



## UEPC - Junta Ejecutiva Central

### Secretario General:

MONSERRAT, Juan Bautista

### Secretario General Adjunto:

MIRETTI, Zulema del Carmen

### Secretario de Organización:

CRISTALLI, Roberto Orlando

### Secretario de Coordinación Gremial:

RUIBAL, Oscar Ignacio David

### Secretario Administrativo y de Actas:

RAMÍREZ, Ricardo Oscar

### Secretario de Finanzas:

GONELLA, Marcelo Luis

### Secretario Gremial de Nivel Inicial y Primario:

FAUDA, Estela Maris

### Secretario Gremial de Nivel Medio, Especial y Superior:

ZALAZAR, Daniel Armando

### Secretario Gremial de Jurisdicción Privada:

CHAVES, Marcela Beatriz

### Secretario de Asuntos Jubilatorios y Previsionales:

STRASORIER, Graciela

### Secretario de Cultura y Educación:

CAVALLERO, Aurorita del Valle

### Secretario de Prensa y Propaganda:

MAZZOLA, Fabián Leonardo

### Secretario de Acción Social:

ANDRADA, Carlos Alberto

### Secretario de DD.HH. y Género:

MARCHETTI, Silvia Teresita

### Secretario de Organización Suplente:

SOSA, Néstor Eduardo

### Secretario de Coordinación Gremial Suplente:

SAYAGO, Olga Beatriz

### Secretario Administrativo y de Actas Suplente:

BAGGINI, Daniel

### Secretario de Finanzas Suplente:

OVIEDO, José Eduardo

### Secretario Gremial de Nivel Inicial y Primario Suplente:

VIDAL, Beatriz Elizabeth

### Secretario Gremial de Nivel Medio, Especial y Superior Suplente:

ROJAS, Adriana

### Secretario Gremial de Jurisdicción Privada Suplente:

VALLEJOS, Tomás

### Secretario de Asuntos Jubilatorios y Previsionales Suplente:

NIETO, Nicolás Gustavo

### Secretario de Cultura y Educación Suplente:

BARRIONUEVO, Graciela del V.

### Secretario de Prensa y Propaganda Suplente:

PERALTA, Luis Valentín

### Secretario de Acción Social Suplente:

OSSES, Mónica Edith

### Secretario de DD.HH. y Género Suplente:

GARZON, Mónica Beatriz

### 1º VOCAL TITULAR:

AMAR, Miguel Ramón

### 2º VOCAL TITULAR:

CURIOTTO, Norma Dominga.

### 3º VOCAL TITULAR:

RODRIGUEZ, Eduardo Omar

### 4º VOCAL TITULAR:

LESCANO, Stella Maris

### 5º VOCAL TITULAR:

LUDUEÑA, Carlos Fernando

### 1º VOCAL SUPLENTE:

CABRERA, Teresita Iris

### 2º VOCAL SUPLENTE:

TEJADA, María Isabel

### 3º VOCAL SUPLENTE:

ACOSTA, Héctor Manuel

### 4º VOCAL SUPLENTE:

DE ANGELIS, Norma Ana

### 5º VOCAL SUPLENTE:

LAZCANO, Patricia del Valle

## De las políticas neoliberales al Movimiento Pedagógico Latinoamericano

### 16 y 17 de mayo de 2013 Ciudad de Córdoba, Argentina



[www.uepc.org.ar](http://www.uepc.org.ar)



UEPC-Pagina-Oficial



@\_UEPC

zeta@comunicacion@gmail.com



## De las políticas neoliberales al Movimiento Pedagógico Latinoamericano

A partir del golpe cívico militar del 24 de marzo de 1976 y entre las décadas de los ochenta y noventa, se aplicaron con mayor fuerza las políticas neoliberales. Desde los sindicatos se resistió colectivamente los intentos de privatización y mercantilización de la educación pública, así como la desvalorización del trabajo de enseñar, expresadas en políticas de precarización laboral y salarial. El movimiento sindical docente resistió, con protestas y movilizaciones junto a diferentes sectores sociales, estas políticas en todo el continente. En nuestra provincia, la pueblada y la marcha de las antorchas y en el país, la marcha federal y la Carpa Blanca, representan un modo de protesta popular que articuló las preocupaciones por la educación pública de diferentes sectores sociales, culturales y políticos.

