

DECLARACIÓN DE TIGRE

Expedición Pedagógica para una Patria Grande Liberada

Entre los días 4 y 13 de noviembre del año 2013 se realizó la Expedición Pedagógica “Simón Rodríguez - Isauro Arancibia - Luis Iglesias” que reunió a setenta y seis hermanos y hermanas de la Venezuela Bolivariana, a doce compañeros y compañeras del Uruguay, a un compañero de México y a más de un centenar de compañero/as argentino/as que se integraron desde las once rutas pedagógicas planificadas para esta experiencia.

La recorrida por las más diversas geografías, el encuentro en escuelas, comunidades, movimientos sociales y organizaciones sindicales con los y las hermanas de Latinoamérica que nos visitaron generó una vibrante movilización de pensamientos e ideas, de análisis y sentimientos, de alegrías y esperanzas. De luchas y construcciones en el marco de un proceso incipiente pero riquísimo de integración de nuestros pueblos.

En toda la experiencia se trabajó con cuatro ejes problematizadores para orientar las miradas y los respectivos análisis de la realidad:

- Los aspectos emancipadores de las experiencias pedagógicas.
- Las características del trabajo docente, especialmente aquellas formas de labor desenajenadas y comprometidas con una educación fundada en la justicia y para la formación de hombres y mujeres libres.
- Las diversas y ricas formas de vinculación entre Escuela y Comunidad.
- Los aportes de los sindicatos de Base y de la CTERA a la construcción del Movimiento Pedagógico Latinoamericano y su perspectiva liberadora.

Durante la Fase 1 de la expedición el énfasis estuvo puesto en el recorrido de cada ruta, donde se realizaron informes que fueron insumos para una primera sistematización de lo visto y vivenciado en cada territorio. En la Fase 2, y luego de cuatro días de intenso trabajo en el Recreo de SUTEBA, Tigre, se desarrolló un proceso de reflexión, intercambio, descripción y conceptualización de lo allí trabajado. La tarea de sistematización más afinada continua en los próximos meses.

Esta Expedición –que reconoce múltiples antecedentes e inspiraciones- debe comprenderse en el contexto de la creación y desarrollo del Movimiento Pedagógico Latinoamericano. Es preciso entonces recuperar este marco para comprendernos como afluyente de una construcción colectiva que reconoce en la CTERA y la IEAL su efectiva coordinación.

El Movimiento Pedagógico Latinoamericano

En diciembre de 2011 se lanzó, en Bogotá, el Movimiento Pedagógico Latinoamericano, por iniciativa y bajo la dirección de la Internacional de la Educación para América Latina, precedidas de diversas luchas y construcciones en todo el continente entre las cuales se encuentra el movimiento nuestroamericano.

En el primer Encuentro de este Movimiento se avanzó en una caracterización del período histórico, cuyos rasgos centrales continúan vigentes a pesar de la emergencia de nuevos desafíos, nuevos riesgos y nuevas tareas. Y aún está presente la batalla que en nosotros significó el NO al ALCA en noviembre del 2005, cuyo principales promotores fueron Néstor Kirchner y Hugo Chávez. Recordemos que aún no se había conformado la Alianza para el Pacífico- estrategia imperial para obstaculizar la integración nuestroamericana. Hoy, pues, se registra una brutal ofensiva de la derecha contra nuestros países, siendo Venezuela objeto de una guerra económica y comunicacional contra la democracia socialista que se profundiza en aquél país por voluntad mayoritaria de su pueblo.

Estas novedades que nos alertan y nos exigen redoblar el esfuerzo de unidad y la iniciativa transformadora, no implican de ningún modo una derrota de las conquistas alcanzadas por nuestros pueblos en una lectura dinámica que asuma la realidad como un proceso histórico concreto.

Por aquel entonces el naciente Movimiento Pedagógico Latinoamericano afirmaba que: *“Nuestros pueblos latinoamericanos desarrollaron durante dos décadas importantes luchas que enfrentaron tanto a las dictaduras militares como a gobiernos de origen democrático al servicio de las oligarquías y el imperialismo”*. Agregaba que *“Estas luchas dieron nacimiento a una nueva etapa histórica en América Latina, en la que una importante cantidad de gobiernos democráticos y*

populares comenzaron a desandar el camino del neoliberalismo, tomando distancia del consenso de Washington, en procesos no lineales, ni exentos de contradicciones.”

Los avances indicados tuvieron expresiones concretas: *“El rechazo al ALCA en Mar del Plata, Argentina, en 2005, significó un punto de inflexión a partir del cual fue posible la creación, el avance y consolidación de formas organizativas de integración regional tales como, Mercosur, ALBA, UNASUR y ahora la CELAC como marco de coordinación de políticas económicas, sociales, culturales y de defensa. Esta integración regional de América Latina tiene un claro rasgo antiimperialista.*

En este contexto, las luchas de resistencia de docentes y estudiantes al modelo neoliberal educativo, construyeron simultáneamente propuestas alternativas que lograron incidir en las políticas pública. Eso explica que en varios de nuestros países se hayan registrado importantes avances normativos, en términos de financiamiento y responsabilización de los Estados nacionales, mejoramiento de los salarios y condiciones laborales de las trabajadoras y trabajadores de la educación y ampliación del derecho a la educación, para vastos sectores sociales, hasta ahora excluidos.”

