



Serie: Cuadernos para la acción

# La Jornada Extendida en escuelas del sudeste cordobés

**UEPC**

Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba

**ICIEC**

Instituto de Capacitación  
e Investigación de los  
Educadores de Córdoba



# La Jornada Extendida en escuelas del sudeste cordobés

Tomás Vallejos\*

## Introducción

Este artículo se propone dar a conocer los resultados obtenidos en una investigación sobre la implementación de la Jornada Extendida en escuelas primarias de Bell Ville y Morrison, dos localidades del sudeste cordobés, durante el año 2015. La misma se llevó adelante en el marco de un proyecto asociado entre un Instituto Superior de Formación Docente y una escuela primaria.<sup>1</sup>

Como docentes formadores de futuros maestros, se entendía que la introducción e implementación de la Jornada Extendida en la escuela primaria conmueve núcleos duros del formato escolar instituido, tales como el tiempo, el espacio, la relación con el saber, la propuesta metodológica, el vínculo con las familias, que necesitan ser abordados pedagógicamente para quienes pretenden ser maestros en la escuela primaria. De allí el interés por conocer el desarrollo de las Jornadas Extendidas.

A su vez, el trabajo de indagación realizado se inscribe en el marco de líneas de acción y definiciones que aspiran a jerarquizar la función investigativa de los

Institutos de Formación Docente en el sistema educativo y a promover la vinculación con las escuelas del nivel para el cual forma. En este sentido, se trató de una investigación de carácter exploratorio, cuyo propósito principal fue *elaborar un primer abordaje, a modo de mapeo, en torno a la implementación de la Jornada Extendida*. Se buscó indagar sobre las representaciones sociales que directivos, docentes, estudiantes y sus familias construyen cotidianamente en relación a esta política pública que introdujo algunas novedades en la escuela primaria. De este modo, entendemos que se atendió también la vacancia existente de investigaciones que se interesen sobre lo que los sujetos piensan, sienten, expresan y anhelan de las políticas educativas y sus efectos en las tramas institucionales y sociales de la escolarización.

El trabajo empírico focalizó en el segundo ciclo de diez escuelas urbanas de nivel primario de Morrison y Bell Ville. Para el trabajo de campo se realizaron diez entrevistas a cada uno de los directores de las diez escuelas, a autoridades del Ministerio de Educación (dos), y encuestas a maestros/as (92 encuestas), estudiantes (683 encuestas) y familias (421 encuestas).

\* Director del Instituto Privado Diocesano Profesorado "José Gabriel Brochero" de Bell Ville - Miembro de la Comisión de Nivel Superior de UEPC.

1 Cabe señalar que dicho proyecto de Investigación fue coordinado por las direcciones de ambas instituciones.

En este trabajo se recuperan los aportes más significativos que se han podido relevar en relación a los procesos de institucionalización de una política pública, como la Jornada Extendida, y las representaciones que sobre ella vienen construyendo cotidianamente los distintos actores escolares.

Haber investigado las representaciones de los actores escolares sobre la Jornada Extendida, nos ha permitido acceder al universo de los sentidos, las búsquedas y estrategias que directivos y docentes van asumiendo y proponiendo para hacer efectiva una política que consideran como una ampliación de derechos, pero que, en algunos aspectos, los deja también solos en relación a la generación de las condiciones necesarias y óptimas para que dichos derechos puedan cumplirse.

## La Jornada Extendida como una de las políticas prioritarias en el nivel primario

La expansión de la jornada escolar resulta una tendencia regional y mundial que ya lleva algunos años de desarrollo. En nuestro país, se instituye con un peso creciente a partir de la Ley Nacional de Educación, que establece que las escuelas primarias han de ser "de Jornada Extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel". Su precedente inmediato fue la Ley de Financiamiento Edu-

*La expansión de la jornada escolar resulta una tendencia regional y mundial que ya lleva algunos años de desarrollo.*

cativo sancionada en el año 2005. Ahí se establecía como objetivo primario, que el incremento en el presupuesto educativo asegure el acceso al 30 % de los alumnos de la educación básica "a escuelas de Jornada Extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas".

