



# ***La escuela secundaria en Córdoba:*** *análisis de sus logros y desafíos (2003-2017)*

**UEPC**

Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba

**ICIEC**

Instituto de Capacitación  
e Investigación de los  
Educadores de Córdoba

## **Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba - UEPC**

**Director:** Gonzalo Gutiérrez

**Área de Formación Docente:** Coordinación: Lucía Beltramino

**Área de Comunicación:** Coordinación: Eugenia Rotondi

**Área de Consulta Pedagógica:** Coordinación: Romina Clavero

**Área de Investigación:** Coordinación: Gonzalo Gutiérrez

**Equipo de Trabajo Pedagógico:** Micaela Pérez Rojas, Agustina Zamanillo, Diego Moreiras, Ma. Cecilia Cargnelutti, Florencia Lo Curto y Julia Villafañe

La escuela secundaria en Córdoba : análisis de sus logros y desafíos : 2003-2017 /  
Gonzalo Martín Gutiérrez ... [et al.]. - 1a ed . - Córdoba : Alaya Servicio Editorial ;  
Córdoba : Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba, 2018.  
Libro digital, PDF - (La producción de la des-igualdad en la provincia de Córdoba /  
Gutiérrez, Gonzalo Martín)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46201-5-6

1. Historia de la Educación. 2. Educación Secundaria. I. Gutiérrez, Gonzalo Martín.  
CDD 373.09

© 2018 - Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba - UEPC

Todos los derechos reservados

Colección **LA PRODUCCIÓN DE LA (DES)IGUALDAD EDUCATIVA EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA.  
ANÁLISIS DE SUS TENDENCIAS Y TRANSFORMACIONES**

Director: **Gonzalo M. Gutiérrez**

Edición: **Eugenia Rotondi - Ma. Cecilia Cargnelutti**

Diseño y maquetación: **ZETA comunicación y diseño** – [zetacomunicacion@gmail.com](mailto:zetacomunicacion@gmail.com)

**Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba - UEPC**

Calle San Jerónimo 588, Córdoba (5000) - Te.: 4208904/05.

<http://www.uepc.org.ar/conectate>

# Índice

<b>Presentación</b> .....	5
<b>Principales resultados</b> .....	6
<b>1 - Más jóvenes en la escuela</b> .....	8
1.1 Tendencias en la matrícula de la escuela secundaria .....	10
1.2 Tendencias en la matrícula de PIT y la Modalidad de Jóvenes y Adultos .....	11
1.3 La distribución de la matrícula según tipo de gestión y modalidad educativa .....	14
<b>2 - ¿Cómo transitan varones y mujeres la escuela secundaria?</b> .....	15
2.1 Egresos según sexo de los/las estudiantes .....	20
<b>3 - ¿Con más estudiantes se aprende menos en la escuela?</b> .....	22
<b>4 - La escuela secundaria en Córdoba: avances y desafíos pendientes</b> .....	26
<b>Referencias Bibliográficas y Fuentes Documentales</b> .....	31
<b>Anexo</b> .....	32



# *La escuela secundaria en Córdoba: análisis de sus logros y desafíos (2003-2017)*

**Gonzalo Gutiérrez; Mariana Tosolini;  
Eduardo González Olguin; Enrique Castro González;  
María Eugenia López**

“A la pregunta: ¿Qué mundo vamos a dejarles a nuestros hijos?, resulta apremiante añadir esta otra ¿qué hijos vamos a dejarle al mundo? Nuestro futuro no está escrito, y eso determina nuestro imperativo: educar a nuestros hijos para que lo escriban”.  
*(Philippe Meirieu, 2009)*

## *Presentación*

El presente trabajo da continuidad a una línea de investigación que se interroga, desde hace años, sobre los avances y tensiones producidos en la atención al derecho educativo de las/los jóvenes en la provincia de Córdoba. Nos centramos aquí en la escuela secundaria que, a nuestro entender, presenta en la actualidad mayor complejidad pedagógica como nivel, derivado en parte de los cambios producidos en las demandas y expectativas de formación; y se refleja en sucesivas modificaciones curriculares acaecidas en los últimos 20 años (como la extensión de la obligatoriedad), pero también la diversificación de modalidades y dispositivos sobre los que se construye la oferta educativa provincial.

Estas modificaciones posibilitaron que los/as jóvenes encuentren mayores opciones educativas según sus preferencias (las orientaciones como ejemplo fundamental), zonas de residencia (con la creación de más Unidades Educativas y Anexos) y necesidades educativas. Las últimas refieren tanto a dispositivos como el Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT)<sup>1</sup>, como a la Modalidad de Jóvenes y Adultos (CENMA), ambos generadores de valiosas posibilidades para la culminación del nivel.

Durante 2013 y 2014 presentamos dos estudios sobre las principales tendencias y transformaciones de la educación secundaria en la provincia de Córdoba en el período 2003-2013<sup>2</sup>. Allí pudimos reconocer avances en las políticas destinadas al nivel que, a la vez que implicaron el ingreso de nuevos sujetos, no lograron revertir totalmente su matriz selectiva, evidenciado en la persistencia de desigualdades vinculadas con los desempeños escolares, los tiempos en que se finalizan los estudios y las oportunidades educativas según sector socioeconómico y/o regiones provinciales. Identificamos también otros nudos problemáticos: la insuficiencia de políticas integrales para la niñez y la juventud, la persistencia de una organización del trabajo docente que obstaculiza sostener las demandas estatales de enseñar por proyectos y acompañar las trayectorias educativas de las/los estudiantes, la

1 Específicamente dirigido a estudiantes entre 14 y 17 años y dejaron de asistir a la escuela durante el último ciclo lectivo.

2 Nos referimos a los trabajos: “El derecho social a la educación en la provincia de Córdoba 2003-2013: historia reciente de su dinámica, obstáculos y desafíos”, disponible en <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/derechosocial-UEPC-conectate.pdf>; y “El nivel secundario en Córdoba. Análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013”, disponible en <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>

permanencia de una gramática escolar selectiva y el insuficiente y débil sistema de información para la toma de decisiones. En conjunto, hemos sostenido, estas cuestiones debilitan los procesos de escolarización y permiten comprender parte de las dificultades que aún persisten en la culminación de la escuela secundaria junto a la mejora de los aprendizajes de quienes a ella asisten.

En este nuevo estudio, nos interesa ampliar el período de análisis (2003-2013) hasta el año 2017<sup>3</sup>, para centrarnos en las (des)igualdades educativas emergentes entre varones y mujeres considerando las siguientes variables: acceso, permanencia, distribución de la matrícula en modalidades/orientaciones y los desempeños en evaluaciones estandarizadas implementadas durante los últimos años. Entendemos que su análisis contribuye a conocer y comprender mejor cómo se componen parte de las (des)igualdades educativas que aún subsisten, enriqueciendo de este modo el debate sobre las “deudas de igualdad” (Céspedes y Robles, 2016)\*.

Comprender la construcción y persistencia de (des)igualdades requiere de una perspectiva histórica que incluya la coyuntura, evidenciada en el conjunto de políticas educativas y prácticas de enseñanza desplegadas con anterioridad. Sólo de ese modo es posible reconocer en qué se ha avanzado, en qué no, e identificar aquellas cuestiones en las que se precisa intensificar esfuerzos. Por todo esto, el presente trabajo procura dar cuenta de algunas tendencias educativas durante los últimos 15 años, partiendo de nuevos datos publicados por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba<sup>4</sup> hasta el año 2017.

## Principales resultados

Como señalamos, focalizamos la mirada en las formas de escolarización de varones y mujeres, analizando las tendencias por sector (estatal-privado) y ámbito (urbano-rural) en la escuela secundaria en la provincia de Córdoba. De este modo, creemos aportar elementos que permiten comprender algunas de las (des)igualdades que persisten.

A continuación, enumeramos las lecturas más destacadas que se desprenden de los datos oficiales publicados:

- ▶ En el período 2003-2017, el crecimiento general de la matrícula (incluye las modalidades común y adultos, y todas las orientaciones) pasó de 317.382 a 376.159, es decir, se incorporaron 58.777 estudiantes: 42.841 en la modalidad común y 15.936 en la de jóvenes y adultos.
- ▶ Entre 2003-2017, se aprecian mejores oportunidades educativas para las mujeres en 3 dimensiones: son las que más se incorporan al nivel, menos repiten de año y más culminan su escolaridad en los tiempos previstos.
- ▶ Desde 2007 disminuye en forma continua la repitencia; los varones presentan una tasa de repitencia 3 puntos porcentuales por encima que el de las mujeres. Sin embargo, una cuestión significativa que emerge del análisis de los datos es el aumento de la repitencia producido en 2017 (gráfico 10).

3 Para aquellos casos en los cuales no se contó con información desagregada (sexo, ámbito, gestión) se trabaja con datos globales y/o con series reconstruidas, organizadas en sub-períodos.

4 La información considerada para la base estadística fue publicada por la Dirección de Planeamiento e Información Educativa de la Subsecretaría de Igualdad y Calidad, dependiente del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba en el período comprendido entre los años 2003 y 2016.

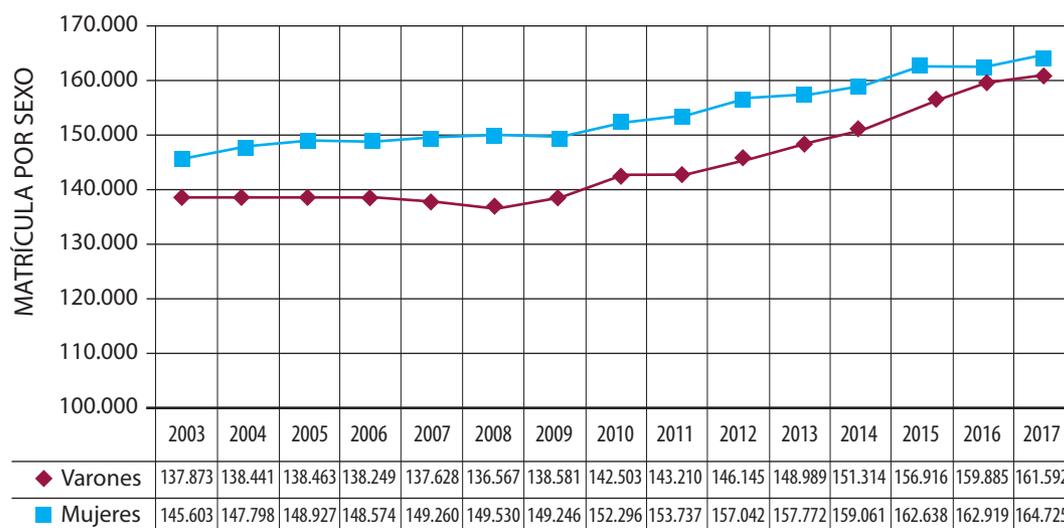
\* Al momento de esta edición, el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba hizo públicos datos parciales y provisionales correspondientes al sistema educativo para el año 2018. En ellos, es posible apreciar, en nivel secundario modalidad común, una matrícula de 327.127 estudiantes confirmando la tendencia de incremento aquí analizada. En la información relativa a la tasa de repitencia, se observa una disminución, pues en 2018, es del 7,4%. En la medida en que usualmente los datos provisionales suelen sufrir modificaciones en los anuarios finalmente publicados por el Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, se ha optado por no incluirse esta información en el análisis general, aunque a simple vista, confirma los análisis aquí presentados. La información aludida, se encuentra disponible en: <http://prensa.cba.gov.ar/educacion/matricula-2018-cada-vez-mas-alumnos-en-jardin-y-en-secundaria/>

- ▶ La comparación de las cohortes 2003-2008 y 2012-2017, permite apreciar que en los últimos 15 años ha disminuido la cantidad de estudiantes que dejan de asistir a la escuela y la de quienes presentan sobre-edad. Este último factor, está fuertemente asociado a la disminución general de las tasas de repitencia.
- ▶ La comparación de las cohortes 2003-2008 y 2012-2017 muestra, por un lado, que el desgranamiento (cantidad de estudiantes que no culminan sus estudios en los tiempos previstos por el cronograma (Terigi, 2010), disminuyó 10,9%, al pasar de un 54% a un 43,1%. Por el otro, que los mayores índices de desgranamiento se producen entre los varones.
- ▶ En el ámbito rural se ha producido un importante incremento de la matrícula que no estaría directamente vinculado al crecimiento poblacional; por lo tanto, puede interpretarse como una disminución en las desigualdades de acceso a la escuela secundaria y un logro de escolarización de sectores jóvenes que hasta entonces no asistían a la escuela.
- ▶ En la ruralidad, la matrícula se distribuye en partes iguales entre mujeres y varones, mientras que en el ámbito urbano se aprecia una mayor presencia de mujeres.
- ▶ El abandono en la escuela secundaria se vuelve más problemático en el inicio de cada ciclo: 1º año y 4º año. Esta información adquiere relevancia en el diseño de políticas socioeducativas de carácter focalizado (como los períodos de ambientación), que permitan atender esta situación.
- ▶ En la Educación de Jóvenes y Adultos, tanto en su modalidad presencial como a distancia, la matrícula se compone mayoritariamente por mujeres. Inversamente, en el Programa PIT son más los varones que se matriculan, pero egresan casi la misma cantidad de ambos sexos.
- ▶ En todas las evaluaciones consideradas en este trabajo, los datos publicados muestran desafíos pendientes, pero no un estancamiento en los aprendizajes, pues desde el 2013 en adelante los desempeños escolares mejoran. El análisis de resultados correspondientes a evaluaciones estandarizadas en Argentina desde el 2013 en adelante, muestra que comparativamente, se ha producido una mejora de los desempeños en la mayoría de las áreas evaluadas. Una tendencia similar se encuentra en Córdoba, donde la comparación para 6º año de los Operativos Nacionales de Evaluación (2013) y las evaluaciones Aprender, muestra una mejora de 10 puntos porcentuales en Lengua, 10,9 en Ciencias Naturales (2013-2016) y 8,6 en Ciencias Sociales, siendo Matemática la única área donde se registra un descenso en los desempeños.
- ▶ Los datos para la provincia de Córdoba de la evaluación Aprender 2016, muestra mejores desempeños en el Ciclo Básico con respecto al Orientado en Lengua y Matemática y la presencia de diferencias en los desempeños según sexo, obteniendo las mujeres mejores resultados en Lengua y los varones en Matemática.
- ▶ El análisis del desempeño por sexo, requiere de mayores estudios para su comprensión: Los varones son quienes más repiten de año, dejan más rápido de asistir a la escuela, culminan en menor proporción sus estudios secundarios y, contra todo lo que podría esperarse de dichas tendencias, presentan mejores desempeños. Estos datos se mantienen tanto en el Ciclo Básico (2016), como en el Orientado (2016-2017). La única excepción pertenece al área de Lengua, donde sistemáticamente los resultados se invierten y son las mujeres quienes presentan mejores resultados.

## 1• Más jóvenes en la escuela

Entre los años 2003 y 2017, el crecimiento de la matrícula total en la escuela secundaria fue del 15,1%, que significó 42.841 estudiantes más en el nivel. El análisis por sexo<sup>5</sup> permite apreciar, por un lado, la presencia regular de más mujeres que varones (gráfico 1). Por el otro, que la evolución de la matrícula se dio con mayor intensidad entre los varones (17,2%) con respecto a las mujeres (13,1%).

**Gráfico N°1. Nivel Secundario provincia de Córdoba. Evolución matrícula por sexo. Período 2003-2017**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

Las diferencias de escolarización entre varones y mujeres disminuyen progresivamente a partir del año 2009, lo cual resulta significativo si se considera el último censo (2010). El análisis demográfico muestra un promedio de 3% más de varones que mujeres en las franjas etarias de: 6 a 11 años y 12 a 17 años<sup>6</sup>. Es decir, para estos grupos etarios y -siempre que se mantengan los factores demográficos como natalidad, mortalidad y migración- habría más varones que mujeres, sin embargo, en la escuela secundaria tienden a acceder más mujeres que varones. Ello refleja una desigualdad en las condiciones de acceso al nivel que requiere de mayores estudios para su abordaje en términos de políticas públicas de inclusión educativa.

