

UEPC–Agosto– 2015

Gestión Directiva: *recrear la tarea pedagógica*

Perla Zelmanovich

- ▶ **FLACSO – Educación – Psicoanálisis y Prácticas Socio–educativas – Aportes para abordar el malestar educativo actual**
 - ▶ **UBA – Profesorado de FCEN – Pensarnos en el vínculo educativo con los adolescentes**
 - ▶ **INFEIES – Infancia e Instituciones– Red Internacional Inter–universitaria – [Revista multimedial– SIMPINFA]**
- 

Lugares de enunciación

- ▶ **Maestra**
 - ▶ **Lic. en Psicología**
 - ▶ **Mag. en Educación**
 - ▶ **Dra. en Ciencias Sociales**
 - ▶ **Psicoanalista**
- 

**Condiciones institucionales
y acompañamiento de
la experiencia de enseñanza –
aprendizajes**



Directivos y docentes

- ▶ **Malestares**
 - ▶ **Horizontes**
 - ▶ **Posibles**
- 

Malestares

- ▶ **Autoridades**
- ▶ **Segregaciones**

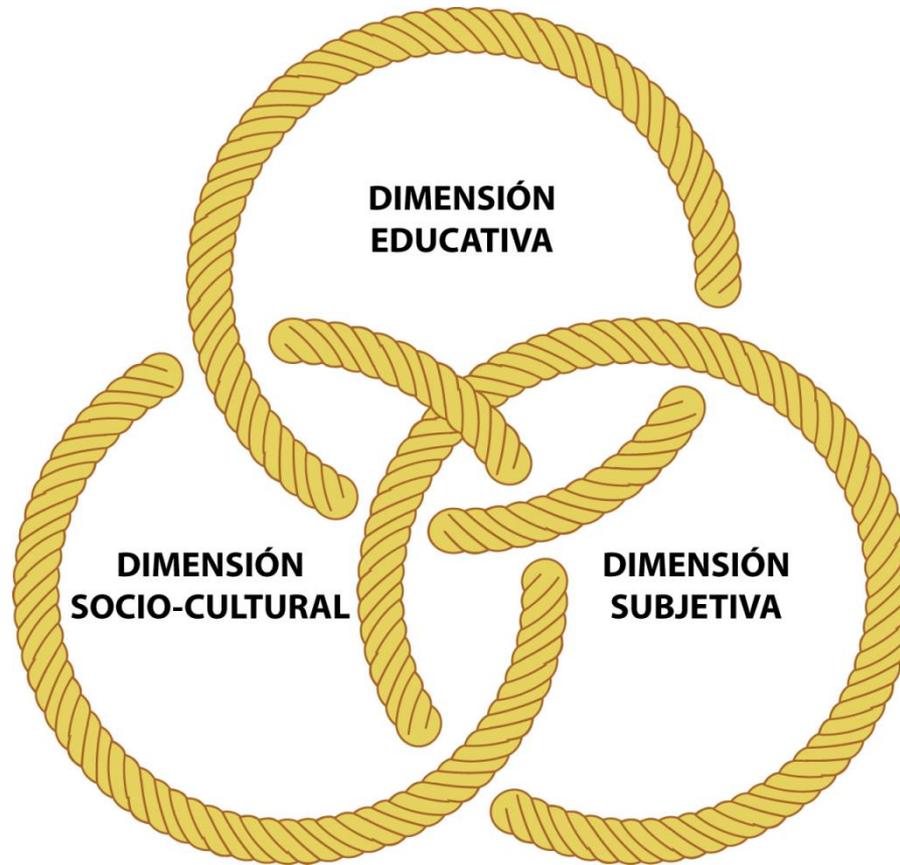
Horizontes

- ▶ **Vínculo educativo**
- ▶ **Vínculo pedagógico**

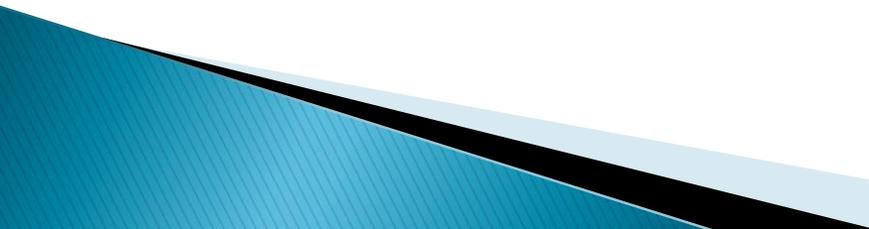
Posibles

- ▶ De la impotencia a lo imposible
(advertir el límite de la propia función)
- ▶ De lo imposible a lo posible
(el límite recorta un campo posible para el acto educativo)
- ▶ Las contingencias
(caso por caso, en una trama entre condiciones sociales–institucionales–subjetivas)

Tres dimensiones anudadas



¿Qué “parte” nos toca?

- ▶ **Supervisores y directivos**
 - ▶ **Equipos de Apoyo: orientadores escolares, orientadores sociales, educacionales**
 - ▶ **Maestros recuperadores y orientadores fonaudiológicos**
- 

Depositarios del malestar

Equipos de apoyo y orientación escolar

Muestra: 123 profesionales

Nombres del malestar

Sus insistencias

Programa de Psicoanálisis y Prácticas

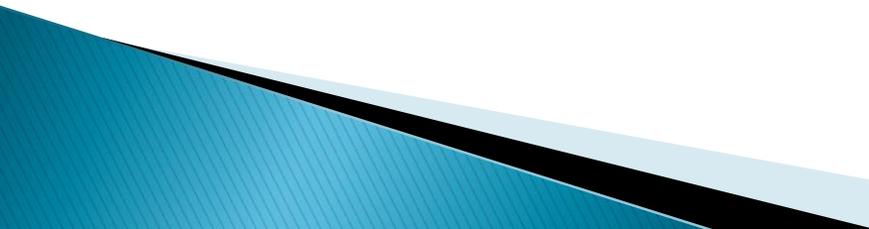
Socio-educativas