Esta política nacional adoptó en Córdoba su propio modo de instrumentación y despliegue organizativo-institucional.<sup>2</sup> Al ratificarla en la Ley de Educación Provincial (en adelante LEP),<sup>3</sup> la Jornada Extendida adquiere un rango de Política Provincial prioritaria, operativizándose con el formato de Programa.

Desde el inicio de la implementación de la Jornada Extendida, en 2010, se reconoció como objetivo central la transformación global de la jornada de trabajo en el nivel primario, estableciéndola como "una línea de la Política Jurisdiccional en relación con la inclusión e igualdad educativa, que permitirá avanzar hacia una escuela de seis (seis) horas de jornada habitual" (Ministerio de Educación de Córdoba: 2010).

Las metas de universalización propuestas sobre la ampliación del tiempo escolar se definieron del siguiente modo:

*aumentar, hasta alcanzar el ciento por ciento (100 %) el número de escuelas primarias de jornada extendida o completa, principalmente en el segundo ciclo, a fin de favorecer una mejor articulación con el nivel secundario dentro de los próximos*

2 Constituyen antecedentes de la Jornada Extendida, los Proyectos de Microexperiencia de ampliación de jornada, Resolución 362/00 y la iniciativa Escuelas de Jornada Ampliada, Resolución N.º 307/05.

3 Expresa la norma citada que la Jornada Extendida ha de universalizarse en la provincia: "Con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley, las escuelas primarias serán de Jornada Extendida o de jornada completa". Ley N.º 9870/10, Ley de Educación Provincial de la Provincia de Córdoba, artículo 36.

*cinco (cinco) años, para lo cual se prevé la incorporación de trescientas noventa y ocho (398) escuelas primarias en programa de Jornada Extendida.*

Para ello, se previeron dos etapas en el proceso de implementación: en primer lugar, debía alcanzarse la extensión de la Jornada Extendida a las escuelas más vulnerables.<sup>4</sup> En una segunda etapa, se propuso implantarla en todas las escuelas primarias provinciales, al menos, en el segundo ciclo (Ministerio de Educación, SPlyCE: 2011).

En el marco de los logros efectivos de estas metas, interesó también detenernos en estudios e investigaciones que permitieran aproximarse al proceso de implementación para hacer realidad dichas metas, qué logros han sido posibles y cuáles los desafíos pendientes. En este sentido, se analizó el informe del Área de Investigación de la Dirección de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, publicado en junio de 2015 e iniciado en noviembre del año anterior.<sup>5</sup> En él se presentan resultados de una encuesta electrónica realizada a directivos de 798 escuelas de toda la provincia.

Este informe indicó que la incorporación de la Jornada Extendida a las Escuelas se dio gradualmente, a razón de 200 escuelas por año, aproximadamente entre 2010 y 2012; luego se redujo la incorporación de escuelas, a un cuarto de ese cantidad entre 2013 y 2014. En casi todos los casos, la Jornada Extendida se desarrolló en el segundo ciclo —sólo un 5,4 % corresponde al primer ciclo—. Se registró, además, que en

Córdoba, la aplicación de la Jornada Extendida priorizó escuelas de menor tamaño —el 61,8 % no supera los 100 alumnos, y un 28% no más de 200 alumnos—. El informe también puso en evidencia la dificultad para la cobertura docente en los campos de formación.

Entre los aspectos pedagógicos considerados en dicho informe, predomina el uso de taller como modalidad de trabajo, por sobre otras posibilidades. En referencia a la evaluación, el 89,5 % considera que los mecanismos de evaluación —de proceso y no sumativa— contribuyen a los objetivos de la Jornada Extendida. Sobre el vínculo con la familia, un porcentaje alto (38,7 %) menciona como insatisfactorio el modo en que se dispone la complementación alimentaria, particularmente, si se tiene en cuenta que esta temática se planteó como crítica en las escuelas que no disponen del Programa Paicor. Se señala también la falta de espacio suficiente y/o adecuado para el desarrollo de Educación Física; en las encuestas un 38,6 % requiere más espacio para este espacio formativo.