Considerando los valores absolutos, en el año 2017 se encontraban escolarizadas 3.133 mujeres más que varones (164.725 frente a 161.592); aunque como ya señalamos, proporcionalmente fue mayor el

5 En este trabajo utilizamos la categoría "sexo", tal como lo hacen los anuarios que relevan varones y mujeres. "El género, como categoría social, surgió para explicar las desigualdades entre hombres y mujeres, enfatizando en la multiplicidad de identidades, las relaciones de poder y los aspectos culturales e históricos que se atribuyen al carácter femenino y masculino en diferentes contextos (Gamba, 2007). En el abordaje cuantitativo, sin embargo, se utilizará la variable sexo en correspondencia con la información estadística disponible." (Miranda, 2010: 595)

6 Según el Censo 2010, para la provincia de Córdoba en la franja etaria de 6 a 11 años había 164.588 varones y 159.469 mujeres y, el grupo etario de 12 a 17, años estaba compuesto por 168.958 varones y 164.243 mujeres.

crecimiento de la matrícula de varones. Este incremento en ambos sexos se da en el marco de la incorporación de nuevos estudiantes al nivel. Teniendo en cuenta datos relativos a programas que atienden a los sectores más desfavorecidos, cabe preguntarse si este incremento puede estar indicando efectos positivos de la Asignación Universal por Hijo (AUH). En este sentido, Paz y Golovanesky, aportan elementos interesantes para evaluar su impacto en los procesos de escolarización. Si bien los resultados son preliminares y la evidencia empírica sólo recupera la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) para 2009 y 2010, en él se muestra que, entre los adolescentes de 13 a 17 años, la tasa de asistencia se incrementó de 5 a 7 puntos porcentuales. En el mismo sentido, los estudios de Bustos y Villafañe (2011), Salvia (2013) y Tuñón (2013), identificaron un aumento gradual de la escolarización en el nivel secundario entre los beneficiarios de la AUH, en comparación con aquellos que no la reciben (cfr. Jiménez y Jiménez, 2015:22).

Retomando el análisis de la distribución de la matrícula por género se encuentra que, junto con la mayor participación de mujeres, se manifiesta también una mayor tasa neta de matriculación de estas con relación a los varones. Mientras lo primero indica que existen una mayor presencia de mujeres en relación con la matrícula total, lo segundo muestra que hay una mayor participación en el secundario en relación con la población de la edad teórica. Según datos del Censo 2010 en Córdoba se puede apreciar que mientras en el nivel primario la cobertura<sup>7</sup> es casi total en ambos sexos<sup>8</sup>, en secundaria se alcanza al 69,8% (media general). Del total de jóvenes en edad de cursar sus estudios secundarios, sólo lo hace el 66,6% de los varones y el 73% de las mujeres. Esto no implica necesariamente que el porcentaje restante no esté escolarizado, ya que puede estarlo en un nivel o modalidad (en el caso de Jóvenes y Adultos) diferente a lo esperado en términos de trayectorias teóricas (Terigi, 2010).

*Según datos del Censo 2010 en Córdoba se puede apreciar que mientras en el nivel primario la cobertura es casi total en ambos sexos, en secundaria se alcanza al 69,8% (media general). Del total de jóvenes en edad de cursar sus estudios secundarios, sólo lo hace el 66,6% de los varones y el 73% de las mujeres.*

Si nos seguimos preguntando por quiénes no están en la escuela secundaria, aparece el conjunto de los jóvenes nombrados como “NiNi”, incluyendo tres subcategorías: los que estudiaron y ahora buscan empleo; un segundo subgrupo conformado por los que nunca asistieron y buscan empleo, y finalmente los que no estudian, no trabajan y no buscan empleo. Según datos del Censo 2010, el grupo “NiNi” de 14-24 años en Córdoba era del 15,3%, siendo más preocupante el valor en la franja de 18-24 (20%), mientras que el 8,9% de los jóvenes de 14-17 pueden considerarse en este grupo. Al analizar las diferencias por sexo se evidencia que el porcentaje de “NiNi” para las mujeres (21%) duplica al de los varones (10%) para el tramo de 14-24 años. Es necesario señalar que la forma de relevamiento de esta categoría no incluye trabajos no remunerados tradicionalmente asignados a mujeres como, por ejemplo: cuidado de personas, ama de casa, entre otros. Se podría afirmar que en esta esfera queda invisibilizado el trabajo doméstico (fundamentalmente femenino), además de otras formas de trabajo no remunerado. Tampoco contempla a los sujetos que luego de mucho tiempo de buscar trabajo dejan de buscarlo y que algunos autores denominan en el campo de la economía como “trabajador desalentado” (Sánchez, 1979).

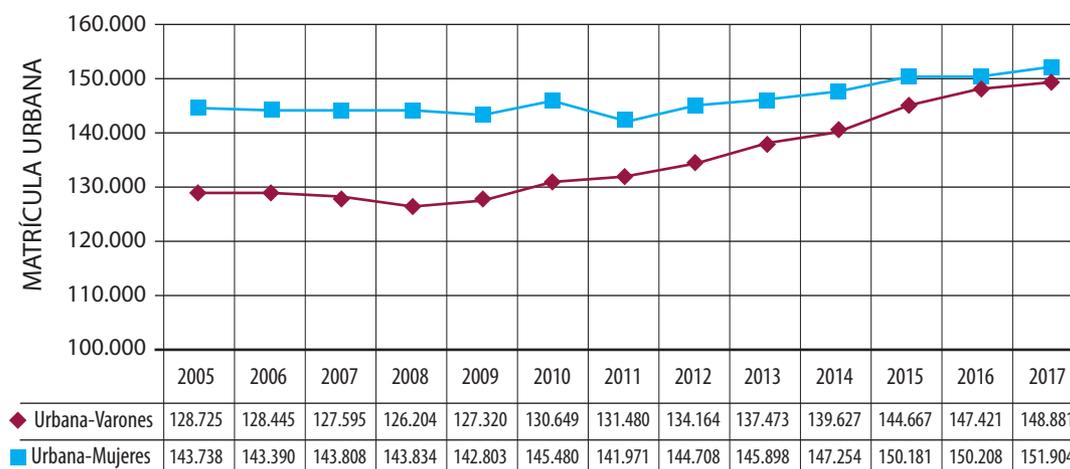
7 La tasa neta de la matrícula es un indicador que corresponde al porcentaje de la población que asiste al nivel que tendría que cursar, sobre la población del grupo etario correspondiente (inicial 3-5 años, primaria 6-11 años, secundario 12-17 años). Es por ello un dato importante para analizar cómo se está atendiendo el derecho a la educación.

8 El 93,6% de los varones y el 93,8% de las mujeres asisten al nivel que les corresponde según su edad (incluye quienes asisten a escuelas de modalidad especial). En el nivel inicial poco más del 70% de los niños y niñas asisten al mismo y en secundaria la distribución marca una diferencia mayor entre los sexos.

## 1.1 Tendencias en la matrícula de la escuela secundaria común

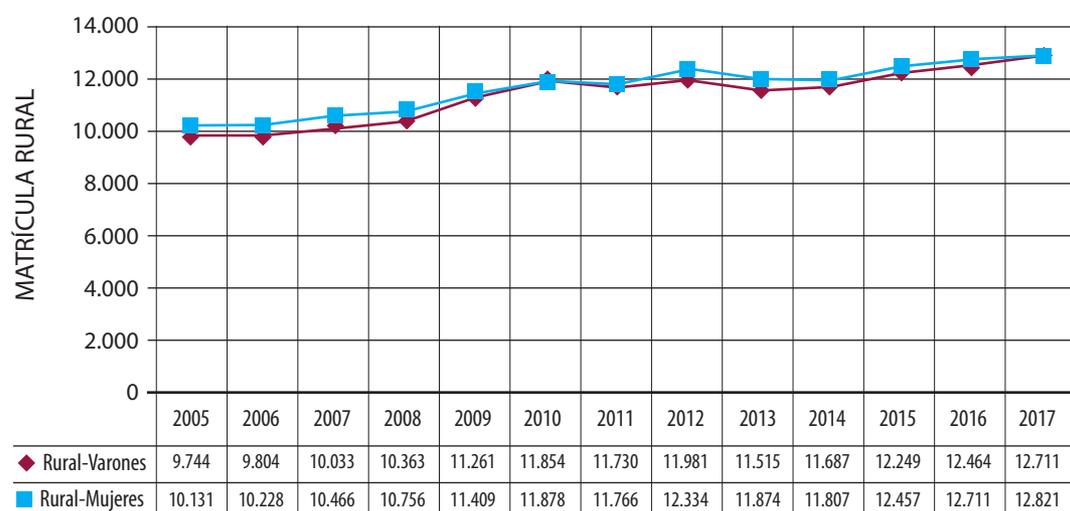
Entre los años 2005 y 2017, la matrícula urbana creció un 10,4% (15,7% más de varones y 5,7% de mujeres) y la rural un 28,5% (30,4% más de varones y 26,6% de mujeres). Es decir, en ambos casos disminuyó la brecha entre mujeres y varones en especial, a partir de 2011 en el sector urbano.

**Gráfico N° 2. Matrícula ámbito urbano por sexo. Nivel Secundario. Período 2005-2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 3. Matrícula ámbito rural por sexo. Nivel Secundario. Período 2005-2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

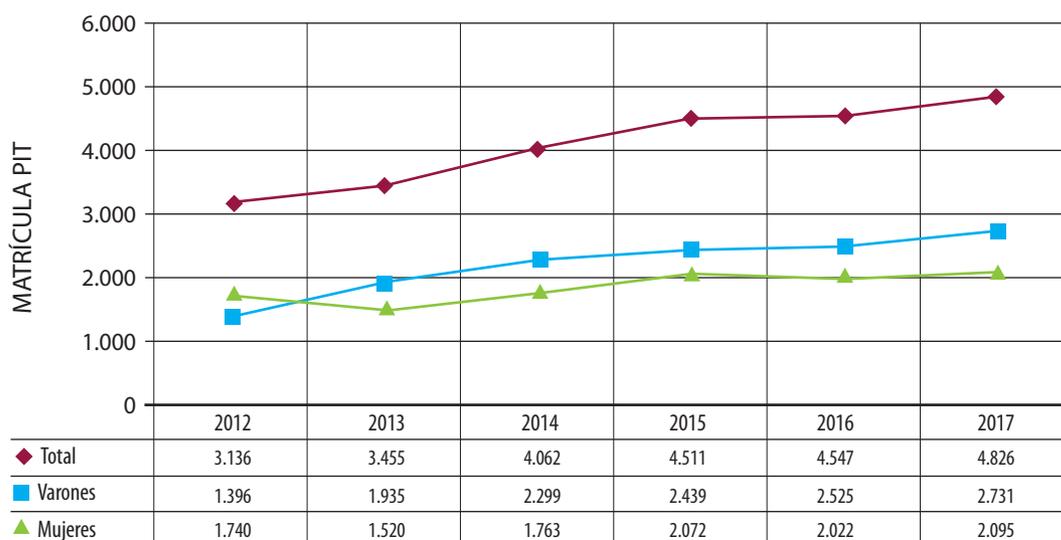
## 1.2 Tendencias en la matrícula de PIT y la Modalidad de Jóvenes y Adultos

La obligatoriedad de la escuela secundaria instaló una complejidad que invita a mirar las políticas sostenidas por el Estado para generar condiciones de posibilidad que permitan a las/los jóvenes completar ese tramo de la escolaridad. En este caso nos interesa analizar el Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT)<sup>9</sup> y la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, como herramientas estatales para atender problemáticas sociales y del sistema educativo que atraviesan la vida de los sujetos y generan una distancia entre las trayectorias educativas reales y las esperadas por el cronosistema escolar (Terigi, 2010). En el primer caso del PIT, atendiendo a quienes son aún menores de edad y en el segundo, para mayores de 18 años.

En relación a los datos, ambos se caracterizan por tener un aumento en la matrícula de varones y posibilitar por sus horarios y/o dispositivos de cursado, que las/los estudiantes puedan combinar sus estudios con actividades laborales.

El PIT se implementa desde el año 2012, permitiendo atender a la franja etaria que había dejado de asistir a la secundaria común y que, para retomar sus estudios, no contaba con una propuesta pedagógica específica y/o debía esperar a tener mayoría de edad para poder incorporarse a la Modalidad de Jóvenes y Adultos. El análisis de su matrícula entre 2012 y 2017 permite apreciar que este programa sólo atendía al 1,4% del nivel. Sin embargo, desde su creación hasta el año 2017, su matrícula creció un 54%, pasando de 3.136 estudiantes a 4.826. Al analizar la distribución por sexo, se observa un mayor crecimiento de los varones (96%) con respecto a las mujeres (20%). Como resultado de esto, la participación de varones pasó del 44,5% en 2012 al 56,6% en 2017. Finalmente, puede señalarse que para el año 2016, egresaron 489 estudiantes de los cuales 241 eran varones y 248 mujeres.

**Gráfico N° 4. Matrícula PIT por sexo. Nivel Secundario. Período 2012-2017**

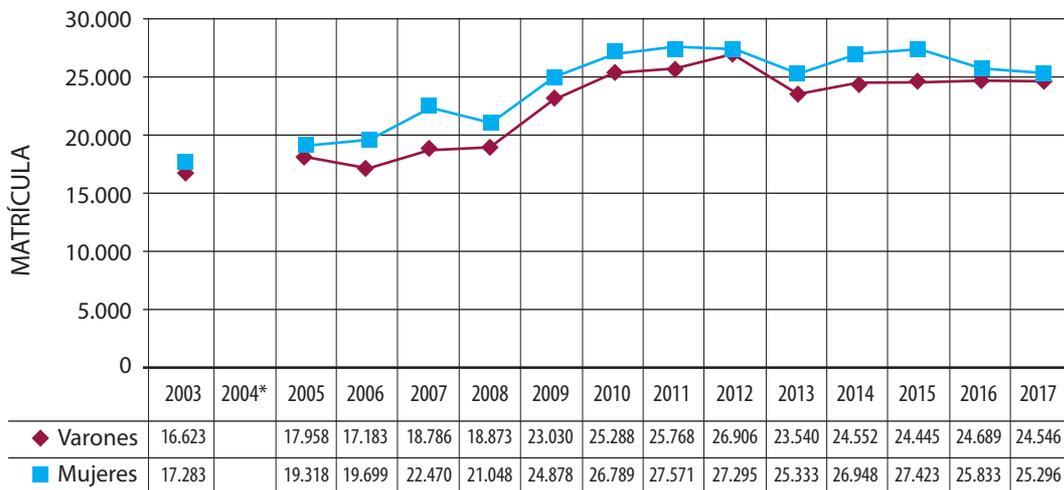


**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

9 Programa de Inclusión y Terminalidad (PIT) para los jóvenes de 14 a 17 años fue creado por Resolución 497 de 2010. Su matrícula es considerada parte de la modalidad común.

La Modalidad de Adultos se despliega tanto en el sector estatal como privado, aunque con marcadas diferencias entre sí. En el ámbito estatal, se concentra casi el 80% de Unidades Educativas, y se atendía en 2017 al 85,5% de la matrícula. Un dato significativo es que, en dicho año, había 15.936 estudiantes más que en 2003, lo que representa un crecimiento de 47% (creciendo un 48% varones y 46% mujeres). El porcentaje de mujeres en el total de la matrícula de adultos fluctúa sin una tendencia definida (aunque siempre es mayor a la de los varones). Sin embargo, al analizar por sectores, existe mayor participación de varones en el sector privado, mientras que las mujeres los superan en el estatal.