Esa batalla tuvo protagonistas concretos pues *“las organizaciones que representamos a los trabajadores y trabajadoras de la educación asumimos el compromiso de poner en marcha un movimiento pedagógico latinoamericano que da direccionalidad político pedagógica a los cambios educativos que se están produciendo en la región...”*

En septiembre de 2013, en Recife, Brasil, y en consonancia con el natalicio de Paulo Freire, se realizó el II Encuentro del Movimiento Pedagógico Latinoamericano.

Allí se reafirmaron las orientaciones sostenidas en el Primer Encuentro. En su documento final se señala que *“Las organizaciones, conscientes de la heterogeneidad de nuestros países y de nuestros sistemas educativos, nos hemos unido alrededor del objetivo común de pensar y proponer las políticas para la educación pública que requieren nuestros pueblos para avanzar en la transformación e integración latinoamericana, es decir una educación emancipatoria e igualitaria que, como lo entendía Paulo Freire, transforme a las personas para que ellas transformen la realidad.”* Desde este reconocimiento se sostenía que *“Todo el proceso del Movimiento Pedagógico Latinoamericano, y en especial este II Encuentro, nos interpela a los sindicatos de la educación como interlocutores sociales. Tenemos la tarea de desarrollar una capacidad -constante*

y sistemática- de reflexión y de elaboración de propuestas educativas que contemplen la globalidad de la realidad social, económica, política y cultural, sin dejar de lado el compromiso de representación y de movilización de nuestro sector.”

Entre las cuestiones a resolver, una primera remite a ... *“institucionalizar una práctica de valoración, investigación, difusión y visibilización de las experiencias y pensamiento pedagógico que produce el trabajo docente en los diferentes niveles del sistema educativo.”* Además de ello, *“...se deben recuperar, el tiempo y el espacio para la práctica del trabajo colectivo docente como proceso inherente de un acto educativo verdaderamente político.”*

Las Expediciones Pedagógicas

En enero de 2013 se desarrolló, en consonancia con esta construcción colectiva que propone el MPL, la Primera Expedición Pedagógica Simón Rodríguez donde cincuenta y cuatro compañeros y compañeras de Argentina, Colombia y Uruguay recorrieron en siete rutas – seis de Aragua y una de Táchira – múltiples realidades sociales, políticas, culturales y pedagógicas de la Venezuela Bolivariana y sus búsquedas para construir una educación rodrigueana convergente con las profundas transformaciones del orden, en transición del capitalismo al socialismo del siglo XXI.

Quienes participaron de aquella experiencia seguramente ya no fueron los mismos después de esos días de enero, y pudieron vivenciar el afecto, la solidaridad, y la sostenida disposición de los hermanos y hermanas de Venezuela para construir una pedagogía acorde con los vientos emancipadores que hoy atraviesan Nuestra América.

Hoy, culminamos esta Segunda Expedición Pedagógica, con la inmensa satisfacción de haber dado un paso fundamental en la creación de una Pedagogía Emancipadora para Nuestra América, en este tiempo de promesas y acechanzas.

Desarrollamos un intenso proceso de producción de nuevos conocimientos, nos formamos en ese caminar y vamos fortaleciendo la organización de Nuestra América entre colectivos sociales, sindicales, políticos y culturales encarnando vínculos y estructuras, con tareas claras y producciones valiosas.

El Método Invedecor que propician los bolviarianos -Investigar, Educar, Comunicar y Organizar- y las propuestas de sistematización de experiencias pedagógicas que viene proponiendo la CTERA como forma integral de construcción de un proyecto político pedagógico van logrando plasmarse. Así como otras propuestas que en igual dirección se desarrollan en los demás países que participan de esta movilización político-pedagógica y que definen como marco la idea del docente como productor de saberes y al conocimiento como solidaridad.

En todo este proceso de lucha, resistencia y construcción de una pedagogía emancipadora también mantenemos y profundizamos nuestro reclamo por justicia y castigo a los responsables intelectuales del asesinato del compañero Carlos Fuentealba, como así también exigimos que cese la represión y los asesinatos cometidos por el poder dominante contra los trabajadores, en toda América Latina.

Hoy, celebramos este nuevo paso dado en la creación de un presente y un futuro en los que la educación está pensada como un derecho y como una posibilidad para la construcción de un proyecto latinoamericano con mas dignidad, igualdad, solidaridad y justicia en nuestros Pueblos.

¡Viva la Unidad de Nuestra América!

¡Viva la Emancipación de Nuestros Pueblos!

¡Viva la Pedagogía formadora de Hombres y Mujeres Libres, Justos y Solidarios!

¡Viva el Movimiento Pedagógico Latinoamericano!

Tigre, Buenos Aires, 13 de noviembre de 2013