Este informe se constituyó no sólo en un antecedente del trabajo de investigación; permitió, además, poner a dialogar nuestros resultados con los suyos, y fue allí que reconocimos la necesaria articulación de investigaciones de distinto tipo y escala como insumo indispensable para la política pública, pues lo que en ese informe se expresa en términos de porcentajes y/o tendencias, en la escala de lo micro, aparece en la voz de los actores escolares bajo la forma de conformidad, disconformidad, aceptación o rechazo, búsqueda de estrategias, sobrecarga de trabajo, tensiones y conflictos, entre otros.

4 Este criterio coincide con lo acordado federalmente como estrategia general: "financiar en el año 2011 con recursos conjuntos, la puesta en marcha de aproximadamente 200 escuelas, preferentemente en provincias con población altamente vulnerable, la implementación de un modelo pedagógico de Jornada Extendida y/o completa" (Resolución N.º 134/11).

5 Ese informe fue elaborado por Brandán Zehnder María Gabriela y Barbeida Fabiana Lucía. Jornada Extendida. Informe Final, Secretaría de Estado de Educación. Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa, Córdoba, junio de 2015. Publicado en [www.cba.gov.ar/xp-content/4p96humuzp/2015/08/INFORME-FINAL-JE.pdf](http://www.cba.gov.ar/xp-content/4p96humuzp/2015/08/INFORME-FINAL-JE.pdf). Consultado el 8 de diciembre de 2015.

## Instituyendo la Jornada Extendida... cambios, estrategias y desafíos pendientes

La implementación de una política educativa, en sus definiciones, metas y novedades que propone para las escuelas, es un proceso que lejos de ser acotado y fácilmente apresable, involucra temporalidades, tensiones, avances y obstáculos que reflejan las complejidades que es necesario tener en cuenta en su institucionalización; es decir, en el proceso en el que las novedades propuestas por una política educativa se introducen, deben articularse con prácticas y sentidos ya instituidos, cotidianamente producidos y reproducidos por sujetos con historias formativas, identidades, apuestas profesionales y trayectorias sociales/educativas, que a su vez, en cada contexto particular, se articulan con las condiciones y recursos materiales disponibles.

La Jornada Extendida afectó prioritariamente el tiempo y los sentidos de su uso en la escuela, pero

también la distribución de los espacios y las formas de organización del trabajo escolar cotidiano. En este sentido, se trató de una novedad que tocó algunos núcleos críticos del trabajo escolar, tanto para directivos, docentes, como para padres y estudiantes. A continuación, nos interesa dar cuenta de las valoraciones y los desafíos que los/as docentes y directivos entrevistados/as/encuestados/as, fundamentalmente, realizaron sobre las formas de implementación de la Jornada Extendida, pero también los/as niños/as y sus familias. La reconstrucción realizada sobre sus opiniones y respuestas, intenta mostrar una serie de nudos críticos y desafíos que se fueron señalando y cuya identificación posibilita reconocer las distintas modalidades y estrategias que los equipos de gestión, prioritariamente, han ido generando para promover condiciones institucionales y pedagógicas más adecuadas para la Jornada Extendida, cuestiones que, al mismo tiempo, suelen ser poco visibles desde otras escalas del Sistema Educativo, pero que afectan las dinámicas institucionales y los procesos de trabajo.

### ► **Espacio**

Uno de los aspectos más complejos de la Jornada Extendida, en tanto extensión del tiempo escolar, es que incide en forma directa sobre el espacio en el que tiene lugar. En este sentido, es posible afirmar que no se puede modificar el tiempo escolar sin afectar, de algún modo, el espacio y sus formas de habitarlo y representarlo. En el trabajo de campo

realizado, uno de los puntos críticos que directivos, docentes y padres señalaron sobre los momentos inaugurales de la Jornada Extendida remitió al uso y funcionalidad de los espacios escolares, pues la ampliación del tiempo escolar demandó su reformulación y diversificación, en edificios e instalaciones, en muchos casos, inadecuadas e insuficientes para llevar adelante las propuestas formativas de la Jornada Extendida.