Aportes para abordar el malestar educativo actual

De los docentes, sobre los chicos

- ▶ "La dificultad o la soledad del trabajo con estos chicos"
 - ▶ "Yo con chicos con problemas emocionales no puedo trabajar"
 - ▶ "La escuela ya no está para educar, sino para contener"
- 

Los docentes sobre las familias

- ▶ “si los padres no nos ayudan, nosotros solos no podemos”
 - ▶ “los padres no acuden a las reuniones o no contestan las notas enviadas”
 - ▶ “los padres no inculcan los valores y normas de convivencia necesarios para estar en la escuela”
- 

Sobre las réplicas de las familias

“Yo las entiendo a ustedes, pero ustedes entiéndanme a mí”

“¡Yo qué hago con mi hijo sin ir a la escuela!”

“¡Me pelotean de un lado para otro y el chico está sin ir a la escuela!”

“¡Ustedes no entienden que yo no puedo!”



Sobre la propia función

- ▶ La soledad frente a las diversas problemáticas de los estudiantes
 - ▶ La desvinculación entre los diferentes actores institucionales
 - ▶ Las múltiples demandas
 - ▶ La urgencia.
- 

Tres hipótesis sobre los “puntos ciegos” del campo de problemas a tratar

- ▶ Un reenvío de impotencias entre la escuela y la familia que deja a los chicos a la deriva, sin institución subjetiva

- ▶ **Ante la impotencia toma el relevo un “activismo” (burocrático–derivativo–jurídico) que des–responsabiliza y fija los problemas.**

Indicios pseudo–institucionales: el acta, el informe, el legajo

- ▶ **Los sistemas de apoyo: pueden fijar el problema y entrar en el circuito de impotencia educativa, si no hay una lectura de la trama en la que desfallece la institución subjetiva.**
- 

Instituir a dos bandas

- ▶ **Con los chicos: reconocimiento, inscripción, filiación.**

¿Qué represento yo para ti?

¿Soy necesario para ti?