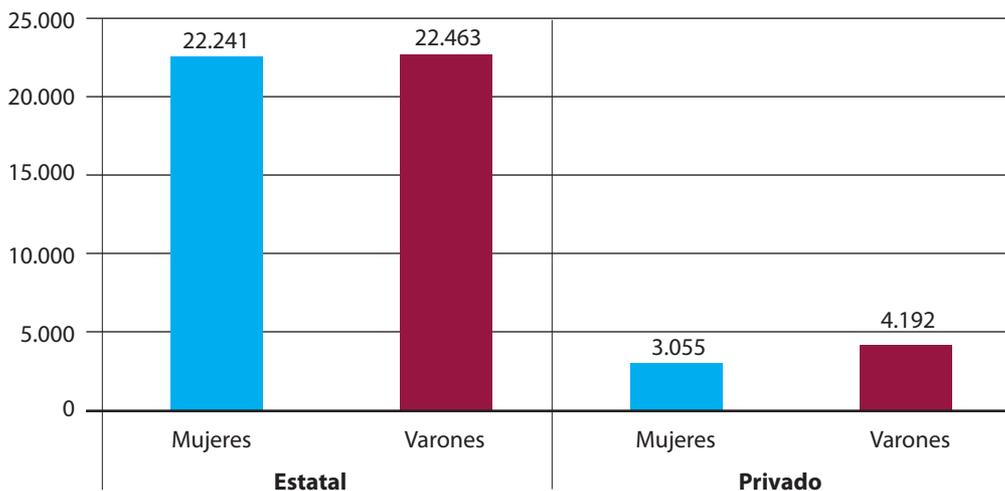
**Gráfico N° 5. Nivel Secundario Adultos. Evolución matrícula por sexo. Período 2003-2017**



\*Nota: No hay disponibles datos de matrícula Adultos Secundaria discriminada por sexo para el año 2004.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

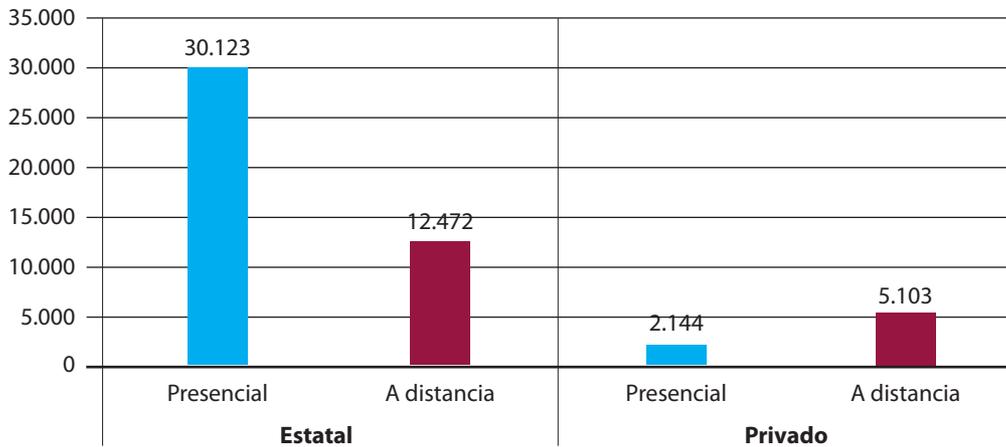
**Gráfico N° 6. Nivel Secundario Adultos. Cantidad de varones y mujeres por tipo de gestión. Año 2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

El registro de una mayor presencia de mujeres en la educación secundaria, tanto en la modalidad común como en la de jóvenes y adultos, da cuenta de su mayor aprovechamiento de las oportunidades educativas. Otro dato relevante en la modalidad de adultos, se encuentra en las diferencias de la matrícula según sector educativo y modalidad (presencial-a distancia) de cursado. Así, por ejemplo, en 2017, el sector privado, atendía el 70% de su matrícula en la modalidad a distancia, mientras que el estatal tenía un 71% de su matrícula en la modalidad presencial.

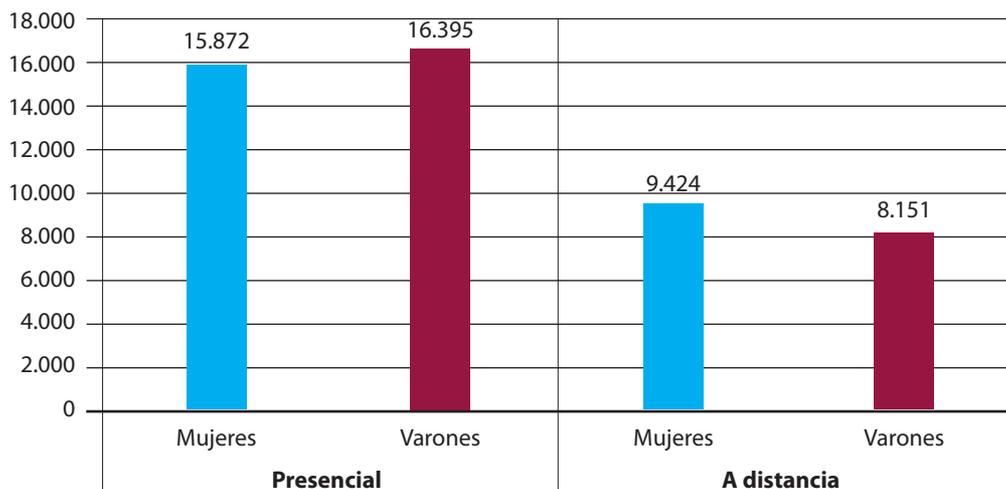
**Gráfico N° 7. Nivel Secundario Adultos, provincia de Córdoba. Matrícula por tipo de gestión, y formato de cursado. Año 2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

Más del 85% de varones y mujeres se concentran en el sector estatal y aprovechan tanto el régimen presencial como a distancia, aunque se privilegia la modalidad presencial, donde más del 60% de ambos sexos siguen este formato.

**Gráfico N° 8. Nivel Secundario Adultos Nivel Secundario Adultos. Cantidad de varones y mujeres por modalidad (presencial-distancia) de dictado. Año 2017**



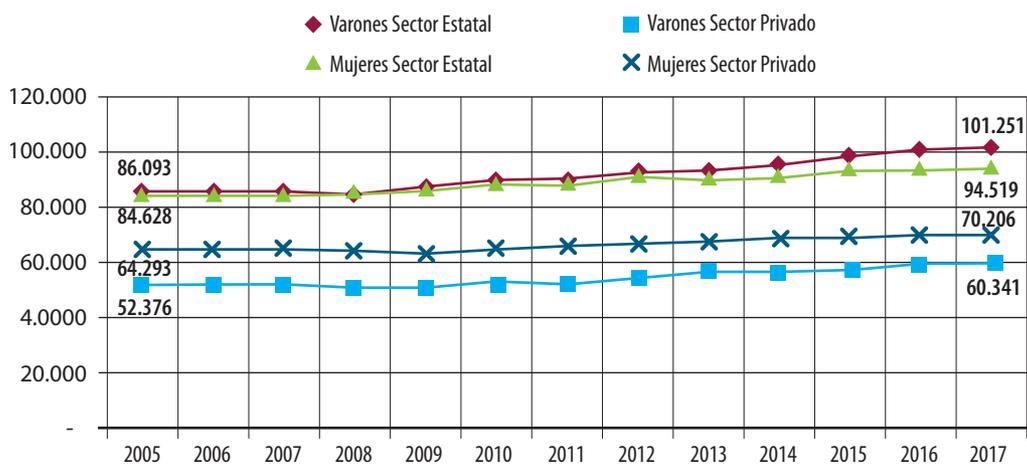
Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

### 1.3 La distribución de la matrícula según tipo de gestión y modalidad educativa

Los motivos en que se asienta la elección sobre las modalidades de cursado y el tipo de gestión en la escuela secundaria es una de las cuestiones menos estudiadas por la investigación educativa. Si bien desde la sociología puede intuirse que en dichas opciones se movilizan cuestiones relativas a la “elección”, donde en algunos casos, prima solo la decisión de las familias y en otros casos, se producen interesantes diálogos con sus hijas/os, también se hacen presentes otros factores de no menos relevancia como: el conocimiento del conjunto de ofertas educativas existentes para el nivel secundaria (más de 20, si se consideran las modalidades y sub-modalidades); la disponibilidad de ofertas en la zona de residencia; los estereotipos de género, según los cuáles algunas modalidades serían para unas/os y no otra/os; pero también la posición socioeconómica, que permite construir diferentes horizontes de futuros, en algunos casos con expectativas de continuidad de estudios, en otros, de contar con herramientas demandadas por el mercado laboral. En este trabajo no podemos avanzar en un estudio sobre esta problemática, pero sí tomar una imagen del modo en que se distribuye la matrícula en las diferentes modalidades de la escuela secundaria, desagregando información según sexo. Creemos que esta información permite considerar desde otros ángulos, parte de las actuales dinámicas de escolarización del nivel en la provincia de Córdoba.

Sabemos que en la elección sobre el tipo de gestión educativa operan entre otros, imaginarios sobre la calidad educativa, los climas escolares y las posibilidades de encontrar propuestas pedagógicas personalizadas. Los datos sobre la distribución de la matrícula entre sectores educativos y sexo, muestra una mayor presencia de varones en escuelas de gestión estatal. En parte ello puede deberse a que, en él, se concentra la mayor oferta de educación técnica, que tradicionalmente ha contado con una baja proporción de mujeres, pero también, como hemos mostrado en otras investigaciones (Gutiérrez-Beltramo, 2016), a la preferencia en muchas familias, de enviar a sus hijas, a escuelas de gestión privada.

**Gráfico N° 9. Nivel Secundario. Evolución de matrícula por sexo, tipo de gestión. Período 2005-2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

En 2017, el 81% de la matrícula se concentraba en cuatro modalidades: Economía y Administración (28%), Técnica (21%)<sup>10</sup>, Humanidades y Ciencias Sociales (18%) y Ciencias Naturales (14%). El 19% res-

<sup>10</sup> Cabe aclarar que la modalidad técnica incluye a su vez diversas orientaciones posibles, pero aquí se presenta el total de varones y/o mujeres que estudian en esta modalidad.

tante se repartía en siete modalidades/orientaciones. En tal sentido, se puede apreciar que la matrícula en la modalidad técnica (29.178 estudiantes) es la segunda más numerosa luego de economía y administración de la modalidad común. Es de destacar que, en la modalidad técnica el sector estatal atiende al 82% de la matrícula y cuenta con 65% son varones. El análisis por sexo, muestra en el resto de las modalidades/orientaciones, la matrícula se compone mayoritariamente por mujeres.

**Cuadro N° 1. Nivel Secundario. Participación de estudiantes ciclo de orientado (CO) por Modalidad-Orientación y por sexo. Año 2017**

Modalidad - Orientación	Mujeres	Varones	Total
Economía y Administración (*)	30%	26%	28%
Técnica	14%	29%	21%
Humanidades y Ciencias Sociales	20%	15%	18%
Ciencias Naturales	16%	12%	14%
Comunicación	6%	4%	5%
Informática	2%	3%	3%
Agro y Ambiente	3%	3%	3%
Turismo	3%	3%	3%
Artística	3%	2%	3%
Educación Física	1%	1%	1%
Lenguas	1%	1%	1%
Totales	100%	100%	100%

(\*) Se incluyen 406 alumnos del sector estatal y del ámbito urbano que se encuentran matriculados en la orientación Economía y Gestión de las Organizaciones, dictada en establecimientos nacionales.

Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

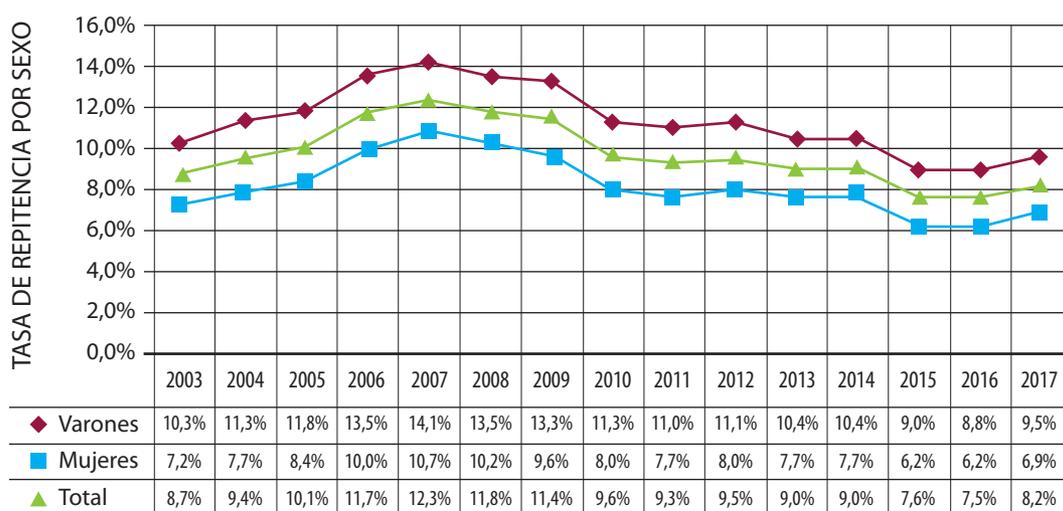
## 2. ¿Cómo transitan varones y mujeres la escuela secundaria?

Analizar el derecho a la educación contemplando algunos rasgos de las trayectorias estudiantiles (Terigi, 2010), requiere abordar un conjunto de indicadores que nos permitan aproximarnos a la descripción de la permanencia de los y las estudiantes su egreso en los tiempos previstos y la apropiación de los saberes establecidos como prioritarios por los marcos curriculares vigentes. A continuación, presentaremos algunas de sus tendencias considerando su evolución por cohortes teóricas.

Entre los años 2003-2017 se evidencia una disminución de la repitencia, aunque persiste un nudo crítico en 2do y 3er año tanto para varones como mujeres. Por otro lado, se observa que la tasa de repitencia de los varones se sitúa en forma continua casi 3 puntos porcentuales por encima que la de mujeres. Es interesante señalar que la repitencia tuvo para el período considerado, un incremento entre los años 2003-2008, para luego, comenzar a descender hasta llegar al 7,5% en 2016. El inicio del descenso coincide con la implementación de una medida social y otra pedagógica, como la Asignación Universal por Hijo y la modificación de los criterios de acreditación y promoción, mediante la posibilidad de promover año con tres materias. Se presenta como una cuestión significativa el aumento del 8,2% de este indicador que se produce en el año 2017, planteando como interrogante si se instalará como tendencia en los próximos años.

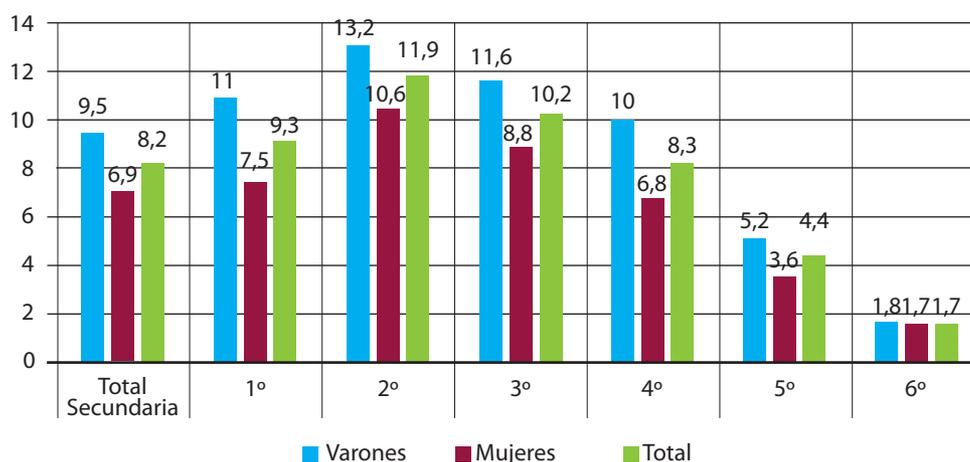
Según datos del 2015<sup>11</sup>, de 315.989 estudiantes matriculados, 21.351 estudiantes adeudaban la tercera materia y de ellos, 6400 estudiantes la aprobaban. Es decir, aprobaban el 30% de los inscriptos en este dispositivo. Es importante señalar que, de no haberse implementado esta política, la repitencia en vez de ser del 7,6% hubiera sido del 14,14%. Frente a esta situación, nos preguntamos si la modificación del régimen de promoción habilitó una mejora en las posibilidades de sostenerse en la escolaridad con aprendizajes de calidad o sí, solo se redujo a una disminución de las tasas de repitencia. Contribuiría a una mayor comprensión, la publicación de datos desagregados sobre el efecto que ha tenido esta modificación, pero también la producción de informes sobre los modos de trabajo pedagógico que se han desplegado para acompañar a los estudiantes que adeudaban una tercera materia.

**Gráfico N° 10. Nivel Secundario. Tasa de repitencia por sexo. Período 2003-2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 11. Nivel Secundario. Tasa de repitencia por sexo y año de cursado. Año 2017**

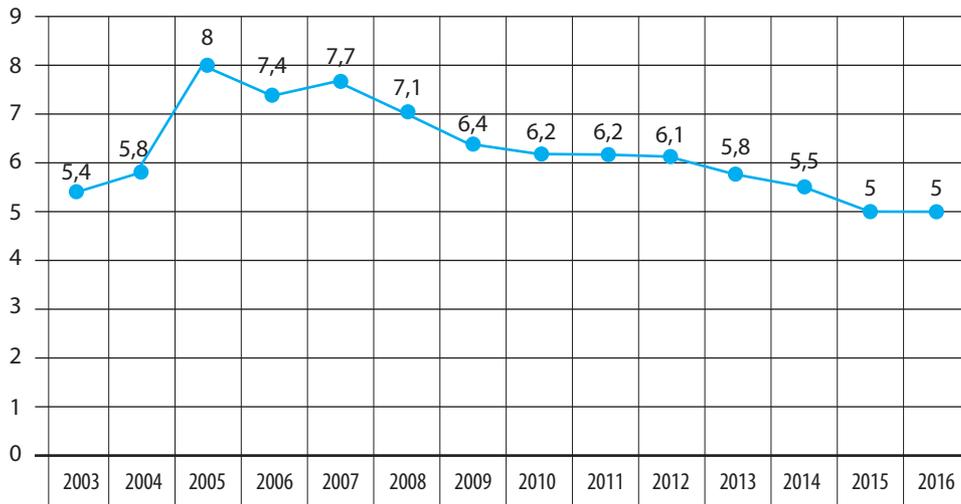


Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

11 Datos según fuentes oficiales no publicados en Anuarios, que se presentaron en el artículo periodístico: "La tercera materia se fue a marzo" del diario Día a Día del 19 de marzo de 2016, disponible en: <http://diaadia.viapais.com.ar/cordoba/la-tercera-materia-se-fue-marzo>.