En el caso de las escuelas que

no contaban con espacios suficientes, ello afectó el trabajo al interior de cada uno de los campos de formación de la Jornada Extendida. Así, por ejemplo, en algunas de las escuelas no se contaba con un playón de suficientes dimensiones para la iniciación deportiva en el campo de Educación Física; tampoco disponían, salvo algunos casos, con espacios ambientados para el desarrollo del Campo de Expresión Artística (plástica, música teatro o danza). Para el campo

de Ciencias carecían de espacios adecuados en lo que respecta a la experimentación como base de la modalidad taller correspondiente a los módulos de alfabetización científica. Un docente lo planteaba de esta manera: *“La falta de infraestructura y de capital humano son el principal obstáculo de la implementación de la Jornada Extendida. Si bien se cuenta con mucho material, por ejemplo, en mi caso, de laboratorio, al no haber espacio físico dificulta el uso de los mismos”* (Docente de Jornada Extendida)

En relación a este punto, la mayoría de las opiniones recabadas por parte de los equipos directivos, resaltaba que la necesidad de más aulas, lugares para el almuerzo, planes de deportes o SUM, son situaciones pasibles de ser resueltas, y no dudan que los resultados pedagógico-didácticos serían mejores si esas condiciones se modificaran.

Los resultados de las encuestas realizadas a docentes, niños/as y familias también expresaron demandas por mejores condiciones edilicias para trabajar o almorzar, así como una mejor limpieza y un mayor cuidado de los trabajos que se elaboran y necesitan ser guardados en algún lugar de la escuela. Todos estos actores señalaron que si se modificaran o mejoraran ciertas condiciones edilicias, la propuesta pedagógica de la Jornada Extendida se fortalecería.

## ► **Momentos del año para implementar la Jornada Extendida**

Entre las dificultades mencionadas por los/as directivos, se aludía a cierto grado de apresuramiento en los tiempos destinados para la implementación de la Jornada Extendida en sus escuelas; es decir, señalaron que, quizás, hubiera sido necesario una mejor preparación tanto en lo relativo a la capacitación recibida por parte de los/as docentes, como al conocimiento o tratamiento de los lineamientos curriculares relativos a los campos de formación de la Jornada Extendida y al relevamiento y/o adecuación de los recursos disponibles. Según los/as directores/as, ello hubiera permitido generar condiciones materiales más acordes a la dinámica de enseñanza propuesta por la Jornada Extendida. También destacaron como poco oportuno, los momentos del año en que, en algunas escuelas, se dio para iniciar esta experiencia, puesto que la novedad y las modificaciones que la Jornada Extendida debían ser asumidas a mediados de año o incluso en los meses próximos al final del período lectivo.

Las familias fueron también junto a los/as directores/as, quienes opinaron sobre el momento del año en el que se inició la Jornada Extendida, reclamando por los impactos y las dificultades que ello tuvo en la organización cotidiana familiar, cuando ello aconteció a mediados o finales del año lectivo.

## ► Organización de la jornada escolar

En Córdoba la Jornada Extendida se incluye como un tiempo que se suma al de la jornada escolar tradicional, prolongando a seis horas el día de clase, es decir, los cinco campos de formación específica de la Jornada Extendida no se articulan y/o combinan a lo largo de toda la jornada, sino que se proponen en un bloque de tiempo diferenciado, en contraste con la propuesta nacional.<sup>6</sup> En el marco de esta impronta jurisdiccional, en las escuelas consultadas, la estrategia escogida consistió en producir un entre-tiempo entre los dos turnos habituales, adelantando levemente el turno mañana y retrasando un poco más, el turno tarde. El tiempo producido por este desplazamiento, es el utilizado para la Jornada Extendida, que para el turno mañana se constituye en una prolongación de la jornada matutina y para el turno tarde adelanta el inicio del día de clase; durante este "entre-tiempo" los/as estudiantes de ambos turnos se encuentran en la escuela. Así lo relató una docente que enseña en la Jornada Extendida, al plantear lo siguiente: *"Complica la dinámica interna ya que por el número de alumnos/as en el*

*horario de las 12 hay en el patio central de 300 niños/as o más"* (Docente de Jornada Extendida).