Desde hace una década, se vienen desarrollando proyectos políticos alternativos al neoliberalismo, donde **la educación es considerada como un derecho de todos los niños y jóvenes y un bien público que el Estado debe garantizar.** De este modo, se apuesta definitivamente a una profunda confianza en las posibilidades

de aprender de los alumnos y una valoración del trabajo docente. Estas transformaciones han generado nuevos desafíos para las organizaciones sindicales docentes que, sin renunciar a la defensa de las condiciones laborales y salariales, se ven desafiadas a generar propuestas educativas alternativas a las desarrolladas por el neoliberalismo, que fortalezcan **las políticas comprometidas con**

- Este movimiento se propone recuperar las experiencias
- populares desarrolladas por los sindicatos docentes
- comprometidos con un proyecto de país más justo, y los
- saberes colectivos contruidos al interior de las escuelas
- sobre los modos de incluir sin renunciar a enseñar.

**una educación pública gratuita, democrática e inclusiva.** Para ello, es necesario, **visibilizar y fortalecer pedagogías alternativas al neoliberalismo que propongan modos de organización y trabajo pedagógico adecuados para profundizar la igualdad educativa, en tanto medio para la construcción de una ciudadanía crítica y solidaria**

**frente a las desigualdades de cualquier orden que puedan producirse.**

El **Movimiento Pedagógico Latinoamericano (MPL)** representa un cambio sustancial en los modos de concebir la educación, el Estado y el trabajo docente. A fines del 2011, los sindicatos agrupados en la Internacional de la Educación para América Latina y el Caribe organizaron el primer encuentro

“Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano” (MPL), en la ciudad de Bogotá (Colombia), que representó el inicio de un movimiento plural y amplio que, respetando las diversas realidades y experiencias, muestra un extraordinario consenso en **“la defensa y el cuidado de la escuela pública, los trabajadores de la educación, la infancia y juventud”.**

en una sociedad democrática. Además, se abordarán las ambigüedades derivadas de los discursos sobre la diversidad, en tanto muchos de ellos, en nombre del reconocimiento a lo diverso y singular, terminan convalidando discursos y posiciones individualistas que pierden de vista la relevancia de la construcción de lo común en términos de trabajo escolar y modo de organización social. En este sentido, adquiere relevancia debatir cómo la escuela hace lugar a discusiones sociales más amplias y actuales, vinculadas con las identidades sexuales, las minorías étnicas y los sectores más empobrecidos de la sociedad entre otros posibles.

### MESA 7

#### **Por una evaluación integral, participativa y democrática**

Los sistemas de evaluación implementados en los 90 formaron parte de las políticas neoliberales en el marco de procesos de ajustes estructurales en toda América Latina que tendieron a responsabilizar a las escuelas, los maestros y sus alumnos por los desempeños escolares alcanzados, siendo las pruebas PISA testimonio de ello, al construir ranking de países, escuelas y sujetos descontextualizadamente. Para el MPL es necesario disputar los sentidos hegemónicos que sobre la evaluación se han construido pues ella posee gran relevancia en los esfuerzos por profundizar las políticas de inclusión e igualdad escolar. En este sentido, desde el MPL se sostiene que la evaluación para ser democrática, debe dar lugar a la participación de los actores en la construcción de su sentido e instrumentos y en ningún caso puede vincularse con medidas laborales-salariales, administrativas y/o pedagógicas de carácter punitivo. Se considera además, que los resultados de evaluación deben ser contextualizados y pensados como un insumo para la construcción de políticas públicas orientadas a ampliar el derecho social a la educación. Por ello, las políticas de evaluación no deben dirigirse hacia los sujetos (alumnos, docentes) o las instituciones (escuelas), sino más bien, hacia los sistemas: didácticos, laborales, escolares, políticos. El panel debatirá los sentidos e implicancias que posee en términos políticos, pedagógicos, administrativos y laborales avanzar en modelos evaluativos democráticos y participativos, para abordar desde otro ángulo, cuestiones relacionadas con lo que se enseña, los modos en que se lo hace, sus sentidos y las interpretaciones de sus resultados en función del análisis de las condiciones de escolarización presentes en cada contexto (local, regional, nacional, etc.).