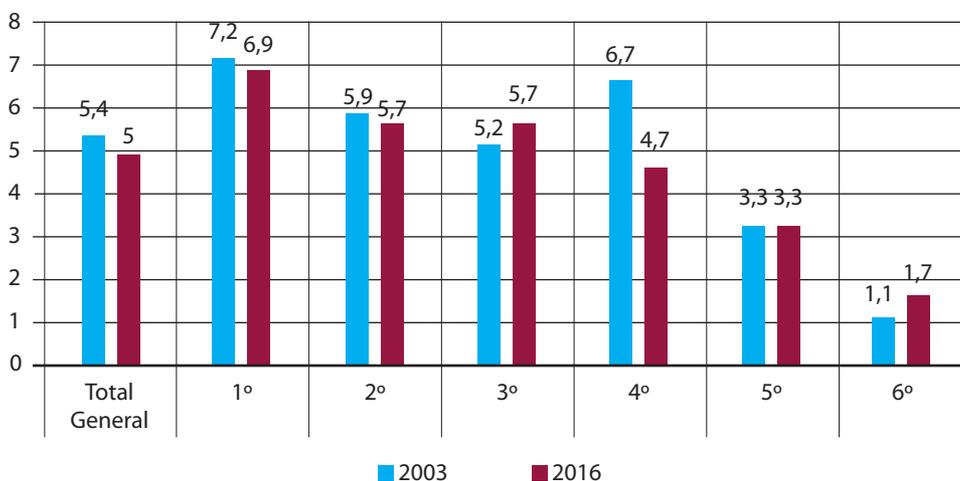
Otros indicadores que permiten describir el tránsito por la escuela secundaria de las/los estudiantes son el abandono y la sobreedad<sup>12</sup>. El abandono anual<sup>13</sup> total ha disminuido de manera ininterrumpida desde 2007 a la fecha (gráfico 12). A la vez, se puede apreciar que en el Ciclo Básico más estudiantes dejan de asistir a la escuela y que los cursos más críticos son 1° y 4°. Es decir, en ambos casos, el nudo problemático se concentra al inicio de cada ciclo (gráfico 13).

**Gráfico N° 12. Nivel Secundario. Tasa de abandono anual. Período 2003-2016**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 13. Nivel Secundario. Tasa de abandono anual por año de estudio. Año 2003 y 2016**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

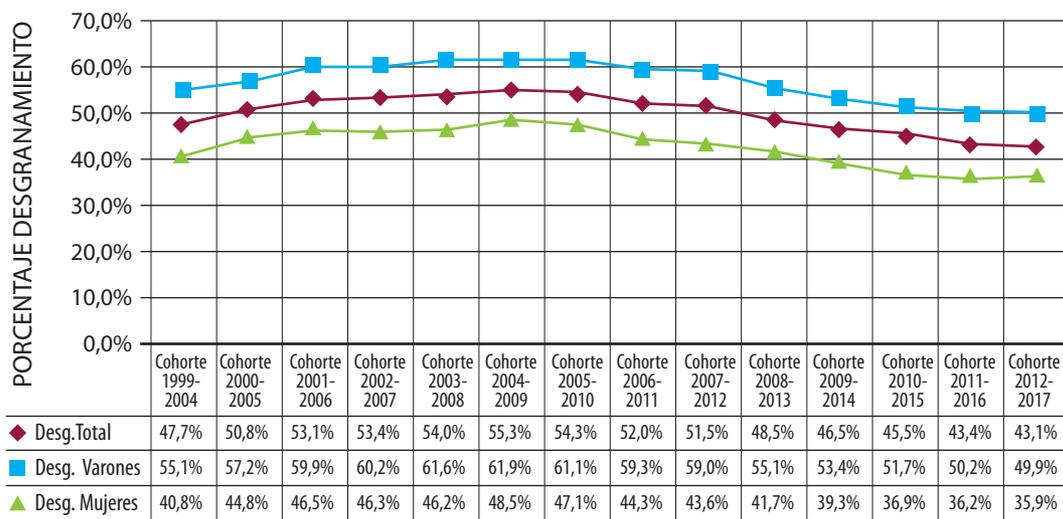
12 Dado que estos indicadores no fueron publicados con la desagregación por sexo, sólo se pueden realizar análisis de valores para el total de la población.

13 Los valores de abandono se calculan a partir de una cohorte ficticia (es decir, supone que los estudiantes de principio de año son los mismos que quienes están al final del ciclo lectivo, no teniendo en cuenta los movimientos que se producen durante el año).

La tasa de (sobre) edad entre los años 2003 y 2016 también disminuyó en todos los años de cursado, en especial, en cuarto y quinto año, durante 2003 y 2016. El análisis de su tendencia permite apreciar que entre 2006 y 2011, se incrementó hasta llegar al 35,6%, para posteriormente comenzar a disminuir hasta 2016, cuando llegó al 26,8%. En este sentido, cabe señalar que los datos considerados permiten plantear que, probablemente, la caída de la tasa de repitencia se habría traducido en parte, en una disminución de la tasa de sobreedad.

El análisis del desgranamiento por sexo contribuye a comprender los procesos de escolarización de una cohorte teórica y permite conocer cuántos estudiantes pueden hacer su trayectoria en los tiempos previstos<sup>14</sup>. En este sentido, la comparación entre las cohortes 2003-2008 y 2012-2017, muestra que el desgranamiento pasó del 54% al 43,1% (gráfico 14). Esta disminución significa que, por un lado, durante este período, cuando se incrementó el acceso a la escolaridad, también más estudiantes pudieron sostenerse en ella. Por el otro, que su disminución es simultáneo al crecimiento de la matrícula en la Modalidad Secundaria de Adultos (del 47%). Esto permite sostener que una parte de quienes dejan de asistir a la secundaria común, comienzan a hacerlo en la modalidad de adultos.

**Gráfico N° 14. Nivel Secundario. Desgranamiento de cohortes teóricas de varones, mujeres y total que inician entre los años 1999 y 2012**



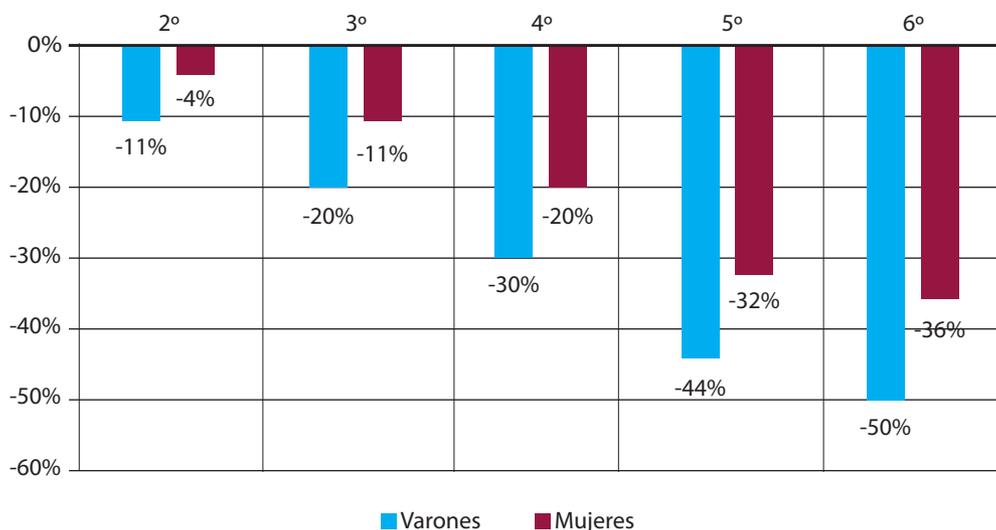
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

El estudio de la distribución del desgranamiento para la cohorte teórica 2012-2017 de varones y mujeres para cada año de cursado en relación a la matrícula inicial de 1° año de secundaria<sup>15</sup> (gráfico 15), muestra que, en el caso de los varones al llegar a 2° año, hay un -11% menos de matrícula, mientras que la matrícula de mujeres es -4% menor. Al comparar 3° año con 1° año, la matrícula de varones muestra una disminución del -20% y la de mujeres -11%. Por lo tanto, se evidencia un nudo crítico en el pasaje de 2° año a 3° para los varones. En el gráfico 16 se muestra que también hay una importante disminución de la matrícula de 3° a 4° año y que, quienes llegan a los últimos años, tienen más posibilidades de finalizar su escolaridad.

14 El método de esta primera parte se calcula tomando la matrícula de primer año y luego (cinco años después) cuál es la matrícula que llega a sexto año.

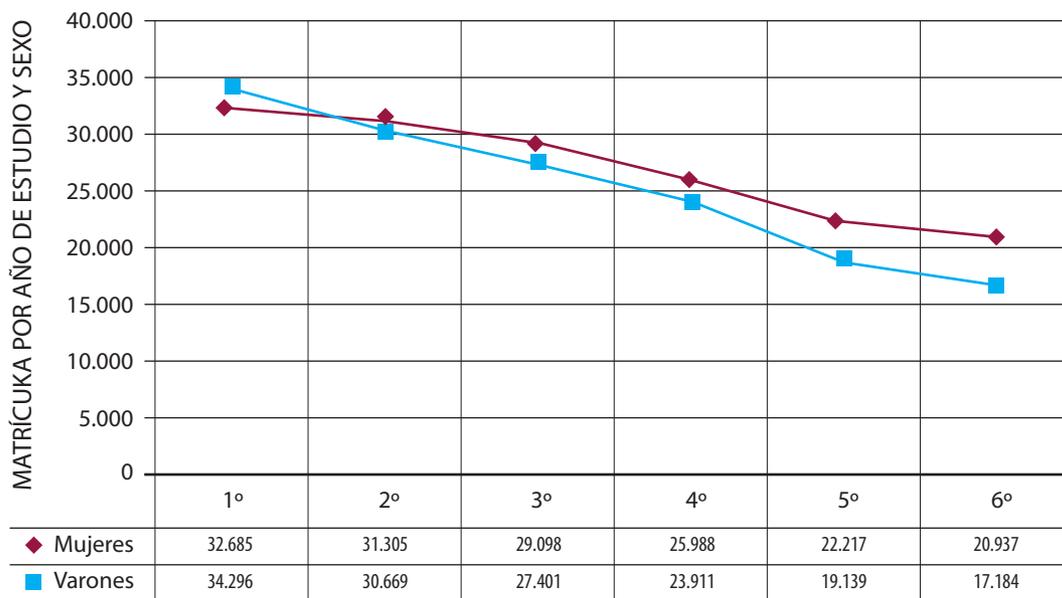
15 Este análisis constituye una simulación en base a la matrícula real, para conocer en qué año de cursado se produce el mayor desgranamiento.

**Gráfico N° 15. Nivel Secundario. Desgranamiento de matrícula por año de estudio en relación a la de primer año por sexo. Cohorte Teórica 2012-2017**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 16. Nivel Secundario. Matrícula por año de cursado y sexo. Cohorte Teórica 2012-2017<sup>16</sup>**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

<sup>16</sup> Matrícula de 1º año corresponde al año 2012, la de 2º año al año 2013, y así sucesivamente.

## 2.1 Egresados por sexo

El análisis por sexo de quienes egresan en la secundaria común, adultos y PIT, muestra que, más de la mitad de quienes egresan, son mujeres.

**Cuadro N° 2. Nivel Secundario, Adultos y PIT. Participación de Egresados por sexo. Año 2016**

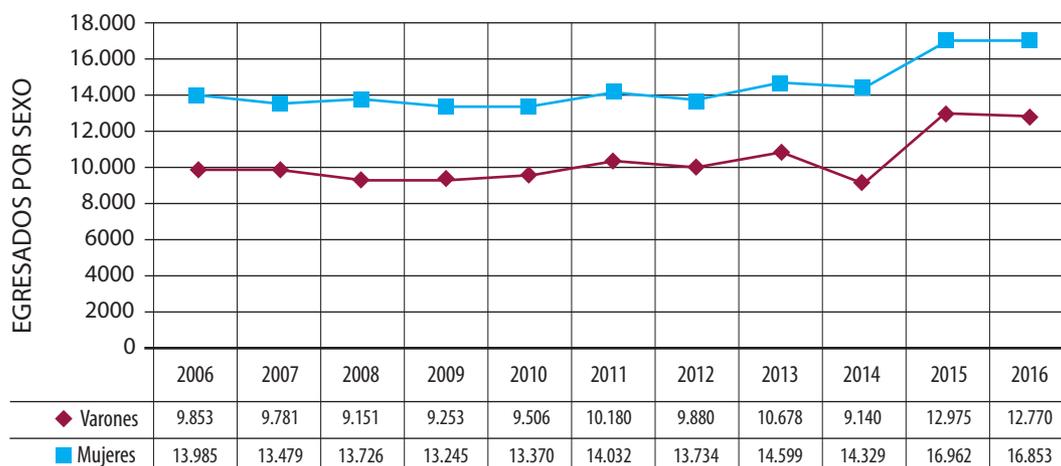
Modalidad - Orientación	Sexo	
	Mujeres	Varones
Modalidad Común	56,9%	43,1%
Modalidad Adultos	54,9%	45,1%
PIT	50,7%	49,3%

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

El análisis de egresados por sexo en año 2016 para la modalidad común muestra que las mujeres representan el 56,9%, mientras que los varones son un 43,1%. Esto también se da en la modalidad adultos donde un 54,9% son mujeres y un 45,1% son varones. Finalmente, en el PIT hubo 489 egresados de los cuales el 50,7% eran mujeres y 49,3% fueron varones.

Si en cambio, analizamos la evolución de egresados por sexo, se observa un mayor crecimiento porcentual de varones que mujeres, coherente con la disminución de brechas en la matrícula de varones y mujeres. En este sentido, en la modalidad común los varones egresados crecieron un 29,6% y las mujeres solo un 20,5%. Algo similar se observa en la modalidad adultos donde los egresados varones crecieron un 77,1%, y las mujeres un 43,5%.

**Gráfico N 17. Nivel Secundario. Egresados por Sexo. Período 2006<sup>17</sup>-2016**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

17 En el año 2005 existe una variación muy importante en la cantidad de egresados, que no se está explicada en el anuario estadístico, se ha optado por no incluir estos datos.

El análisis de las/los egresados por modalidad/orientación, permite apreciar que excepto en técnica, en el resto de los casos, las mujeres son quienes más culminan sus estudios secundarios en las distintas modalidades / orientaciones.