A su vez, es en el transcurso de este "entretiempo" de la Jornada Extendida, donde tienen lugar los momentos de entrada y salida de los/as niños/as de la escuela y de los/as docentes. Esto significa que, en muchas escuelas, por ejemplo, los/as docentes que no tienen a su cargo la Jornada Extendida, al finalizar su jornada laboral, se retiran, y quienes quedan al cuidado de todos los/as niños/as son solamente los equipos directivos, hasta que llegan los/as docentes del otro turno.

La insuficiencia de los espacios implicó para muchas escuelas un uso intenso de los mismos, lo que tiene efectos en la organización del trabajo, pero también en las formas de resolver las distintas necesidades y actividades propias de una cotidianeidad escolar que aumenta su tiempo. En relación a este aspecto, los/as niños/as reconocían a la escuela como un lugar más activo, más expresivo y rico en su propuesta, aunque mucho más sucio, pues el personal de limpieza contaba con diez o quince minutos

*Los niños y niñas reconocían a la escuela como un lugar más activo, más expresivo y rico en su propuesta, aunque mucho más sucio, pues el personal de limpieza contaba con diez o quince minutos para efectuar la limpieza*

para efectuar la limpieza entre la salida de un turno y el ingreso de los/as estudiantes del otro turno. Mientras los padres señalaban la falta de espacios adecuados para que sus hijos/as almuerzen en la escuela.

Otro de los efectos que pusieron de relieve, especialmente las familias y los/as docentes, refiere a la intensidad de actividades para los/as niños/as durante la jornada escolar. Es decir, para las escuelas, la forma de organización del tiempo en el "entretorno", implicó que los recreos se redujeran sólo a uno, y la hora del almuerzo y descanso posterior sólo a quince minutos. La referencia al cansancio de los/as niños/as debido a la reducción de los recreos es una preocupación tanto de docentes, de algunos niños/as y de no pocas de sus familias.

<sup>6</sup> Según las orientaciones realizadas en la propuesta Federal, en la implementación de la Jornada Extendida se aconsejaba una jornada de siete horas, con tres módulos de Bloque-clase de ochenta minutos y uno de cuarenta minutos. A ello se añadían dos recreos de veinte minutos y un cambio de hora o un único recreo; también se proponía una hora para almorzar, con la inclusión de un tiempo de descanso post-almuerzo y un cambio de hora.

## ► **Dinámicas familiares**

Uno de los puntos críticos que directivos y docentes debieron afrontar, por lo menos en estas localidades del interior provincial, se vincula al impacto que la Jornada Extendida tuvo en las dinámicas familiares locales. Así lo planteaba una directora:

*El primer obstáculo que tuvimos fue el horario porque los chicos tenían que almorzar acá y al no tener los espacios físicos para que los chicos almorzaran era todo un problema. Entonces mediante actas llegamos a acuerdos con los padres que, por ejemplo, los alumnos del turno tarde que son los que después se tienen que quedar toda la tarde ingresaran ya almorzados, digamos, ingresan un poquito más tarde vienen con el almuerzo y no hay recreos digamos, se hace después la jornada sin cortes, ¿te das cuenta? Entran a las 12 y va de corrido hasta la 1 y media. Porque antes había un intervalo de 20 minutos para almorzar, pero ¿cuál es el problema? Que al no tener Paicor en la escuela ocasionaban mucha molestias para los padres, especialmente los que trabajaban, de andar a las corridas con la comida, con las viandas, había papás que, estaban bien económicamente y podían traer unas viandas bárbaras y otros chicos que, pobrecitos, a lo mejor comían un pebete.*

Por su parte, según los padres:

*Los chicos deben almorzar temprano. No comparten la mesa con la familia. Comen mal y para ellos que están en etapa de desarrollo la alimentación es super importante [...] una criatura que almuerza a las 10:30 u 11:00 hs de la mañana no puede correr como un loco en la jornada, y luego debe tirar hasta el primer recreo de las 15:30. Muchos chicos no almuerzan y deben esperar hasta las 18:00 hs para una taza de leche en sus casas.*

*(...) rompe el vínculo familiar de la comida en casa, en familia, en compañía de sus padres, que son para su edad, lo más importante que tiene. Educación física no se puede desarrollar después del almuerzo y menos una hora y media. Logra cansancio y agotamiento del niño el resto del día, impidiendo realizar otras actividades.*

En las encuestas realizadas a las familias, el grupo que manifestó su insatisfacción respecto a la Jornada Extendida, mantenía como una de las principales razones el impacto causado en la organización de los tiempos familiares y laborales de los padres en torno a la hora del almuerzo.

## ► **Tiempos institucionales para organizar colectivamente el trabajo**

Una dificultad que señalaron muchos/as de los/as docentes del segundo ciclo que no trabajan en Jornada Extendida refiere a la falta de tiempo institucionalizado para la coordinación de acciones, en especial, las relativas a la articulación de las propuestas didácticas con los/as docentes de la Jornada Extendida. Muchos/as docentes expresaron en las encuestas que existen formas concretas de articulación, aunque, en muchos casos, suelen ser mínimas o muy poco formalizadas. Los/as maestros/as que logran producir formas de trabajo más articulado, plantean que eso es factible a partir de proyectos concretos, desde la elección de ejes transversales, o el refuerzo de contenidos de la enseñanza común, con las propuestas que se realizan en la Jornada Extendida. Un porcentaje menor, declara no haber encontrado todavía formas concretas de articulación.

También los directivos señalaron las dificultades para encontrar tiempos institucionales para consolidar equipos de trabajo y brindar consistencia y coherencia a la propuesta pedagógica de la escuela. Una directora señalaba que ante esta dificultad, factores climáticos como la lluvia, se constituían en variables aprovechables para lograr este tipo de tiempos:

*Cuesta mucho articular, cuesta mucho en jornada; esa es una debilidad que tenemos que buscarle la vuelta [...] nunca estamos todos. Así que lo vamos viendo, lo vamos manejando. Ayer, casualmente, llovió, porque cuando llueve se inundan las calles... así que no vienen; aprovechamos para hacer una reunión porque justo estábamos todos los profes (Directora).*

## ► **Cobertura y condición laboral de los docentes**

Un aspecto crítico que se viene poniendo de manifiesto en estos últimos años, según señalaron los equipos directivos, refiere a la cobertura de los cargos de la Jornada Extendida, con docentes titulados que puedan hacerse cargo del horario dispuesto, ya que el mismo se desarrolla en la franja del almuerzo —12:00 a 14:00 hs—, lo que demanda a los/as docentes que ejercen y que tienen hijos/as, resolver el problema del cuidado de los/as mismos/as.

También se explicaba la dificultad de la cobertura de los cargos en relación a las condiciones de estabilidad laboral. Un director lo expresaba así:

*Entre las dificultades se destaca la posibilidad de conseguir docentes idóneos para cubrir cada campo, algunos campos, en un comienzo, quedaron sin cubrir. [...] Los/as docentes suelen aceptar las horas de Jornada Extendida, pero debido a que no se consideran bien pagas, esas horas, las renuncian frecuentemente, obstaculizando el proceso de continuidad, de vínculos, etc. (Directora)<sup>7</sup>*

En relación a este punto, los directivos señalaban que la movilidad de los/as docentes resultaba un obstáculo para constituir equipos de trabajo, pues, en general, quienes aceptaban son docentes recién titulados que visualizan la Jornada Extendida como puerta de ingreso al sistema educativo e iniciarse en el oficio, pero ni bien tienen posibilidades de contar con otros cargos la dejan.