### MESA 8

#### **Formación docente para el MPL**

Para el MPL, los sentidos, modalidades y contenidos de las políticas de formación docente son, junto con las condiciones laborales y didácticas adecuadas, pilares estratégicos en la construcción de una educación democrática, participativa e inclusiva. Es en los procesos de formación docente donde pueden promoverse modos colectivos de trabajo escolar; relaciones plurales con el conocimiento y una conciencia comprometida con el cuidado de la infancia y la juventud. Por ello, convencidos en que no alcanza con sostener políticas de formación docente masivas, preocupadas por normar sobre lo que la escuela y los docentes “deben hacer”, adquiere relevancia reflexionar sobre los avances y desafíos que en la actualidad poseen las políticas de for-

mación docente inicial y continua. Interrogarse sobre la validez de numerosos dispositivos de formación docente continua para generar espacios de diálogos entre saberes contruidos en diferentes ámbitos y escalas del sistema educativo: el aula, los ámbitos de gestión, los equipos técnicos ministeriales, es uno de los propósitos de este panel. Otro, es habilitar un espacio para compartir experiencias de formación docente pensadas como ámbitos que recuperen saberes colectivos que al interior de las escuelas los docentes vienen contruyendo sobre los mejores modos de profundizar las políticas de inclusión escolar, para avanzar en el reconocimiento de los docentes como productores de saberes pedagógicos y no como meros depositarios de un saber experto construido en otros espacios.

### Mesa 9

#### **Escuela y organizaciones sociales**

El MPL considera que las escuelas deben desarrollar lazos de solidaridad y trabajo conjunto con la comunidad. Ello implica el diálogo con las prácticas, saberes y necesidades contruidas en el propio contexto escolar. De este modo, el objetivo de la pedagogía latinoamericana en la que “todos enseñan todos aprenden”, implica articular prácticas sociales y conocimientos diversos, producidas en distintos espacios por distintos sujetos. Lejos de pensar los vínculos con las organizaciones sociales y la comunidad en términos instrumentales: para enseñar mejor, para solucionar algún problema escolar, desde el MPL se entiende que ello forma parte de la profundización de los procesos democráticos en América Latina, mediante la construcción de dispositivos de cuidado para la infancia y la juventud. Este panel compartirá experiencias en torno a las relaciones entre movimientos sociales, sus prácticas educativas y las políticas públicas, pero también las derivadas de nuevos modos de articulación entre la escuela, las familias y la comunidad.

### MESA 10

#### **Los desafíos que enfrenta Latinoamérica: la Educación y los proyectos políticos en disputa**

En las últimas décadas, Latinoamérica viene siendo testigo de experiencias políticas alternativas al neoliberalismo. En numerosos países latinoamericanos se ha avanzado en el reconocimiento de derechos: al trabajo digno, a la salud, a la educación, a las minorías, a la participación ciudadana y a la sujeción de la economía a las decisiones políticas de los representantes elegidos por el voto popular. Hemos recuperado al estado como el garante de los derechos sociales básicos, la principalidad de la política por sobre la lógica económica, y la democracia participativa como el modo en que los sectores populares acompañan los avances en la construcción de mayor igualdad y justicia social. Este panel debatirá en torno a los logros (políticos, económicos, laborales, sociales, culturales, etc.) alcanzados, las contradicciones que emergen en este proceso, los desafíos que aún restan resolver, las alternativas que se vislumbran y el sentido de la educación como herramienta legítima para profundizar la igualdad.

**MESA 1**  
**La escuela pública en la construcción de una sociedad justa**

El MPL plantea la defensa de la escuela pública en relación a un proyecto político de reconfiguración del Estado y ciudadanía plena. Es por ello que este panel trabajará sobre sus notas distintivas en el fortalecimiento de lazos entre diferentes sectores sociales. El panel brindará elementos que permitan pensar la escuela pública como algo no reducible a la gestión estatal, donde el sentido del trabajo con el conocimiento y el lugar que a los sujetos (docentes, niños y jóvenes) se les otorga, es objeto de permanente disputa en el marco de los modelos de sociedad que quieren construirse. El debate se centrará en torno a los siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las diferentes formas que fue asumiendo la escuela pública a lo largo del tiempo? ¿Cómo es entendida en la actualidad? ¿Cuáles son sus finalidades y sus desafíos en esta nueva coyuntura? ¿Cómo se está dando esta disputa en otros países?