- ▶ **Con los docentes: reconocimiento, confianza, deseo**

Construir un saber compartido

Bordear, rodear el problema, irle de frente lo fija

Horizontes

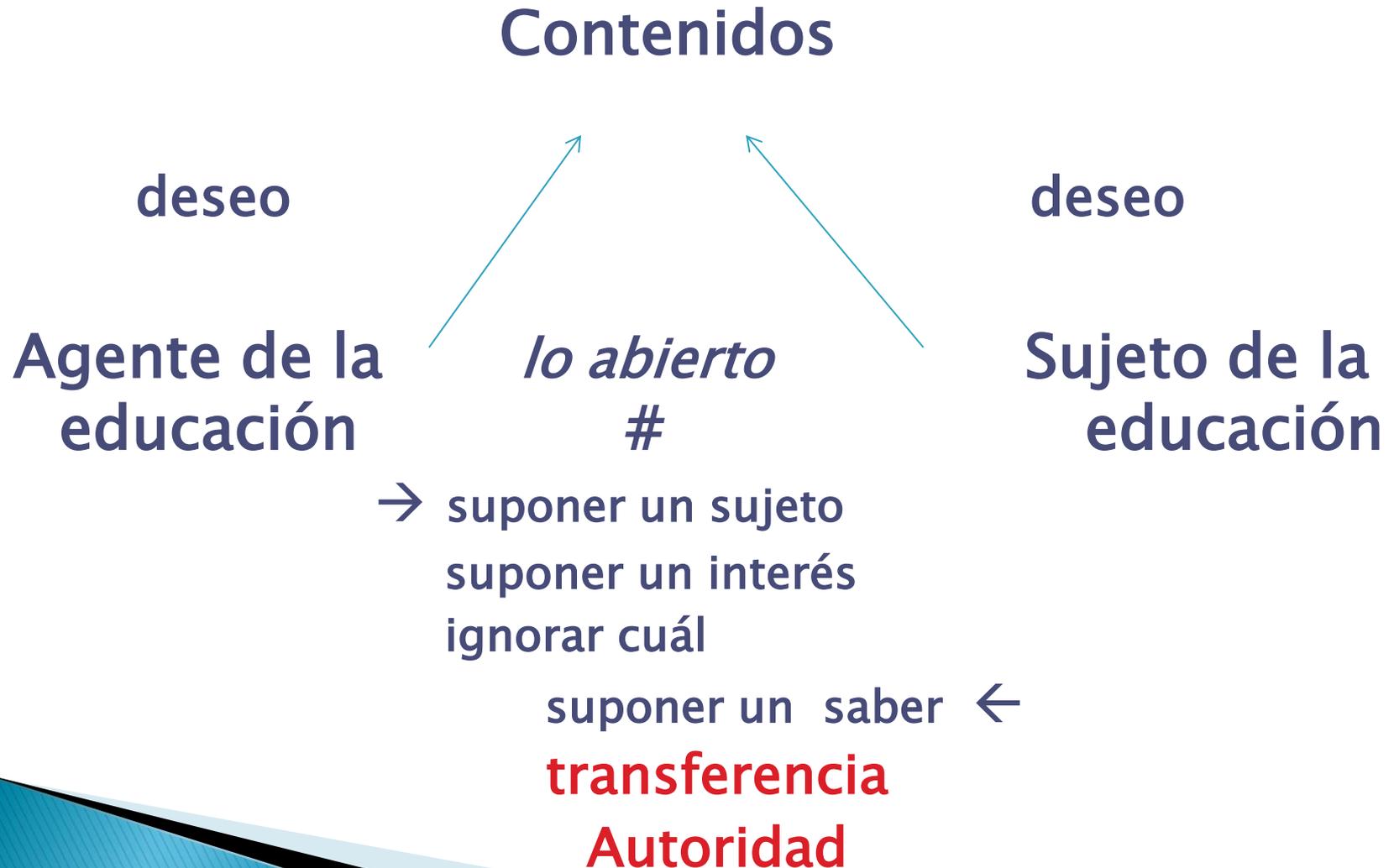
- ▶ **Vínculo educativo**
(entre docentes y estudiantes)