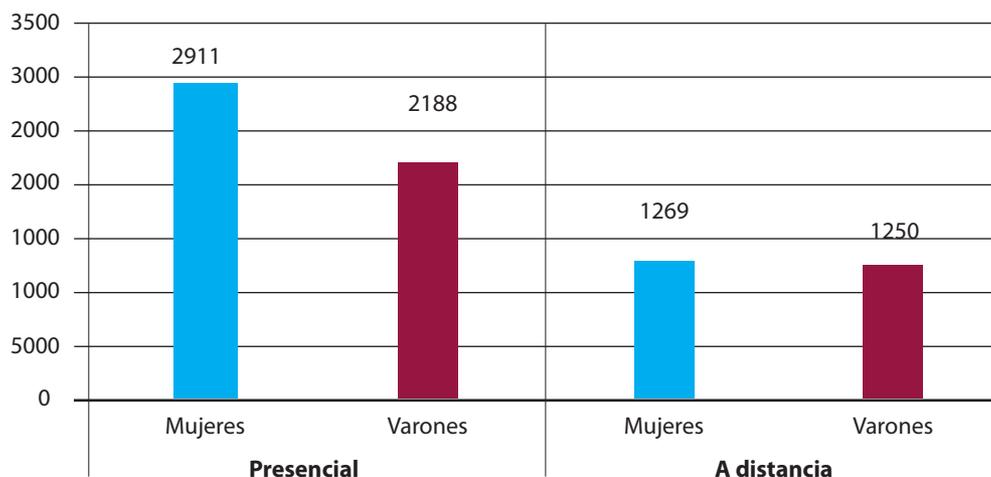
**Cuadro N° 3. Nivel Secundario. Cantidad total de egresados y participación egresados por sexo y Modalidad-Orientación. Año 2016**

Modalidad - Orientación	Varones	Mujeres	Total Egresadxs
Agro y Ambiente	42,6%	57,4%	963
Artística	36,5%	63,5%	802
Ciencias Naturales	39,2%	60,8%	4725
Comunicación	38,2%	61,8%	1414
Economía y Administración	39,1%	60,9%	8864
Educación Física	47,3%	52,7%	298
Humanidades y Cs. Sociales	37,4%	62,6%	5900
Informática	49,3%	50,7%	732
Lenguas	48,5%	51,5%	324
Técnica	64,0%	36,0%	4773
Turismo	36,4%	63,6%	769

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

En la modalidad de jóvenes y adultos para la educación secundaria, en 2016 los egresados fueron 7.618, de los cuales 4.180 eran mujeres y 3.438 eran varones. En cuanto a la modalidad de dictado un 64% de los varones y un 70% de las mujeres egresan en la modalidad presencial, en tanto que un 36% de los varones y un 30% de las mujeres lo realizan a distancia.

**Gráfico N° 18. Adultos Secundaria. Cantidad de varones y mujeres egresados por modalidad de dictado. Año 2016**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Cuadro N° 4. Adulto Secundaria. Modalidad presencial. Participación de egresadas/os, por sexo, según plan y orientación y cantidad total de egresadas/os. Año 2016**

Plan	Orientación	Mujeres	Varones	Total Egresadx
Planes anteriores	Producción de Bienes y Servicios	57%	43%	199
Planes actuales	Agro y Ambiente	65%	35%	136
	Ciencias Naturales	39%	61%	190
	Economía y Administración	57%	43%	3230
	Humanidades y Ciencias Sociales	59%	41%	369
	Informática	60%	40%	448
	Turismo	61%	39%	469

**Nota:** no se incluyen orientaciones de planes anteriores con pocos egresadas/os: 1 Bachiller, 34 Comercial, 9 Economía de Gestión las Organizaciones, 14 Ciencias Naturales.

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Cuadro N° 5. Adulto Secundaria. Modalidad a distancia. Participación de varones y mujeres egresados según plan y orientación. Año 2016**

Modalidad - Orientación	Mujeres	Varones	Total
Economía y Administración	40,6%	59,4%	835
Economía y Gestión de las Organizaciones	31,6%	68,4%	155
Humanidades y Ciencias Sociales	36,1%	63,9%	249
Producción de Bienes y Servicios	62,5%	37,5%	1204
Informática	50,0%	50,0%	76

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

### 3 • ¿Con más estudiantes se aprende menos en la escuela?<sup>18</sup>

Entre los años 2003 y 2017, el crecimiento de la matrícula total en la escuela secundaria fue del 15,1%, que significó 42.841 estudiantes más en el nivel. El análisis por sexo permite apreciar, por un lado, la presencia regular de más mujeres que varones (gráfico 1). Por el otro, que la evolución de la matrícula se dio con mayor intensidad entre los varones (17,2%) con respecto a las mujeres (13,1%).

Los indicadores de desempeño escolar siempre son controvertidos, por las discusiones en torno a la validez y los límites que posee cada instrumento de evaluación. Así, por ejemplo, sabemos que las evaluaciones Aprender, como anteriormente los Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), intentan medir lo aprendido por los estudiantes, con ítems de múltiple opción de carácter cerrado, cuando a la escuela

<sup>18</sup> Este apartado recupera parcialmente lo desarrollado en Gutiérrez, G. 2018: La escuela secundaria ¿en crisis? De las debilidades del discurso oficial a las propuestas por la plena inclusión educativa. Revista educar n°35. Disponible en: <https://revistaeducar.com.ar/2018/06/26/la-escuela-secundaria-en-crisis/>

se le demanda enseñar desde perspectivas que promuevan procesos reflexivos. Sin embargo, de allí surge información sobre la cual se viene valorando la escuela, a partir de las 4 áreas tradicionalmente evaluadas, como si no se enseñaran otras cosas en ella. Se invisibiliza así, el trabajo pedagógico con los restantes espacios curriculares que, en conjunto, posibilitan desplegar y sostener procesos de formación vinculados con prácticas, valores y experiencias no reflejadas en informes de evaluaciones estandarizadas. Aun así, sus resultados muestran mejoras en los aprendizajes de nuestras/os estudiantes.

En 2016 se evaluaron en nivel secundario las áreas de Lengua y Matemática en 3° año y en 6° las mismas áreas, más Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. Los datos para la provincia de Córdoba muestran, por un lado, mejores desempeños en el Ciclo Básico con respecto al Ciclo Orientado en Lengua y Matemática y por el otro, que existen diferencias en los desempeños según sexo, obteniendo las mujeres mejores resultados en Lengua y los varones en Matemática (cuadro n°6).

La presencia de mejores desempeños en el Ciclo Básico requiere de estudios que permitan comprender porque, en el tramo de escolaridad donde se concentra la mayor cantidad de estudiantes y los mayores índices de repitencia y sobre-edad, se presentan mejores desempeños con respecto al Ciclo Orientado. Si bien esto se observa para 2016, el que en 2017 no se haya sostenido la evaluación para 3° año, impide conocer si estamos frente a una posible tendencia o no.

**Cuadro N° 6. Desempeño Aprender 2016 provincia de Córdoba. Lengua y Matemática discriminados por sexo para Tercer Año de la Escuela Secundaria<sup>19</sup>.**

Secundaria						
Desempeño	2016					
	Lengua			Matemática		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
Avanzado	<b>31,25</b>	28,52	33,44	<b>12,38</b>	11,98	12,71
Satisfactorio	<b>33,87</b>	32,22	35,2	<b>30,90</b>	33,15	29,06
Básico	<b>19,95</b>	21	19,09	<b>26,91</b>	27,49	26,42
Por Debajo del Básico	<b>14,94</b>	18,26	12,26	<b>29,81</b>	27,37	31,81

Fuente: Elaboración Propia en base a Informes de Resultados Aprender 2016-2017.

El 21 de marzo de 2018 se presentaron resultados correspondientes al segundo operativo Aprender, implementado en escuelas primarias y secundarias de nuestro país en 2017, donde, a nivel nacional, más del 60% de las/los estudiantes de primaria y secundaria lograron -en tres de las cuatro áreas evaluadas, desempeños Avanzado/Satisfactorio. Comparativamente, es posible apreciar una mejora de los aprendizajes en la mayoría de las áreas evaluadas, tanto con respecto al año 2016 como con los ONE 2013. Así, por ejemplo, al comparar en nivel primario los desempeños Avanzado y Satisfactorio del Aprender 2017 con el ONE 2013 en Ciencias Sociales, se observa una mejora de 10 puntos porcentuales y en Ciencias Naturales, de 14 puntos (en 2016, estas áreas no fueron evaluadas). Algo similar sucede en secundaria con el área de Lengua, donde la mejora fue de 11,9 puntos porcentuales, cambiando la tendencia solo en Matemática, donde los desempeños Avanzado y Satisfactorio descendieron un 4,7%.

<sup>19</sup> Tercer año fue evaluado solo en 2016. Por otro lado, no se puede realizar la comparación con el ONE 2013, porque los resultados para este último dispositivo de evaluación no presentan información desagregada por sexo ni las 4 categorías que se implementarían con los Aprender: Avanzado, Satisfactorio, Básico y Por debajo del Básico.

En Córdoba, se refleja una tendencia similar a la nacional como muestra el cuadro n°7. Entre el ONE 2013 y el aprender 2017, el área de Lengua casi duplicó los desempeños “Avanzado” y disminuyó más del 50% los situados “Por debajo del nivel básico”. En Ciencias Naturales se produjo un crecimiento exponencial, de más de 10 puntos porcentuales, entre quienes presentan desempeño “Avanzado”. Con menos intensidad, se evidencian mejoras en Ciencias Sociales en la categoría “Avanzado” y una disminución de quienes se encuentran “Por debajo del Básico”. Es Matemática el área que continúa siendo crítica, con una disminución de desempeños “Avanzado” un incremento del “Básico”, pero también, menores desempeños “Por debajo del Básico”.

**Cuadro N° 7. Comparación 6° año Secundaria: ONE 2013-Aprender 2016 y 2017 provincia de Córdoba**

Secundaria												
Desempeño	Lengua			Matemática			Cs. Naturales			Cs. Sociales		
	2013	2016	2017	2013	2016	2017	2013	2016	2017*	2013	2016	2017*
Avanzado	12,0	13,0	22,0	8,3	7,4	6,2	3,8	14,7	*	35,6	44,2	*
Satisfactorio	40,8	48,9	48,3	32,2	31,9	36,1	57,7	57,9	*	22,7	24,5	*
Básico	19,5	20,8	17,0	24,1	29,0	27,4	21,6	15,4	*	22,0	18,2	*
Por Debajo del Básico	27,7	17,3	12,7	35,4	31,7	30,3	16,9	12,0	*	19,7	13,1	*

**Fuente:** Informes de Resultados Aprender 2016-2017 publicados por Dirección General De Planeamiento, Información y Evaluación Educativa de la Provincia de Córdoba.

\*En Ciencias Naturales y Ciencias Sociales no fueron evaluadas por Aprender 2017.

El análisis por sexo del desempeño en 6° año permite apreciar que en las áreas de Lengua y Matemática estos presentan diferencias relevantes. En Lengua, al igual que en Aprender 2016, para 3° año, las mujeres obtuvieron mejores resultados que los varones en las categorías “Avanzado” y “Por debajo del Básico”, aunque es de destacar que el rendimiento de estos últimos mejora sensiblemente entre ambas evaluaciones.

**Cuadro N° 8. Comparación Aprender 2016 y 2017 provincia de Córdoba. Áreas Lengua y Matemática discriminados por sexo para Sexto año de la Escuela Secundaria<sup>20</sup>**

Secundaria												
Desempeño	Lengua						Matemática					
	2016			2017			2016			2017		
	Total	Varones	Mujeres									
Avanzado	<b>13,0</b>	9,87	15,44	<b>22,0</b>	20,9	22,9	<b>7,4</b>	8,9	6,22	<b>6,2</b>	8,1	4,7
Satisfactorio	<b>48,9</b>	46,26	51,23	<b>48,3</b>	48,1	48,5	<b>31,9</b>	33,93	30,84	<b>36,1</b>	40,4	32,6
Básico	<b>20,8</b>	23,03	19,22	<b>17,0</b>	16,9	17,1	<b>29,0</b>	28,35	28,97	<b>27,4</b>	26,5	28,3
Por Debajo del Básico	<b>17,3</b>	20,83	14,11	<b>12,7</b>	14,1	11,5	<b>31,7</b>	28,82	33,96	<b>30,3</b>	25,0	34,4

**Elaboración propia. Fuente:** Informes de Resultados Aprender 2016-2017

Nota: Los porcentajes totales pueden quedar fuera de los límites de los porcentajes de varones y mujeres, ya que el total incluye también a quienes no respondieron dicha categoría.

<sup>20</sup> Al igual que lo ocurrido con el Aprender 2016, para 3° año, en 6°, no es posible la comparación con el ONE 2013, porque los resultados para este último dispositivo de evaluación, no presentan información desagregada por sexo ni las 4 categorías que se implementarían con los Aprender: Avanzado, Satisfactorio, Básico y Por debajo del Básico.

En Ciencias Naturales los varones presentan desempeños levemente mejores que las mujeres, aunque también concentran la mayor cantidad de estudiantes cuyas respuestas se han situado por debajo del Básico”. Por su parte en Ciencias Sociales (cuadro n°9), ocurre algo similar con los varones que obtienen los desempeños más elevados, pero también los más bajos.

**Cuadro N°9. Desempeño Aprender 2016 provincia de Córdoba. Áreas Ciencias Naturales y Ciencias Sociales discriminados por sexo para Sexto Año de la Escuela Secundaria<sup>21</sup>**

Secundaria						
Desempeño	Ciencias Naturales			Ciencias Sociales		
	2016			2016		
	Total	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres
Avanzado	<b>14,7</b>	16,82	13,28	<b>44,2</b>	45,7	43,62
Satisfactorio	<b>57,9</b>	55,42	59,58	<b>24,5</b>	22,94	25,78
Básico	<b>15,4</b>	14,6	15,95	<b>18,2</b>	17,63	18,43
Por Debajo del Básico	<b>12,0</b>	13,16	11,19	<b>13,1</b>	13,73	12,17

**Elaboración propia. Fuente:** Informes de Resultados Aprender 2016-2017.

Nota: Los porcentajes totales pueden quedar fuera de los límites de los porcentajes de varones y mujeres, ya que el total incluye también a quienes no respondieron dicha categoría.

El análisis del desempeño por sexo muestra una situación que requiere de mayores estudios para su comprensión: Los varones son quienes más repiten de año, dejan más rápido de asistir a la escuela, culminan en menor proporción sus estudios secundarios y, contra todo lo que podría esperarse de dichas tendencias, presentan mejores desempeños. Esto es así tanto en el Ciclo Básico, como en el Orientado, siendo la única excepción, el área de Lengua donde sistemáticamente los resultados se invierten y son las mujeres, quienes presentan mejores desempeños. El análisis desagregado de la información publicada por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba permite apreciar así, nuevas y diferentes desigualdades: entre los varones para lograr trayectorias educativas continuas y entre las mujeres, para lograr mejores desempeños escolares.

En todas las evaluaciones consideradas en este trabajo, los datos publicados muestran desafíos pendientes, pero no un estancamiento en los aprendizajes, pues desde el 2013 en adelante los desempeños escolares mejoran. ¿Esto resuelve el problema de que más de la mitad de las/los estudiantes no estaría logrando aprendizajes de calidad en matemática? No. ¿Resuelve las diferencias de rendimiento según nivel socioeconómico, ámbito o tipo de gestión? No, tampoco lo hace. Pero en los informes oficiales publicados, la desagregación de información sobre las evaluaciones Aprender muestran, por un lado, que donde menor pobreza existe, mejores oportunidades de aprender se generan y que, donde el Estado estuvo presente con políticas de distribución de recursos didácticos y formación docente, como en el área de Lengua (con distribución de bibliotecas escolares, planes nacionales de lectura, múltiples dispositivos de formación docente en servicio), los resultados son mejores. De ello se deduce que no es verdad que en la escuela se aprenda menos que antes. Tampoco, que la inclusión de más estudiantes implicó disminuir las oportunidades de aprender para el conjunto. Por el contrario, se continúan construyendo regularmente mejores desempeños.

Finalmente, si se considera que uno de los factores que más incide en el desempeño escolar es -junto al nivel socioeconómico y el capital cultural de las familias- la disponibilidad de recursos didácticos con que

21 Al igual que lo ocurrido para 3º año con Aprender 2016, en el caso de 6º, no es posible la comparación con el ONE 2013, porque los resultados para este último dispositivo de evaluación no presentan información desagregada por sexo ni las 4 categorías que se implementarían con los Aprender: Avanzado, Satisfactorio, Básico y Por debajo del Básico. Por otro lado, en 2017, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales no fueron evaluadas.

cuentan las/los estudiantes para trabajar en las escuelas, es preciso analizar qué impacto está teniendo la discontinuidad producida desde fines de 2015, en la distribución de bibliotecas escolares y *notebooks*, así como en dispositivos sociopedagógicos, como los Centros de Actividades Juveniles. También, es necesario recordar que se incrementarán las oportunidades de aprender, cuando las escuelas cuenten con más libros, juegos didácticos en Matemática y Física, insumos para laboratorios, oportunidades de realizar salidas educativas a museos, teatros, centros culturales, etc. y equipos técnicos que reparen -en tiempo y forma- recursos tecnológicos, como computadoras provistas por diferentes programas ministeriales.

## 4 • La escuela secundaria en Córdoba: consideraciones finales y propuestas para el debate

En Córdoba, las transformaciones en la escuela secundaria producidas durante los primeros 15 años de este siglo, generaron una disminución de históricas desigualdades que tensionaron con fuerza su matriz selectiva. En este sentido, es posible apreciar que los avances en la obligatoriedad mediante la Ley Federal de Educación que la elevó a los primeros tres años y la Ley de Educación Nacional que la extendió al resto del nivel, posibilitó un acceso por encima de la variación demográfica en la franja etaria de 12-17 años, lo cual da cuenta de que jóvenes que antes no estaban en la escuela ahora sí pueden asistir a ella.