**MESA 2**  
**Educación, políticas públicas y sindicalismo**

Panel que abordará las articulaciones entre el movimiento sindical y la construcción de políticas públicas para el sector educación en una perspectiva histórica y política y dará cuenta de los aportes del sindicalismo docente a la construcción de propuestas pedagógicas democráticas e inclusivas. La recuperación de las prácticas y saberes educativos que se vienen desarrollando en los sindicatos y su integración en la construcción de una pedagogía emancipadora integrada a la defensa de la escuela pública, popular y democrática constituyen ejes sobre los que se propone reflexionar, dando cuenta además, cómo las luchas reivindicatorias por mejores condiciones para enseñar y aprender se integran a la construcción y sistematización de conocimientos pedagógicos desde los sindicatos.

**MESA 3**  
**La enseñanza como práctica ético política**

Este panel abordará críticamente los desafíos que la enseñanza, núcleo del trabajo docente, posee en un contexto histórico social, de importantes disputas por desarrollar y/o sostener políticas públicas orientadas a la ampliación del derecho social a la educación en toda Latinoamérica, donde se hacen presentes importantes tensiones entre opciones ético políticas, formas colectivas de organizar el trabajo escolar y condiciones laborales y pedagógicas de enseñanza. El debate se centrará en torno a: las políticas de enseñanza implementadas durante la última década en América Latina y sus implicancias para el trabajo docente; enseñanza, compromiso ético y formación docente; enseñanza, reflexión sobre las prácticas y producción de saber pedagógico, así como sobre la compleja relación entre la escuela, la enseñanza y la comunidad desde una perspectiva interesada en recuperar los saberes populares y valorar diversas formas de apropiación del conocimiento.

**MESA 4**  
**Currículum, organización del trabajo escolar y democratización del conocimiento**

Para el MPL el currículum refleja las opciones políticas que en materia de educación las sociedades realizan en determinados contextos socio-histórico, define el sentido formativo de la experiencia de los sujetos, estructura el trabajo escolar y orienta la enseñanza. De este modo, el currículum le da "textura" a una escuela que entendemos, es en la actualidad, el ámbito más propicio para la construcción de ciudadanía. Ella debe generar condiciones pedagógicas adecuadas para que todos los niños y jóvenes se apropien de conocimientos que permitan analizar la realidad y crear las herramientas para transformarla. En este sentido, uno de sus desafíos centrales, gira en torno a repensar el conocimiento y sus fundamentos positivistas, habilitando miradas interdisciplinarias, colectivas y alternativas sobre el mundo y el sentido de enseñar. Por ello, este panel debatirá la manera en que el currículo escolar puede aportar a la construcción de una escuela justa para una sociedad cada vez más democrática; sus implicancias en la organización del trabajo escolar; las características de las políticas curriculares desarrolladas durante la última década en América, así como la relación entre organización del trabajo escolar y derecho social a la educación.

**MESA 5**  
**Construcción de ciudadanía y alfabetizaciones múltiples**

La construcción de ciudadanía supone en la actualidad, una educación que promueva una identidad nacional integrada al legado de tradiciones y luchas populares, políticas y culturales de toda América Latina, así como un reconocimiento de la democracia como la mejor forma de organización social, la valoración del conocimiento como herramienta de inclusión y la promoción de una conciencia solidaria que no sea indiferente ante la injusticia social. Formar un ciudadano crítico implica asumir la presencia de diversas formas de lectura y construcción de sentidos (en función de las trayectorias sociales de los sujetos), mediante diferentes tipos de recursos (escritos, audiovisuales, digitales, etc.) que han modificado fuertemente el contenido del trabajo de enseñar en las últimas décadas. Por ello, este panel aportará a la reflexión, por un lado, sobre los aportes que la escuela puede realizar en la formación de ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad justa, con una conciencia ambiental y herramientas para leer críticamente los mensajes de los medios de comunicación. Y por otro, interesa analizar las implicancias que posee la incorporación de las TIC para la organización del trabajo escolar y los modos de enseñar.