 - ▶ **Vínculo pedagógico**
(entre directivos y docentes)
- 

El vínculo educativo como LA institución subjetiva

- ▶ Una brújula
- ▶ Una orientación de trabajo
- ▶ Una lectura

El triángulo herbartiano



Transferencia y vínculo educativo

“Sin transferencia no hay vínculo educativo”

(Hebe Tizio)



Transferencia (en base a Freud)

La transferencia es un vínculo en el que se transfieren modalidades de relación previas.

– Mecanismos que posibilitan que se produzcan transferencias:

Repetición–represión–sugestión

– Transf. positiva (pulsión tierna, amorosa)
negativa (pulsión hostil –rechazo)

– Metáfora que da cuenta de la plasticidad que posibilita cambios en un nuevo lazo bajo transferencia:

Los vínculos construidos por el sujeto en su historia son como “platos de cobre” que se pueden seguir tallando, cuando se actualizan en nuevo lazos como el que se produce entre un docente y un estudiantes, entre un directivo y un docente.

Transferencia (en base a Lacan)

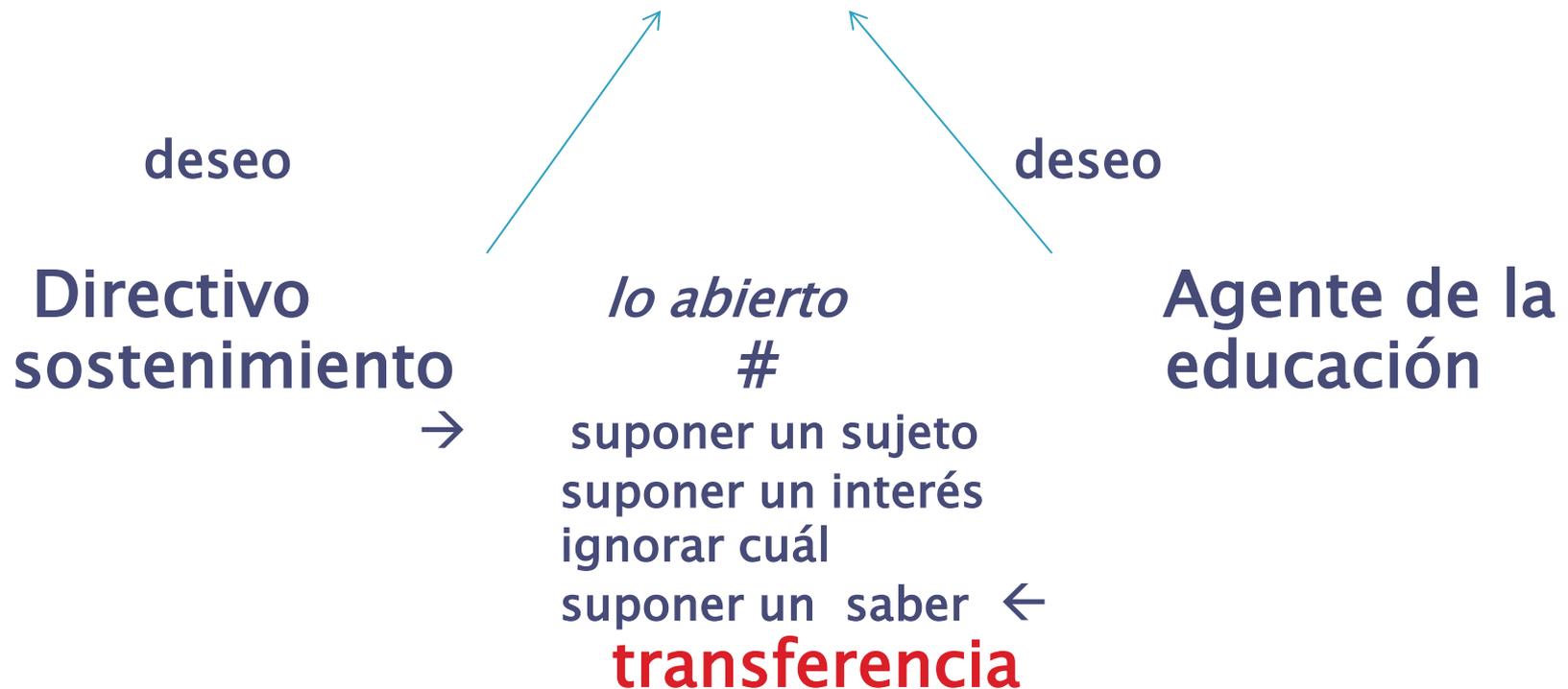
Todos los fenómenos giran en torno a un pivote:

El Sujeto supuesto al saber [S.s.S]

- Semblante (variables) vs Impostura (fija)
- Automatismo de repetición
- Significante de la transferencia que representa al sujeto ante la oferta y lo ubica en un lazo particular → el vínculo educativo

Vínculo pedagógico

vínculo de enseñanza- educativo
entre docentes y estudiantes



La gran paradoja del aprender...

“...es un acto que, para realizarse, necesita un punto de fuga, de incompletud, de riesgo, de incógnita, que el sujeto ha de percibir”.

Violeta Núñez (2003)



Dos trabajos del lado del sujeto...

...como efecto de la transmisión que realiza el agente:

I– Aprendizaje: algo del patrimonio cultural que se adquiere

II– Educación: efectos subjetivos, particulares, a cada sujeto de la educación

Violeta Núñez (2003)

Sostener la brújula orientada

El deseo del educador



el deseo del sujeto

Reinstitucionalizar –resubjetivar (el acta–el informe–el legajo)

Transitar del estigma a la puntuación de las fortalezas sublimatorias

Situar los fenómenos en el lazo

Relacionar lo permitido que habilita lo prohibido

Mantener abierta la base del triángulo.



Lógica del caso

- ▶ Se construye “con” los dichos y lectura de los decires de los otros (docentes y familiares)
 - ▶ De qué tipo de relación necesita separarse el sujeto
 - ▶ Qué otro necesita
 - ▶ Qué criterios pueden orientar al maestro para tratar con: chicos que pegan, que se escapan, que se esconden, que no se interesan, etc
- 

CLAVES DE LECTURA:

- ▶ **alienación–separación, relación con el saber–conocimiento, el cuerpo, la mirada, el juego, la metáfora**
 - ▶ **Indicios: fijación o deslizamientos significantes**
 - ▶ **Trabajo en equipo o práctica entre varios, según claves e indicios**
- 

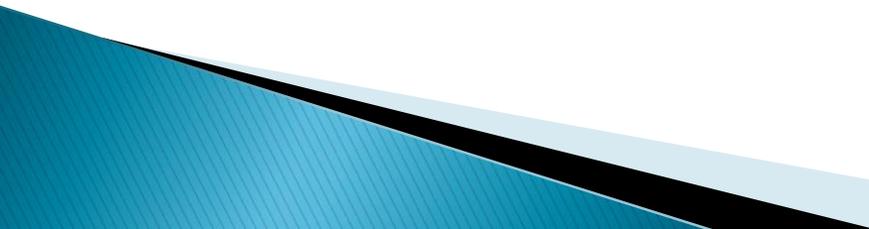
Reinstitucionalizar –resubjetivar (el acta–el informe–el legajo)

Transitar del estigma a la puntuación de las fortalezas sublimatorias “con” el docente

Situar los fenómenos en el lazo

Relacionar lo permitido que habilita lo prohibido

Mantener abierta la base del triángulo.