La disminución de desigualdades educativas en la escolaridad secundaria no se reduce al acceso, e involucra la renovación de saberes culturales a transmitir y la mejora sostenida en el tiempo de los aprendizajes. En este sentido, puede señalarse que en Córdoba, los diseños curriculares de 1997 fueron reemplazados por los elaborados en 2011 y estos fueron revisados durante 2016. Ello posibilitó actualizar la formación del nivel, incorporando cuestiones hasta entonces ausentes, como contenidos relacionados con Derechos Humanos, Educación Sexual Integral y nuevos enfoques para la Física, Matemática y, según las orientaciones, la introducción de propuestas relacionadas con impresoras 3D, programación y mayor especialización en Ciencias Naturales, entre otros. Se produjeron también cambios en la organización curricular, con nuevos espacios y formatos curriculares que, sin alterar la tradicional estructura de asignaturas, promovieron mayor variedad en las prácticas de enseñanza. De este modo, contradiciendo numerosas afirmaciones descontextualizadas y en muchos casos sesgadas por su intención de deslegitimar la educación pública, podemos sostener que la escuela secundaria tiene en la actualidad más y nuevos contenidos que hace 15 años y que ellos responden a nuevas demandas epocales, nuevos campos de saber y construcciones culturales que la escuela pone a disposición de los/as jóvenes. Pero también afirmamos que, junto al mayor acceso, permanencia y terminalidad, se ha producido una mejora en los aprendizajes escolares medidos por pruebas estandarizadas. Estas tendencias pueden verse tanto en escuelas de gestión estatal, como privada, urbanas y rurales, pero especialmente entre las mujeres que poseen, en general, mejores situaciones de escolarización que los varones; lo cual obliga a interrogarse sobre las condiciones construidas al interior de la escuela en tanto pueden apreciarse como un insumo valioso en otras esferas sociales, donde sufren mayores y constantes desigualdades.

El crecimiento de la matrícula, la mayor permanencia en la escuela y el incremento en las tasas de finalización de estudios secundarios, en especial en mujeres, puede explicarse por el cruce de variables muy diferentes entre sí y poco estudiadas en sus efectos sobre la escolaridad como el establecimiento de la obligatoriedad escolar; la presencia de mayores recursos para enseñar en la escuela: *notebooks*, bibliotecas, recursos didácticos, pero también, transformaciones en las regulaciones del mercado laboral que establecen como piso de acceso los 16 años; una mejora en los niveles de empleo y poder adquisitivo de las familias; junto a programas de becas y la implementación de la AUH<sup>22</sup>. En ese sentido, puede agregarse que la AUH,

22 Si bien nuestro trabajo considera el período 2003-2017, la mayoría de las políticas que entendemos han generado mejores condiciones de escolarización y oportunidades educativas se han producido entre los años 2003-2015. El desfinanciamiento educativo producido entre 2016-2018 (que se profundizará en 2019) no se mostró por igual en sus efectos, porque en las escuelas se contaba aún con libros escolares, los/as estudiantes tenían las computadoras entregadas en el marco del Conectar Igualdad y la formación docente brindada hasta entonces, cubre a la mayor parte de quienes en la actualidad aún enseñan.

al exigir la asistencia a la escuela, podría haber provocado una disminución del costo de oportunidad<sup>23</sup> por no trabajar, aumentando el desaliento por la búsqueda laboral con bajas remuneraciones.

La mejora en los desempeños escolares puede explicarse junto a lo anteriormente señalado, por la profunda renovación producida en la formación docente inicial y la sostenida política de formación docente que incluyó a partir de 2014, como parte de acuerdos paritarios, la implementación del Programa Nacional de Formación Docente situado y en servicio Nuestra Escuela. Es con la presencia del Estado orientando y acompañando las transformaciones demandadas en los contenidos y modos de enseñar que los/as jóvenes lograron construir mejores experiencias educativas y mayores oportunidades de aprendizaje. Este avance en los desempeños debe inscribirse en un contexto donde Córdoba y Argentina buscaban superar la crisis económica, social y educativa producida durante los años 2001-2002, donde más del 50% de la infancia y juventud se encontraba en situación de pobreza extrema. Asimismo, a futuro, serán de alto valor aquellos estudios que se centren en el período 2015-2018/19, en la medida en que gran parte de las condiciones explicativas de la mejora en los indicadores educativos para la escuela secundaria se han transformado con profundidad y se expresan en el incremento de la desocupación, una disminución del poder adquisitivo de los salarios, menos recursos didácticos (libros, notebooks, etc.) para enseñar, la desarticulación de los programas de formación docente ofrecidos por el Instituto Nacional de Formación Docente, el desmantelamiento de los programas socioeducativos y una reducción del presupuesto educativo para el año 2019.

Las conclusiones presentadas en este trabajo no niegan la presencia de profundas desigualdades en el acceso, la permanencia y los aprendizajes de la escuela secundaria. Pero una cosa es discutir sobre el ritmo que tienen los procesos de inclusión educativa y otra, bien diferente, es negar su existencia. En este sentido, actualmente, en la escuela secundaria, la ampliación del acceso ha posibilitado que asistan estudiantes que son primera generación familiar en llegar a este nivel; son menos los/as jóvenes que dejan de asistir a la escuela y, según lo informado por evaluaciones nacionales estandarizadas, desde el 2013 en adelante, se aprende más.

Una diferencia sustantiva entre el escenario nacional y lo ocurrido en la provincia de Córdoba, es que, en esta última, se han mantenido los programas de formación situada y se ha desplegado una importante propuesta de formación continua en el marco de la Subsecretaría de Promoción e Igualdad Educativa y el Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Sin embargo, sabemos que Córdoba no es una isla, por lo que es necesario, por un lado, prestar atención a las implicancias generadas en la atención del derecho a la educación, el crecimiento de la pobreza, el deterioro del poder de compra de los salarios y la reducción del financiamiento educativo nacional, en especial, cuando informes publicados en los medios de comunicación del mes de octubre de 2018, advierten que un 40% de la población estudiantil debe alimentarse en la escuela<sup>24</sup>. Por el otro, es preciso atender a problemas del propio sistema educativo provincial. De igual forma, es importante identificarlos y sobre ellos construir propuestas que puedan enriquecer el debate público sobre cómo mejorar las oportunidades educativas de nuestros/as jóvenes.

A continuación, presentamos 10 problemas educativos y 21 propuestas acompañadas de sus fundamentos. Hemos optado por considerar cuestiones vinculadas con lo que la escuela precisa para potenciar lo que ofrece culturalmente; el sentido que deben adquirir los procesos de evaluación educativa; los cambios necesarios en la organización del trabajo escolar, las políticas de formación docente necesarias y las tensiones producidas al momento de enseñar por la centralidad del discurso evaluador. Creemos que estas propuestas pueden contribuir en avanzar hacia un sistema escolar comprometido con la igualdad, la inclusión y la justicia educativa, generando mejores condiciones de escolarización para las/los docentes y jóvenes que cotidianamente habitan la escuela secundaria.

23 El costo de oportunidad de los individuos que estudian es lo que dejan de ganar, es la remuneración que obtendrían si se incorporan al mercado laboral. Al existir la AUH los estudiantes y sus familias obtienen un ingreso que hace menos atractiva desde el punto de vista económico la alternativa de trabajar.

24 Nota Diario La Voz del Interior. Última consulta realizada el 29/10/2018. <http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/4-de-cada-10-chicos-comen-en-paisor>

N°	Problema	Propuesta	Fundamentos
1	Desigualdades en el acceso a la escolaridad secundaria de los/as jóvenes a los bienes culturales de nuestra sociedad. Esto posee consecuencias tanto para su formación integral, como en su desempeño escolar.	Enriquecer los entornos escolares con nuevos y variados dispositivos de formación y cuidado de la juventud.	Es necesario fortalecer la articulación entre políticas económicas, sociales y educativas sin sobre-exigir el trabajo docente. En este sentido, junto a la mejora en los empleos de aquellas familias que actualmente presentan Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), como modo de generar mejores condiciones de vida en sus hijos/as, nuestros/as estudiantes, es necesario construir políticas culturales. Es sabido que el desempeño escolar depende tanto de aquello que la escuela puede ofrecer, como de las condiciones de vida de los/as estudiantes. Por ello, junto a un trabajo digno para sus padres, nuestros/as estudiantes precisan contar con múltiples opciones culturales: obras de teatro, cine-debates, ferias artesanales, talleres de pintura y escritura, encuentros con bandas de música juveniles, murgas barriales y/o zonales, campeonatos deportivos, ámbitos de reflexión sobre sus inquietudes, entre otros. Es decir, deben diseñarse dispositivos de cuidado para la infancia/juventud complementarios a la escuela que les permitan acceder a la variedad de bienes culturales disponibles en nuestra sociedad para, de este modo, disminuir la distancia en términos de capital cultural, con los bienes simbólicos ofrecidos por ella. De este modo, podrá fortalecerse la centralidad del trabajo escolar, que consiste en promover múltiples modos de relación con los saberes curriculares.
2	Ausencia de políticas integrales de evaluación educativa.	<p>Desarrollar políticas participativas e integrales de evaluación educativa que articulen información estadística de base (repitencia, sobre-edad, desgranamiento, etc.), con la producida por evaluaciones de desempeño y programas ministeriales, de modo tal que puedan reconocerse logros y dificultades en las diferentes escalas del sistema educativo: individuos, instituciones educativas, equipos técnicos ministeriales, políticas educativas, etc.</p> <p>Desagregar las estadísticas por programa educativo, con la finalidad de reconocer la superación de obstáculos y la permanencia de dificultades con los cambios del formato escolar que se vienen proponiendo en PIT, PROA, Nuevo Régimen, etc.</p>	<p>El sistema educativo argentino y el cordobés en particular cuentan con sistemas de información desarticulados entre sí, que no permiten reconocer problemas educativos estructurales ni pueden transformarse en insumos para la toma de decisiones en diferentes escalas del sistema educativo. Sobran evaluaciones pero son débiles aún, los dispositivos que intenten inscribir los datos estadísticos en análisis políticos pedagógicos de contextos y dinámicas escolares. En este sentido, es tan relevante conocer las áreas de desempeño estudiantil con mayores dificultades, como la pertinencia de las políticas educativas diseñadas para atender dicho problema. De lo contrario, los análisis tienden a reducirse a la búsqueda de responsabilidades individuales, empobreciendo tanto la comprensión, como la construcción de alternativas a los problemas educativos más relevantes en la escolaridad obligatoria.</p> <p>Los dispositivos de evaluación deben ser participativos e incluir la perspectiva de los docentes que pueden brindar aportes significativos para comprender logros y dificultades en los procesos de escolarización, vinculados con permanencia, egreso y aprendizajes. Pero también sobre la pertinencia de las propuestas de formación docente, los programas ministeriales, las condiciones de trabajo, la disponibilidad de recursos didácticos, el estado de la infraestructura, entre otras cuestiones.</p> <p>Es necesario publicar información desagregada sobre los diferentes cambios que se vienen produciendo en la organización de la escuela secundaria y/o en los modos de acreditación. Asimismo, se vuelve necesario conocer que ocurre con variables como repitencia, sobre-edad, terminalidad, desgranamiento, promoción (con y sin tercera materia), aprendizajes medidos por pruebas estandarizadas en el PIT, las escuelas PROA, las del Nuevo régimen, escuelas comunes y técnicas. Información de este tipo, permitiría reconocer qué problemas se vienen superando, pero también, cuáles permanecen en el tiempo como obstáculos sobre los cuáles es necesario seguir trabajando.</p>
3	Debilidad de políticas estratégicas de formación docente que, recuperando como insumo, información producida en diferentes instancias del sistema educativo, generen propuestas gratuitas, situadas y en servicio que operen como estructuras de apoyo al trabajo de enseñar.	<p>Generar políticas de formación docente estratégicas, gratuitas, situadas y en servicio.</p> <p>Desarrollar estructuras de acompañamiento al trabajo de enseñar.</p> <p>Diseñar programas educativos que incluyan formación docente, seguimiento de innovaciones y elaboración de materiales didácticos para la enseñanza.</p> <p>Diseñar programas de formación docente con alcance provincial en áreas estratégicas como matemática, física, química, lengua, historia, geografía, ciudadanía, por ciclos y niveles.</p>	<p>La formación docente debe ser gratuita, en servicio y orientada a trabajar sobre los problemas pedagógicos con los cuales cotidianamente se enfrentan los docentes. Es necesario analizar los límites que poseen programas de formación docente que no logran incorporar problemas pedagógicos que se presentan en cada región y/o zona provincial. Para ello, deben utilizarse como insumos, resultados de las evaluaciones estandarizadas, informes de inspección y de los diferentes programas educativos implementados por Nación y provincia. Esto permitiría desarrollar programas de formación docente situados, organizados por niveles, ciclos, temas y ámbitos que deberían complementarse con propuestas de innovación en la enseñanza que permitan mejorarlas, legitimarlas y/u orientarlas, pero que, a la vez, se transformen en nuevos modos de documentar propuestas de enseñanza que posibilitan construir más y mejores aprendizajes.</p> <p>Simultáneamente, es necesario complementar el dispositivo "curso de capacitación" con otras modalidades formativas, que en lo institucional y disciplinar procuren acompañar procesos reflexivos para la resolución de situaciones cotidianas en la escuela. Dichos dispositivos deberían combinar instancias de trabajo entre docentes de áreas y/o disciplinas afines, pero también del colectivo institucional, de modo tal que pueda avanzarse en la construcción de modos comunes (y no homogéneos) de pensar la escuela, las/os estudiantes y la enseñanza. El seguimiento de proyectos escolares con énfasis en el análisis de su implementación, el asesoramiento para innovaciones pedagógicas, el análisis colectivo de las dificultades que los/as estudiantes expresan en sus producciones, el desarrollo de espacios donde compartir criterios y modos de planificar las propuestas de enseñanza son solo algunas de las variantes que podrían alojarse en estas estructuras de apoyo al trabajo de enseñar. Complementariamente y tomando como insumo los puntos anteriores, es necesario elaborar con participación docente, materiales de trabajo para el aula en cada una de dichas áreas.</p>