**MESA 6**  
**Educación, diversidad y multiculturalidad**

Desde hace algunas décadas, cada vez con mayor fuerza y claridad, se viene reconociendo que Argentina es país multicultural, pluri-étnico y multilingüe debido a la presencia tanto de pueblos originarios, como a migrantes de diversas lenguas y orígenes culturales distintos. Este panel abrirá un espacio para la reflexión sobre las implicancias que para la escuela supone el paso de un modelo pedagógico tendiente a la homogenización cultural a otro, que procura reconocer las diferencias como partes constitutivas de lo común

## Encuentro Córdoba

### “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”

En este contexto y en el marco de los festejos por los **60 años** de **UEPC**, los 40 de la creación de **CTERA** y los 25 del inicio del programa radial “La Tiza”, **UEPC** organiza el primer **Encuentro Córdoba “Hacia un Movimiento Pedagógico Latinoamericano”**, los días 16 y 17 de mayo de 2013 en el predio de Feriar.

### Juntos vamos a:

- ▶ Generar un espacio de reflexión sobre las políticas de inclusión escolar, la participación de los sindicatos docentes y los desafíos de las políticas educativas en Argentina y América Latina.
- ▶ Promover la discusión y análisis sobre problemas educativos relevantes que en la actualidad se presentan en la escuela desde una perspectiva histórica y latinoamericanista.
- ▶ Analizar los desafíos de una pedagogía alternativa al neoliberalismo, mediante la socialización de experiencias colectivas y saberes pedagógicos construidos al interior de las escuelas.
- ▶ Habilitar un ámbito para el intercambio y la socialización de experiencias educativas participativas e inclusivas.

# Programa

## Jueves

### JUEVES 16 DE MAYO

#### 8.30 hs.

► Acreditación - Apertura

#### 9.30 a 12.30 hs.

► Acto inaugural  
► Espectáculo artístico  
► Apertura a cargo del Cro. Sec. Gral. Juan Monserrat

#### CONFERENCIAS

► Lo público y el Estado: del Neoliberalismo a una sociedad más justa

**Disertantes:** Daniel Filmus y Hugo Yaski

#### 12.30 a 14 hs.

► Almuerzo

#### 14.00 a 15.30 hs.

#### MESA INTERNACIONAL

► Políticas Educativas en Latinoamérica, escenarios actuales y perspectivas del Movimiento Pedagógico Latinoamericano

**Disertantes:** Guillermo Scherping; Nélica Mendoza; José Antonio Cepeda; Marta Vanelli

#### 16.00 a 17.30 hs.

#### MESA NACIONAL

► Los desafíos de las políticas de igualdad y de inclusión

**Disertantes:** Stella Maldonado; Carmen Nebreda; Axel Rivas

#### 17.30 a 18 hs.

► Receso y refrigerio

#### 18.00 hs

► Festejo 60 años UEPC - 40 años CTERA.

► Espectáculo Artístico-Cultural

### VIERNES 17 DE MAYO

#### 8.30 a 12.30hs.

#### MESAS DE TRABAJO - PANEL - DEBATE

##### Mesa 1

"La escuela pública en la construcción de una sociedad justa"

**Disertantes:** Lucía Garay; Sonia Aleso

##### Mesa 2

"Educación, políticas públicas y sindicalismo"

**Disertantes:** Pablo Imen; María Isabel Ortega; Rosa Sosa

##### Mesa 3

"La enseñanza como práctica ético política"

**Disertantes:** Héctor Gonzalez; Miguel Duhalde; Diana Bertona

##### Mesa 4

"Currículum, organización del trabajo escolar y democratización del conocimiento"

**Disertantes:** Guillermo Scherping; Octavio Falconi

##### Mesa 5

"Construcción de ciudadanía y alfabetizaciones múltiples"

**Disertantes:** Mirta Torres; Mariana Maggio

##### Mesa 6

"Educación, diversidad y multiculturalidad"