Instituir al grupo-al sujeto

Advertir las lógicas de segregación

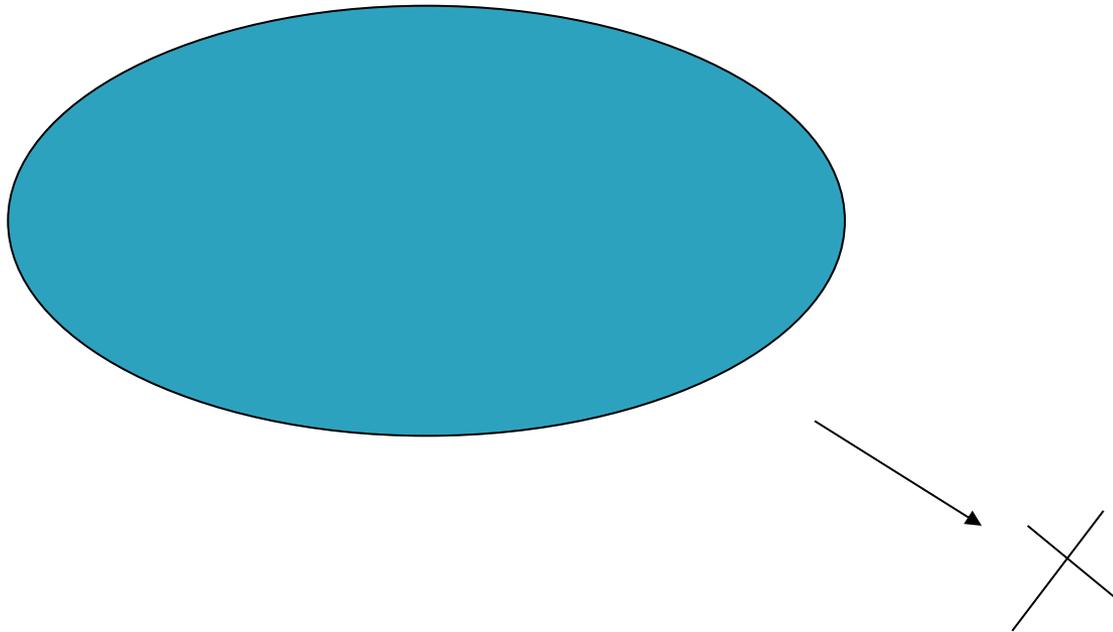
Categorías–estigmas

¿ Bullying?