N°	Problema	Propuesta	Fundamentos
4	Cristalización de formas organizativas para atender el crecimiento de la matrícula que tienden a precarizar la oferta educativa y el trabajo docente.	Generar condiciones organizacionales adecuadas para sostener la ampliación de la cobertura de secundaria, transformando los anexos en nuevas unidades educativas.	La ampliación de la cobertura educativa en secundaria se ha producido principalmente, por medio de la creación de anexos. Su continuidad en el tiempo, muta en formas organizativas de escolarización que intensifican y precarizan el trabajo docente, debilitando la oferta educativa a los estudiantes. En este sentido atender la mayor demanda educativa en secundaria requiere contar con infraestructura adecuada. De este modo, a la par de superarse la precarización laboral y pedagógica que suponen los anexos, se avanzaría en el desarrollo de una mayor variedad de alternativas pedagógicas orientadas a enriquecer la formación de los estudiantes y recrear la confianza pública en la escuela.
5	Desactualización en la organización del trabajo escolar para sostener las apuestas de inclusión educativa y los nuevos modelos pedagógicos propuestos por las políticas educativas.	<p>Modificar la organización del trabajo de enseñar:</p> <p>Generar el tiempo necesario para atender las demandas de trabajo colectivo y comunitario.</p> <p>Generar condiciones de enseñanza, mediante la designación de cargos docentes en la variedad y cantidad necesarias para atender el derecho social a la educación.</p>	<p>Las condiciones de trabajo docente deben comenzar a considerar las demandas implicadas por las transformaciones pedagógicas en curso para la educación obligatoria. En un sistema educativo que viene transformando los contenidos culturales a transmitir en forma simultánea a otros esfuerzos, como institucionalizar la obligatoriedad y superar la matriz elitista de secundaria, asentada en una organización que privilegió un modelo pedagógico, disciplinar e individualista (cada profesor con su materia), es prioritario generar condiciones laborales para que las/os docentes puedan construir y participar en espacios y tiempos comunes de trabajo, así como en propuestas de formación situadas institucionalmente, mediante la construcción de cargos que superen el supuesto según el cual, el trabajo docente se reduce a lo realizado en el aula con los estudiantes. Para ello, debe avanzarse en la creación de cargos docentes que reemplacen las designaciones por hora cátedra.</p> <p>Cuando figuras como preceptores, coordinadores de curso, horas institucionales, acompañantes territoriales en programas ministeriales (entre otros), son insuficientes (pocos y con muchos estudiantes y/o trabajo excesivo), se generan problemas pedagógicos invisibilizados en sus efectos sobre las oportunidades de aprendizaje de los/as estudiantes y la intensificación de las demandas hacia los equipos de gestión escolar y los colectivos docentes. Por ello, debe analizarse si estos cargos existen en la cantidad adecuada. Es decir, la cantidad de preceptores y/o coordinadores de curso, ¿es la adecuada para la cantidad de estudiantes con los cuáles se deberá trabajar? y/o ¿para la complejidad que deben atender? La respuesta a estos interrogantes debería orientar parte de los criterios de asignación y creación de cargos.</p>
6	Desarticulación pedagógica entre niveles y modalidades educativas.	Elaborar políticas de articulación pedagógica entre niveles y modalidades educativas que acompañen las trayectorias formativas de los/as estudiantes.	En la actualidad existen modos de enseñar y evaluar muy diferentes entre niveles educativos. Ello se traduce en dificultades de gran complejidad que deben en numerosas ocasiones resolver los estudiantes, pero también en la fragilidad de la información que el sistema educativo produce. Así, por ejemplo, la forma de asentar los aprendizajes en nivel inicial difiere con fuerza con los criterios de evaluación en primaria. A la vez, la forma de promover a estudiantes en primaria con nota mínima de "satisfactorio" y 7 (siete) en secundaria de cuenta de una incongruencia del sistema escolar que se presenta como obstáculo para resolver por parte de los estudiantes, sin que se sepa si ello refiere a cuestiones similares (sobre la cantidad de saberes aprendidos con respecto a lo enseñado, a los diseños curriculares, las prioridades pedagógicas y/o a tipos de desempeños).. Algo similar ocurre en los modos de enseñar, tanto entre nivel primario y secundario, como entre secundario y la educación superior.
7	Elevados porcentajes de repitencia, sobre-edad y abandono en la escuela secundaria que conviven con desempeños académicos que deben mejorarse.	<p>Fortalecer el primer ciclo del nivel secundario mediante dispositivos de acompañamiento socio-pedagógico a destinados a estudiantes escolares en situación de vulnerabilidad educativa.</p> <p>Aunar criterios políticos e institucionales sobre los criterios a partir de los cuáles se valoran los desempeños estudiantiles.</p> <p>Avanzar en modos de promoción organizados sobre categorías que informes tipos de desempeños escolares</p>	<p>Las políticas de seguimiento y orientación a los estudiantes deben sostenerse durante todo el primer ciclo. Es allí donde se concentran los asuntos más críticos del nivel. Los coordinadores de curso, tutores y horas institucionales son estrategias válidas para fortalecer las trayectorias estudiantiles, acompañando sus procesos de estudio o socialización y desarrollando estrategias para fortalecer la continuidad en la asistencia escolar.</p> <p>Complementariamente, es necesario analizar y consensuar como se deben interpretar los desempeños escolares, porque ello afecta tanto los criterios de selección de los saberes a enseñar, como los instrumentos y modos de valorar las producciones escolares. Un punto crítico que se viene observando es la discrepancia entre lo que evalúan las pruebas estandarizadas nacionales, lo que proponen los diseños curriculares y lo que en las escuelas se construye como criterio de enseñanza y evaluación. En este sentido, al problema de que los Operativos Aprender evalúan lo que la escuela no enseña (con preguntas de múltiple opción, con poco tiempo de respuesta por ítem, con ejemplos que no resultan comunes a los enseñados, etc.), la provincia de Córdoba, en su propuesta de nuevo régimen académico, ha establecido que la promoción debe realizarse con nota mínima de 7, que debe comprender al 70% de los aprendizajes considerados como prioritarios, en tanto representan la base común de lo establecido por los diseños curriculares provinciales. Es decir, cabe preguntarse si quien aprueba con un 7, no logra aprender lo mínimo común establecido por las políticas curriculares provinciales. Esta dificultad no solo es técnica, sino también pedagógica, en tanto afecta los modos en que deben interpretarse los desempeños académicos estudiantiles y los marcos de referencia sobre los cuáles pensar la enseñanza en la escuela. Un modo de superarla, consiste en avanzar hacia un sistema de promoción que informe sobre tipos de desempeños estudiantiles que reflejen las articulaciones entre saberes y modos de operar con ellos en situaciones escolares intencional y didácticamente construidas. Opciones de este tipo, requieren de políticas sostenidas en el tiempo, de trabajo con y entre docentes, equipos técnicos y autoridades educativas.</p>

Continúa en pág. 28

N°	Problema	Propuesta	Fundamentos
7	Elevados porcentajes de repitencia, sobre-edad y abandono en la escuela secundaria que conviven con desempeños académicos que deben mejorarse.	Viene de página 27 Generar un programa provincial de apoyo al último año de la escuela secundaria.	Una parte importante de los problemas en la terminalidad de la escuela secundaria, se localizan en el último año, instancia donde por cuestiones laborales y/o embarazos, tanto varones como mujeres dejan de cursar y/o no terminan de rendir las materias que adeudan en muchas ocasiones de años anteriores.
		Desarrollar dispositivos de divulgación científica (clubes de ciencia, ferias de ciencia, concursos para resolver problemas sociales, etc.), que promueven el interés por el saber de los estudiantes en la escuela secundaria.	Es necesario transformar el deseo de saber en deseo de aprender. La participación de los estudiantes en experiencias donde puedan vivenciar el desarrollo de experimentos, la resolución de problemas de su propio medio, que requieren de nuevos saberes, refuerza el trabajo realizado cotidianamente en las diferentes disciplinas de la escuela secundaria y promueve la construcción de interrogantes sobre los saberes que tienden a disponer a los estudiantes en forma positiva para el estudio y el trabajo en clases. Programas de este tipo deben construirse en articulación con las prioridades pedagógicas establecidas por las políticas públicas y como complemento al trabajo escolar cotidiano.
8	Subordinación de la enseñanza a los procesos de evaluación escolar como respuesta a los problemas de desempeño escolar.	Otorgar centralidad a la enseñanza como articuladora de sentidos para el trabajo escolar de docentes y estudiantes.	Se vuelve necesario fortalecer el trabajo de enseñar que por momentos parece quedar atrapado entre transformaciones normativas y curriculares, por un lado y demandas de nuevas modalidades de evaluación por el otro. La enseñanza no es algo abstracto, forma parte de la cotidianidad escolar. Es por medio de ella, que las y los estudiantes pueden entrar en modos de relación con el saber que los interpelen y convoquen a conocer e interrogarse sobre los aspectos naturales, sociales, políticos e históricos de nuestra sociedad. Es este uno de los modos más sólidos de promover hábitos de estudio, porque allí se logra hacer lugar al deseo de conocer y aprender. Esto supone que la evaluación debe dejar de estar al servicio de prácticas coactivas tanto para docentes como para estudiantes, porque los primeros deben poder centrar todos sus esfuerzos en enseñar más que en evaluar y los segundos en aprender, más que en aprobar.
9	Dificultades en el acceso a materiales curriculares oficiales para la enseñanza.	Generar mayor accesibilidad a los materiales curriculares elaborados por las autoridades educativas.	Los últimos años muestran la proliferación de materiales curriculares nacionales y provinciales. Sin embargo, el acceso a ellos se ve dificultado al priorizarse publicaciones de carácter digital, sin contemplar que a ella no acceden todos los docentes: por conectividad en algunas regiones de la provincia, por familiaridad en el trabajo con documentos digitalizados y por practicidad para transformarlos en recursos cotidianos de trabajo. Por ello, es necesario garantizar que los/as docentes, destinatarios de dichos materiales, accedan a ellos.
10	Desigual acceso a materiales didácticos que enriquecen los aprendizajes, por parte de los estudiantes.	Elaborar una política de distribución de material didáctico (cuadernos, lápices, lapiceras, insumos informáticos, etc.) universal (para todos los niveles y modalidades), al que puedan acceder todos/as los/as estudiantes y docentes.	La disponibilidad didáctica es una de las variables de mayor influencia en el desempeño estudiantil. En este sentido, puede sostenerse que, a mayor disponibilidad didáctica en las instituciones educativas, mejores rendimientos escolares se logran. En este marco, pueden leerse también las diferencias de desempeños en las evaluaciones estandarizadas. En lengua, donde se puede apreciar una sostenida política de provisión de bibliotecas escolares y formación docente, se observan resultados mejores que en matemática, que ha contado con muchos menos recursos didácticos y experiencias más acotadas e interrumpidas de formación docente. Por ello, resulta vital que los estudiantes puedan contar con material didáctico variado; desde cuadernos, lapiceras y útiles escolares, a laboratorios equipados y con reactivos en cantidad suficiente para poder funcionar, así como el acceso a bibliotecas escolares actualizadas, juegos matemáticos, así como recursos informáticos y digitales.
		Producir políticas de distribución de libros de textos (literarios, manuales, etc.) para estudiantes y docentes de carácter universal (en todos los niveles y modalidades).	

En tiempos de crisis como la actual, el Estado tiene la responsabilidad política, social y financiera de garantizar y proveer una educación justa, donde el conocimiento sea concebido como un bien social público, no sujeto a leyes del mercado. En este marco, no alcanza con que los/as estudiantes asistan a la escuela, precisamos, además, que se apropien de los saberes culturales nodales para su plena participación ciudadana. Por ello, la enseñanza debe considerarse como un “trabajo” cultural de carácter colectivo que se fortalece y enriquece con políticas públicas de acompañamiento pedagógico, que generen espacios de reflexión entre todos aquellos/as que cotidianamente hacemos escuela.

## Referencias Bibliográficas

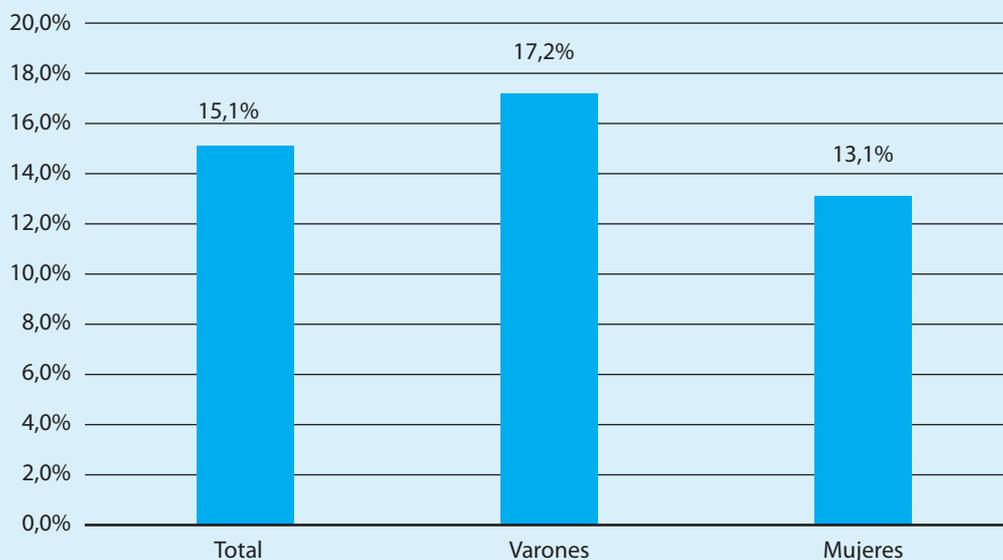
- Bourdieu, P. (2009). *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.
- Gentili, P. (2012). La persistencia de las desigualdades de género. En *Cuadernos del Pensamiento Crítico Latinoamericano* N° 52. Publicado en La Jornada de México, Página 12 de Argentina y Le Monde Diplomatique de Bolivia, Chile y España. CLACSO.
- Guadalupe, C. (2002). *Indicadores de cobertura, eficiencia y flujo escolar: necesidades de política, problemas metodológicos y una propuesta*. Santiago, Chile: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, UNESCO.
- Gutiérrez, G. y otros (2014). *El nivel secundario en Córdoba. Análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003- 2013*. Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. Córdoba, Argentina: Alaya Editorial.  
Recuperado de: <http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/instituto-UEPC-secundaria.pdf>.
- Gutiérrez, G. y otros (2013). "El derecho social a la educación en la provincia de Córdoba. Análisis de sus tendencias y transformaciones: 2003-2013." En *Colección: La producción de la (des) igualdad en la provincia de Córdoba. Análisis de sus tendencias y transformaciones en el período 2003-2013*. Córdoba, Argentina: UEPC.  
Recuperado de: <http://issuu.com/capacitacion.uepc/docs/instituto-uepc-color?e=8954587/4426824>
- Jiménez, M., y Jiménez M. (2015). *Asistencia escolar y participación laboral de los adolescentes en Argentina: el impacto de la Asignación Universal por Hijo*. Buenos Aires, Argentina: Serie documentos de trabajo 11. OIT.
- Rivas, A. (2015). *América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000 - 2015)*. Buenos Aires, Argentina: PPEC.
- Neffa, J. C., Panigo, D. T., y otros (2005). *Actividad, empleo y desempleo: conceptos y definiciones*. Buenos Aires, Argentina: Ceil Conicet.
- Sánchez, C. E., Ferrero, F., y Schulthess, W. E. (1979). "Empleo, desempleo y tamaño de la fuerza laboral en el mercado de trabajo urbano de la Argentina." En *Desarrollo Económico*, 53:78.
- Terigi, F. (2010). Conferencia "Las cronologías del aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares". La Pampa. Recuperado de: [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg\\_\\_flavia\\_terigi\\_\\_las\\_cronologias\\_de\\_aprendizaje\\_\\_un\\_concepto\\_para\\_pensar\\_las\\_trayectorias\\_escolares\\_.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/mg__flavia_terigi__las_cronologias_de_aprendizaje__un_concepto_para_pensar_las_trayectorias_escolares_.pdf)
- Día a Día (2016) "La tercera materia se fue a marzo".  
Recuperado de: <http://diaadia.viapais.com.ar/cordoba/la-tercera-materia-se-fue-marzo>

## Fuentes Documentales

- Ministerio de Educación de la Nación. (2016). Aprender 2016.  
Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2016/resultados-nacional-y-por-jurisdiccion>
- Ministerio de Educación de la Nación. (2017). Aprender 2017.  
Recuperado de: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/aprender2017/reportes-jurisdiccionales>
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2003-2017). Estadísticas de la Educación.  
Recuperado de: <http://www.cba.gov.ar/informacion-y-estadistica-educativa>

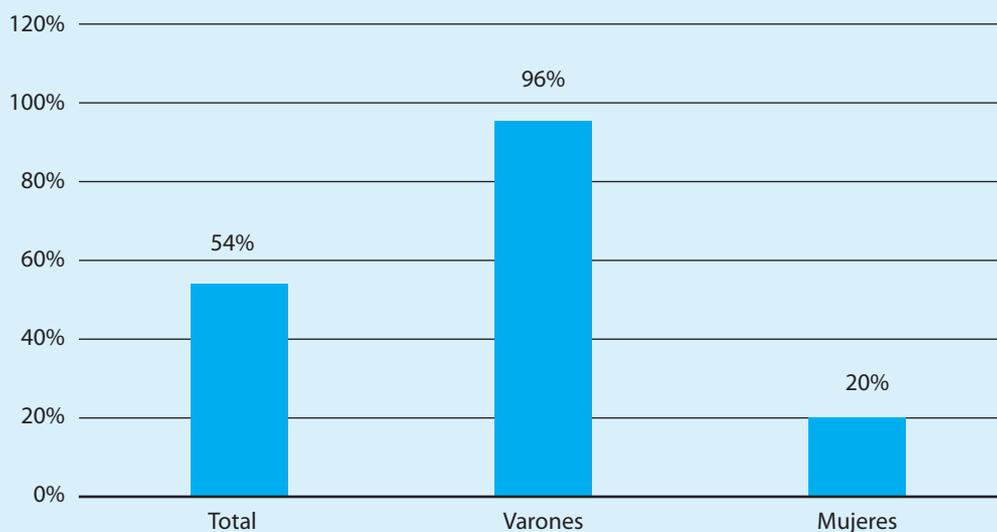
# ANEXO

**Gráfico N° 1. Nivel Secundario. Variación matrícula por sexo. Años 2003 y 2017**



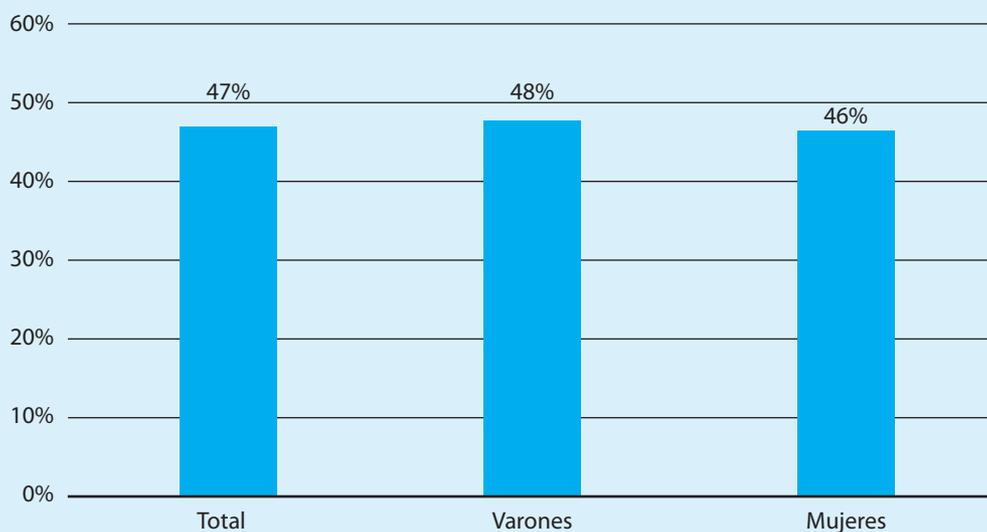
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 2. Nivel Secundario. Variación matrícula PIT por sexo. Años 2012 y 2017**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 3. Adultos Secundaria. Variación matrícula por Sexo. Años 2003 y 2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