**Disertantes:** Raúl Díaz; Néstor Carasa; Martín Apaz

##### Mesa 7

"Por una evaluación integral, participativa y democrática"

**Disertantes:** Amalia Homar; Gonzalo Gutierrez

##### Mesa 8

"Formación docente para el MPL"

**Disertantes:** Alejandra Birgin; Graciela Lombardi; Sergio Andrade

##### Mesa 9

"Escuela, Organizaciones Sociales y Comunidad"

**Disertantes:** Luis Cabeda; Silvia Avila; Los chicos de la gorra

##### Mesa 10

"Los desafíos que enfrenta Latinoamérica: la Educación y los proyectos políticos en disputa"

**Disertantes:** Walter Formento; Nahúm Mirad; Néstor Rebeci

#### 12.30 a 13.30 hs.

► Receso - Almuerzo

#### 13.30 a 15.30 hs.

► Conclusiones - Cierre

► Espectáculo Artístico

## Participan:

**Hugo Yaski**, Secretario General de la CTA, Presidente del Comité Regional de la Internacional de la Educación para América Latina.

**Stella Maldonado**, Secretaria General de CTERA.

**Daniel Filmus**, Senador Nacional FPV, ex Ministro de Educación de la Nación.

**Carmen Nebreda**, Diputada Nacional FPV, ex Sec. General UEPC.

**Guillermo Scherping**, Colegio de Profesores de Chile.

**Nérida Mendoza** (Venezuela), Sec. Gral. de AFT de Estados Unidos.

**José Antonio Cepeda** (Nicaragua), ex Sec. Gral. de la Asoc. Nacional de Educadores de Nicaragua (Anden), Diputado Nacional por el Frente Sandinista de Liberación. Miembro del Comité Ejecutivo Mundial de la Internacional de la Educación.

**Axel Rivas**, Director del CIPEC.

**Marta Vanelli**, Sec. Gral. de la CNTE.

**Lucía Garay**, (Córdoba, docente de la UNC)

**Sonia Aleso**, Secretaria General de AMSAFE y Secretaria Adjunta de CTERA.

**Pablo Imen**, Director del Instituto de la Cooperación.

**María Isabel Ortega**, Secretaria de Educación de CTERA.

**Rosa Sosa**, Proyecto 108, UEPC

**Miguel Duhalde**, Fac. de Humanidades, Univ. Autónoma de Entre Ríos, AMSAFE.

**Diana Bertona** (Córdoba), Instituto de Formación Docente del IESS.

**Héctor Gonzalez**, Equipo Secretaría Educ. y Cultura, SUTEBA.

**Octavio Falconi**, Mag. en Ciencias e Investig. Educativas, UNC.

**Mariana Maggio**, Doctora en Educación, UBA.

**Mirta Torres**, Espec. en didáctica de lectura y escritura, Ministerio de Educación de la Nación.

**Martín Apaz**, Movimiento Popular por la Igualdad.

**Raúl Díaz**, Mag. Investig. Social y Educativo, Universidad del Comahue.

**Néstor Carasa**, Sec. de Educación Especial, SUTEBA.

**Amalia Homar**, Mag. en Metodología de la Investigación - FHAYCS - UADER - Integrante Equipo Formación Docente, Esc. Marina Vilte. CTERA.

**Gonzalo Gutierrez**, Director del Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba, UEPC.

**Alejandra Birgin**, Master en Ciencias Sociales, UBA.

**Graciela Lombardi**, Directora Ejecutiva del INFD, Minis. de Educ. de la Nación.

**Sergio Andrade**, Director del IFD Trettel.

**Luis Cabeda**, Dr. Esc. Media - La Matanza. Integrante Esc. Marina Vilte. CTERA.

**Silvia Avila**, Mag. en Investigación Educativa, UNC.

**Bichi Luquez**, Los chicos de la gorra.

**Walter Formento**, Director del Centro de Investigación en Política y Economía, CIEPE.

**Nahúm Mirad**, Lic. en Comunicación Social. Coordinador Usina de Medios, INAES-COOPERAR.

**Néstor Rebeci**, Lic. en Historia. Coordinador de Educación Secundaria de la Esc. Marina Viltes.