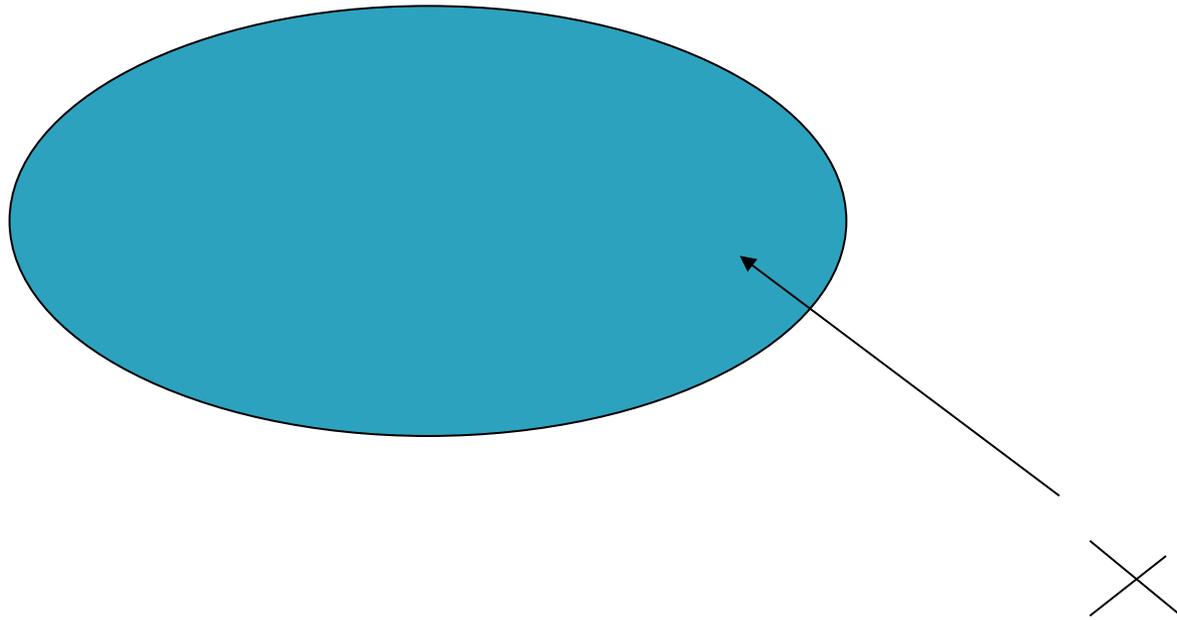
o

De la excepción segregada a la
excepcionalidad puesta en valor

El grupo y su excepción que lo constituye



De la excepción segregada a la excepcionalidad puesta en valor en el grupo



- ▶ El grupo necesita de la excepción
- ▶ Lo segregado en la banda de moebius
- ▶ Requiere de una lectura en el lazo
- ▶ Qué se segrega -> qué produce identificaciones
- ▶ La excepcionalidad como palanca
- ▶ La producción del sujeto como salida
- ▶ Implica vaciar el lugar fijo de la excepción devenida exclusión

Bibliografía sugerida

Asquini, I., Favilli, G., Fidel, V. (2008) *Apuntes para pensar el vínculo pedagógico entre directivos y docentes* En: Zelmanovich, P. (Coordinación autoral) **Dirigir las escuelas primarias hoy. Itinerario en siete estaciones.** Revista de la Escuela de Capacitación docente. Centro de Pedagogías de Anticipación. Buenos Aires. Gobierno de la Ciudad. Disponible en: www.buenosaires.gov.ar/cepa

Figuroa, S. (2013) *“No cualquier recreo” Un recorrido de lo universal a lo singular y de lo singular a lo colectivo.* Trabajo final del seminario de posgrado: *“Las prácticas profesionales en la trama social, institucional y subjetiva. Lecturas y abordajes en escenarios sociales complejos”* Dictado por: Dra. Perla Zelmanovich. Mimeo

- ▶ **Iturbide, P. (s/d)** “El vínculo educativo. Lectura de una dinámica”. Mimeo
- ▶ **Kiel, L. (2005)** *De sin límites a limitados*. Revista de la Escuela de Capacitación docente. Centro de Pedagogías de Anticipación. Buenos Aires. Gobierno de la Ciudad. Disponible en: www.buenosaires.gov.ar/cepa
- ▶ **Ruiz, I. (2004)** *Efectos de transferencia en un instituto de secundaria*. NDVS XI – *L´aperiódic virtual de la secció clínica de Barcelona*. Trabajo presentado en el marco del Grupo de Investigación de Pedagogía y Psicoanálisis, en la Sección Clínica del Instituto del Campo Freudiano de Barcelona, en Abril de 2004.

- ▶ Zelmanovich, P. (2014) *El mito del Bullying* En: Revista Para Juanito, 2º Etapa, nº 5. Fundación La Salle. Argentina. En prensa.
- ▶ ----- (2009) *Nuevas ficciones para la producción de nuevas autoridades.* El Monitor de la Educación. Ministerio de Educación. Dossier sobre Autoridad. Febrero de 2009
- ▶ ----- (2012) *La ecuación familia/escuela: entre el reenvío de impotencias y la dialéctica alienación-separación.* IX Colóquio LEPSI - FEUSP. 18,19 e 20 de outubro de 2012. "Retratos do mal-estar contemporâneo na educação". Mesa: Professores e pais: "Há uma nova equação família/escola?"

- ▶ Zelmanovich, P. (2005) *Arte y parte del cuidado en la enseñanza* En: Revista El monitor. N°4, Dossier: Cuidar enseñando. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina.
<http://www.me.gov.ar/monitor/nro4/index.htm>
- ▶ Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo* En: Enseñar hoy: una introducción a la educación en tiempos de crisis. Dussel, Inés y Finocchio, Silvia (comp.) Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

zperla@flacso.org.ar

psicoanalisisyeducacion@flacso.org.ar