con más de diez asignaturas. En función de ello, adquiere relevancia explorar articulaciones curriculares entre asignaturas en torno a temas/problemas que permitan avanzar en el desarrollo de contenidos de cada una con una menor fragmentación en las demandas de estudio y actividades. Así, por ejemplo, sería muy diferente que las y los estudiantes, en vez de distribuir su atención en más de diez espacios semanales, lo hicieran en cinco/siete, pudiendo trabajar en actividades diarias sobre menos temas con mayor profundidad y complejidad.

Considerando que la mitad de las y los estudiantes se-

ñalaba a fines de 2019 que se conectaba con el estudio casi exclusivamente en el espacio escolar, resulta fundamental la comunicación asidua entre docentes y estudiantes, tanto en lo relativo a enseñar y proponer actividades como en construir orientaciones relativas al modo de organización con el estudio simultáneo de las diferentes asignaturas y el emocional en esta nueva modalidad de escolarización. Resultan estrategias útiles la organización de grupos de WhatsApp –con un preceptor/coordinador de curso o figura docente que tenga el mapa de propuestas semanales ofrecidas a las y los estudiantes– para ayudarlos a organizar sus tiempos; recordarles qué actividades deben presentar; e instarlos a compartir con docentes información sobre cómo transitan este modo de cursada, entre otras cuestiones.

Teniendo en cuenta que la mayoría de las y los estudiantes posee hábitos de estudio doméstico de baja intensidad y que predominan las prácticas individuales, resulta necesario ensayar propuestas de actividades que requieran articulaciones entre compañeras y compañeros, dando lugar a trabajos cooperativos que les permitan compartir preguntas de conocimiento, desafíos de aprendizaje y procesos de resolución comunes. Pueden pensarse en modalidades combinadas: grupos de WhatsApp, presentaciones de trabajos con desarrollos colectivos (partes individuales y grupales), etc. El trabajo con pares puede configurarse en una estructura de apoyo para transitar la escolaridad en estos escenarios de aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Resulta necesario combinar múltiples y simultáneos modos de trabajo entre asignaturas: pequeñas pistas de audios de WhatsApp, referencias a sitios oficiales nacionales y provinciales que les permitan acceder a contenido multimedia, elaboración de guías de estudio organizadas en secuencias didácticas con sentidos visibles para sus estudiantes, devoluciones individuales y colectivas en función del tipo de producciones realizadas, dando lugar a diferentes modos de encuentro y agrupamiento entre estudiantes.

Considerando que, según los datos con los que contamos, las materias más críticas para el aprendizaje son Matemática, Física, Química, Inglés y Lengua y Literatura, es allí donde deberían focalizarse esfuerzos en dos líneas de acción: la producción de materiales para la enseñanza por parte de organismos estatales y el acompañamiento hacia los equipos docentes en la elaboración de propuestas didácticas que atiendan las particularidades de este contexto.

La escuela que conocemos se encuentra ante el desafío de buscar y construir nuevas formas de encuentro entre docentes, estudiantes y saberes. Todas las escalas del sistema educativo están siendo interpeladas frente a esta situación, al igual que las dinámicas familiares que posibilitan acompañar a sus hijas e hijos en la escolaridad. Por ello, las propuestas que se vienen gestando para retornar a la presencialidad necesitan poner en diálogo responsabilidades públicas de transmisión cultural con los puntos de vista de quienes transitan estas nuevas formas de hacer escuela, abriendo espacios públicos que permitan conocer las condiciones de enseñanza y de aprendizaje existentes. De este modo, estaremos en mejores condiciones de ofrecer propuestas pertinentes y viables para los escenarios y posibilidades de docentes y estudiantes. ◆

UEPC ICIEC

Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba

Autoridades de UEPC:
Secretario General, Juan Monserrat
Secretaria General Adjunta, Zulema Miretti
Secretaria de Educación, Aurorita Cavallero

El Informe es parte de la Serie "Aportes para el debate educativo".
Fue elaborado por el Área de Investigación del ICIEC-UEPC:
Gonzalo Gutierrez, Gonzalo Assusa, Micaela Pérez Rojas,
Enrique González Castro, Eduardo González Olguín

Coordinación de Producción:
Área de Comunicación del ICIEC-UEPC:
Luciana Corigliano, Laura Pellizzari
Edición: Carla Fernández
Diseño: Zetas - Comunicación y Diseño

Publicación del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba (ICIEC), San Jerónimo 558, Córdoba (5000). Mayo 2020.
Tel.: 0351 4208940/04 - conectate@uepc.org.ar

UEPC Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba

CTERA

Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano

Confederación General del Trabajo R.A