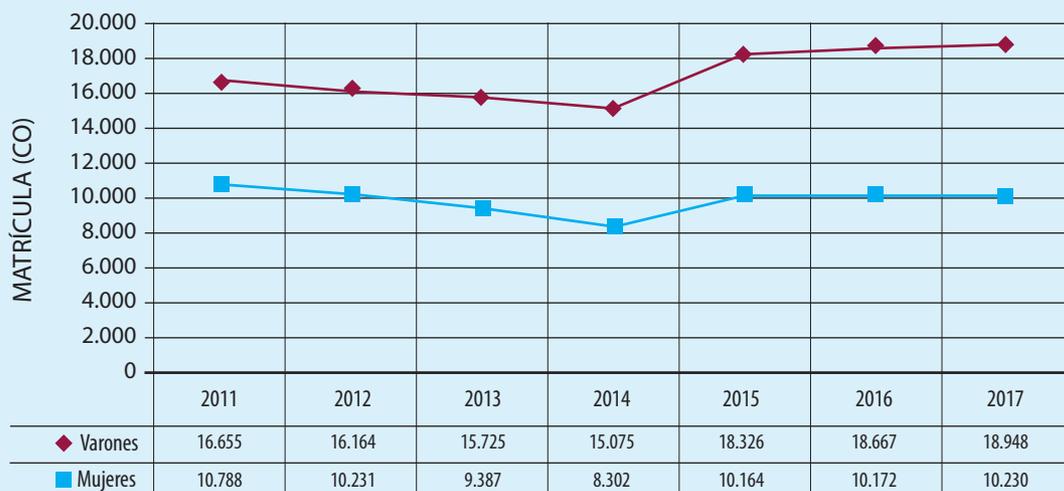
**Gráfico N° 4. Adultos Secundaria. Evolución participación matrícula por sexo. Período 2005-2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

## Modalidades / orientaciones seleccionadas

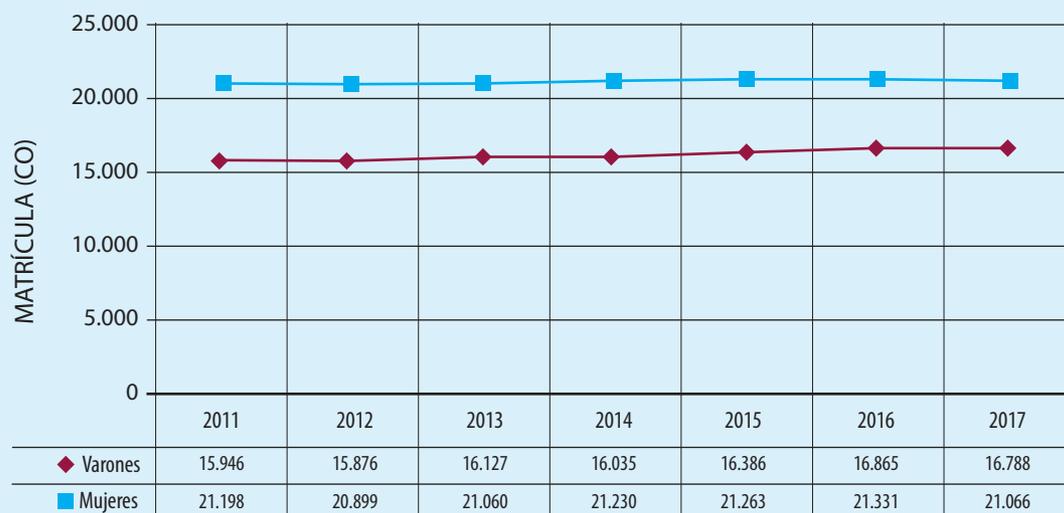
**Gráfico N° 5. Nivel Secundario. Evolución matrícula Técnica por sexo. Período 2011-2017**



**Nota:** Se incluye Producción de Bienes y Servicios, la cual disminuye de manera drástica en el período 2011-2014, para luego desaparecer como tal.

**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 6. Nivel Secundario. Evolución matrícula Economía y Administración (\*) por sexo. Período 2011-2017**



**Nota:** se incluye a Economía y gestión de las organizaciones que está siendo reemplazada por Economía y Administración.

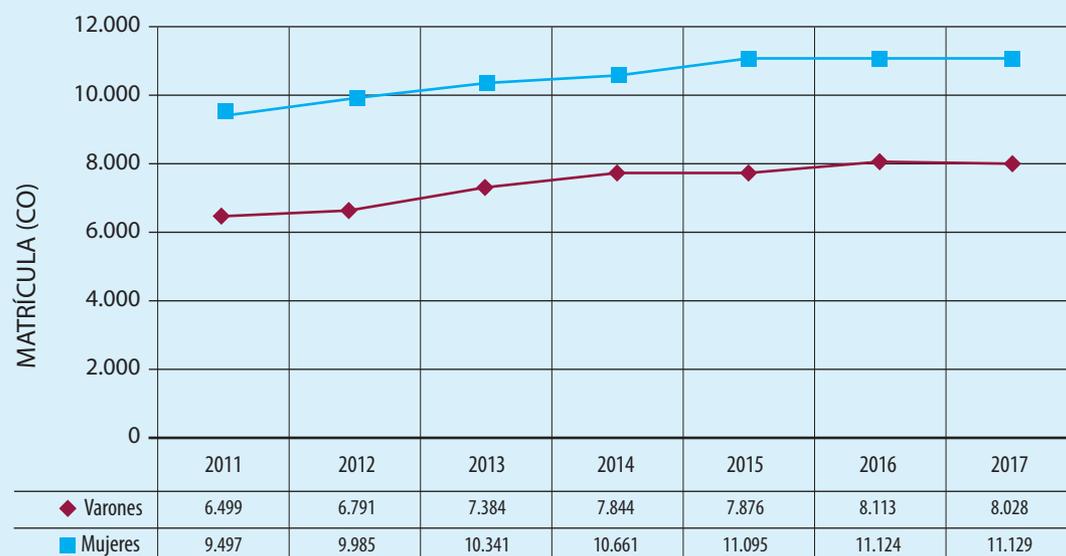
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 7. Nivel Secundario. Evolución matrícula Humanidades y Ciencias Sociales por sexo. Período 2011-2017**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 8. Nivel Secundario. Evolución matrícula Ciencias Naturales por sexo. Período 2011-2017**



**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 9. Nivel Secundario. Tasa de repitencia por año. 2003 y 2017**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 10. Nivel Secundario. Participación egresados/as por Sexo. Período 2006-2016**



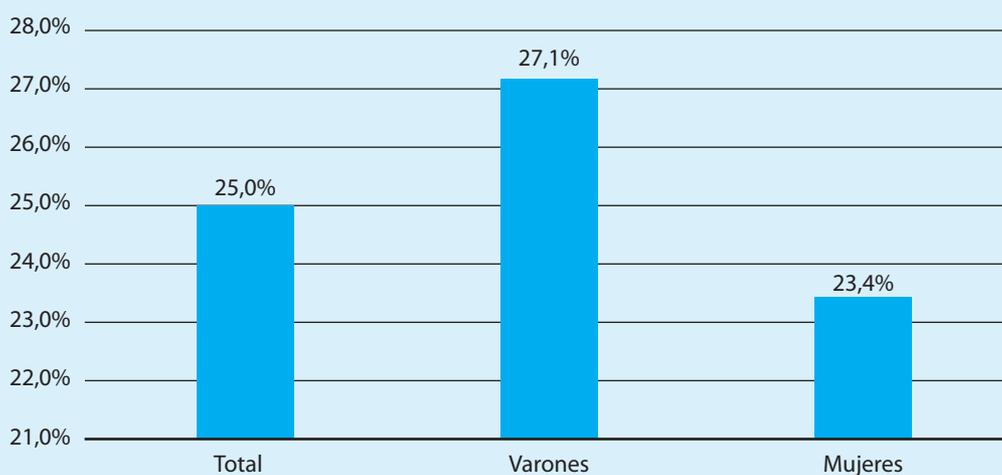
Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 11. Nivel Secundario. Egresados por Tipo de gestión. Período 2006-2016**



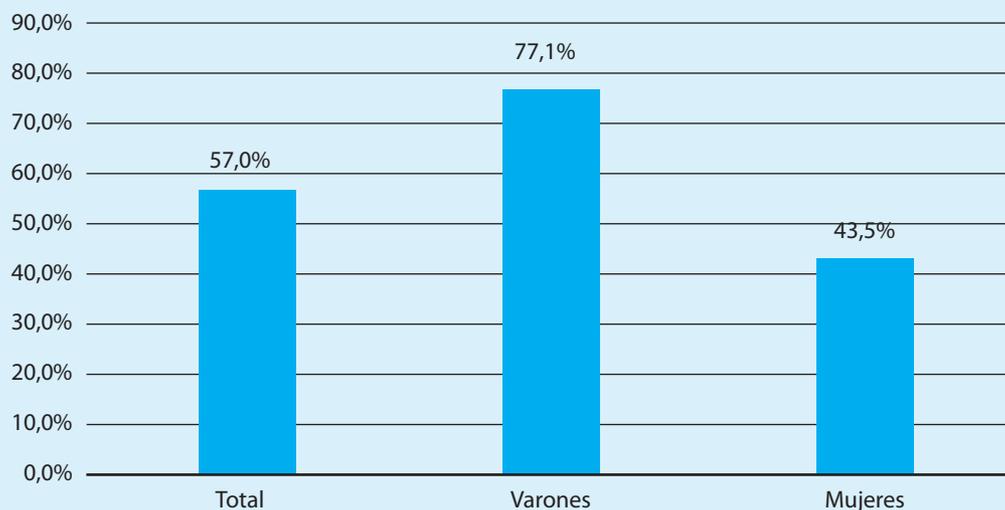
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 12. Nivel Secundario. Variación egresados/as por Sexo. Años 2003 y 2016**



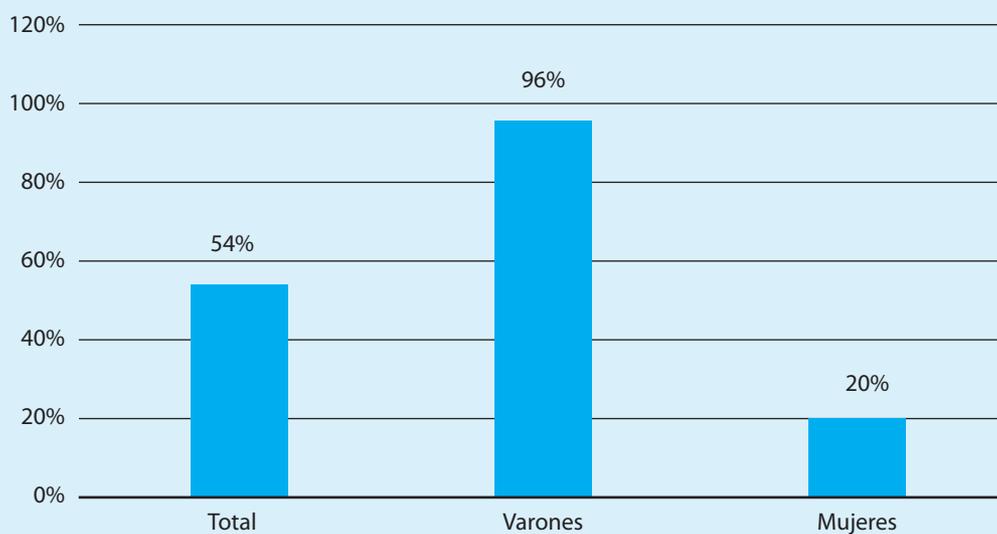
**Fuente:** Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 13. Adultos Secundaria. Variación egresados/as por Sexo. Años 2003 y 2016**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.

**Gráfico N° 14. Nivel Secundario. Variación egresados/as PIT por sexo. Años 2012 y 2016**



Fuente: Elaboración propia en base a datos del área de Estadística e Información Educativa, dependiente de la Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa. Córdoba.



## UEPC - Junta Ejecutiva Central

### Secretario General

MONSERRAT, Juan Bautista

### Secretaria General Adjunto

MIRETTI, Zulema del Carmen

### Secretario de Organización

CRISTALLI, Roberto Orlando  
Suplente: NIETO, Nicolás Gustavo

### Secretario de Coordinación Gremial

RUIBAL, Oscar Ignacio David  
Suplente: SOSA, Mario Nicolás

### Secretario Administrativo y de Actas

LUDUEÑA, Carlos Fernando  
Suplente: PERALTA, Luis Valentín

### Secretario de Finanzas

GONELLA, Marcelo Luis  
Suplente: SIMES, Juan Antonio

### Secretaria Gremial de Nivel Inicial y Primario

FAUDA, Estela Maris  
Suplente: VIDAL, Beatriz Elizabeth

### Secretario Gremial de Nivel Medio, Especial y Superior

ZALAZAR, Daniel Armando  
Suplente: ROJAS, Adriana

### Secretaria Gremial de Jurisdicción Privada

CHAVES, Marcela Beatriz  
Suplente: MATEO, Fernando Javier

### Secretaria de Asuntos Jubilatorios y Previsionales

STRASORIER, Graciela  
Suplente: GARZÓN, Mónica Beatriz

### Secretaria de Cultura y Educación

CAVALLERO, Aurorita del Valle  
Suplente: BAGGINI, Daniel

### Secretario de Prensa y Propaganda

MAZZOLA, Fabián Leonardo  
Suplente: FRONTROTH, Oscar Andrés

### Secretario de Acción Social

ZAMMATARO, Hugo Daniel  
Suplente: FONTANESI, Graciela Esther

### Secretaria de Derechos Humanos y Género

MARCHETTI, Silvia Teresita  
Suplente: ACOSTA, Héctor Manuel

## VOCALES

### 1º Vocal titular

YEDRO, Viviana Luján  
Suplente: GIACOMELLI, Ana Elizabeth

### 2º Vocal titular

ZAMORA, Lorena Fernanda  
Suplente: GIACOMELLI, Carlos César

### 3º Vocal titular

RODRIGUEZ, Eduardo Omar  
Suplente: BIANCO, Gabriela María

### 4º Vocal titular

SEDANO, María Monserrat  
Suplente: GONZÁLEZ, Nélica Lucía

### 5º Vocal titular

STRASORIER, Ricardo Daniel  
Suplente: MOYANO, María del Carmen

## Órgano de fiscalización

### 1º Miembro Titular

FOSSATTI, Cleve Dominga  
Suplente: CURIOTTO, Norma Dominga

### 2º Miembro Titular

CUESTA, Laura Esther  
Suplente: LESCANO, Nestor Prioto

### 3º Miembro Titular

MIRADA, Beatriz Mercedes  
Suplente: CORNATOSKY, Sergio Gustavo



UEPC

Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba



CTERA

Hacia  
un Movimiento  
Pedagógico  
Latinoamericano