<sup>7</sup> Cabe señalar al respecto que, además de sufrir una menor estabilidad en el contrato laboral, los haberes que un docente de JE percibe por el servicio prestado, es el 250 % menor en comparación con el mismo tiempo trabajado en el nivel secundario.

## Miradas y sentidos en la voz de docentes, estudiantes y familias

Junto a las entrevistas realizadas a los equipos directivos, las encuestas, por el carácter abierto de las preguntas, fueron suministrando los relatos y voces de los demás actores escolares de Bell Ville y Morrison. En este apartado, nos interesa recuperar los resultados de estas encuestas, trayendo las opiniones y puntos de vista de docentes, niños/as y familias. Se entiende que se trata de voces que se enuncian desde distintas posiciones institucionales y sociales, y que aquello que se dice es una significación y un punto de vista construido en el marco de las posibilidades y constricciones que cada agente y/o actor tiene en relación a la posición que ocupa y a las relaciones que ha podido establecer desde la misma.

Estos actores reconocen que más tiempo de exposición a los aprendizajes por parte de los/as niños/as supone mejorar sus condiciones de escolarización y de acceso a los bienes culturales a los que tienen derecho. Sin embargo, sus respuestas también expresan cuáles son los problemas y los desafíos pendientes que forman parte de los principios y sentidos fundamentales de la Jornada Extendida.

### Docentes...

La mayoría de los/as docentes tiene una valoración positiva en relación a los aprendizajes que promueve en sus estudiantes. Resaltan la modalidad práctica, como rasgo y fortaleza. Son varios los/as que la califican como un tiempo valioso, ameno o distendido, que aproxima los contenidos prescriptos a los intereses particulares de niños/as. Entre las novedades también aluden a la incorporación de nuevos lenguajes o formatos más desestructurados, es decir, menos formales; o bien, como un ámbito que invita a expresar opiniones e intereses. Agregan, además,

que el aula taller les permite conocer a los/as niños/as en otras circunstancias, o bien, que se habilitaron nuevos canales de expresión de la personalidad de los/as estudiantes.

Algunos/as definen otros aspectos, resaltando que la propuesta predispone mejor para una futura inserción en formatos avanzados de estudio, en el mundo laboral, en el ejercicio ciudadano, particularmente, por el ejercicio de resolución de situaciones problemáticas; prepara para el ingreso al nivel secundario y promueve el ejercicio del pensamiento crítico o la estimulación de la imaginación. Incluso, porque amplía el horizonte cultural o permite una distribución más igualitaria del saber, sobre todo en los menos favorecidos o los que tienen dificultades especiales para aprender. Otro aspecto resaltado es que propicia la exploración de nuevas vivencias, de nuevas capacidades, destrezas o porque motoriza la creatividad. También en el desarrollo de actividades que exploran o enriquecen aptitudes motrices, en el uso de TIC, en el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés, en la experimentación de nuevos modos de investigación, en el aprendizaje de nuevos contenidos, en la exploración de nuevos materiales, en formas de trabajo en equipo, en el desarrollo de la oralidad o en la integración del juego a la propuesta didáctica.

Entre los aspectos a modificar, resulta preponderante la demanda de un mayor espacio físico. En menor grado, solicitan una readecuación del horario.

*La mayoría de los/as docentes tiene una valoración positiva en relación a los aprendizajes que promueve en sus estudiantes.*

También proponen avanzar en fortalecer acuerdos que permitan instituir la modalidad de aula-taller con clases más prácticas y que eviten la reiteración de contenidos que se abordan en el resto de la jornada.

### **Niños y Niñas...**

Para los/as estudiantes, la Jornada Extendida representa, básicamente, una extensión horaria. Con frecuencia, hacen referencia a que consiste en unas horas más de clases o bien como horas extras en la escuela. Muchos/as de ellos/as tienen una valoración positiva en cuanto la perciben como novedosa, entretenida y provechosa en términos de aprendizaje. También la valoran como una contribución para mejorar el ingreso al nivel secundario. La novedad, para ese grupo de chicos/as, estaría centrada en la metodología —el formato taller, los proyectos, un aprendizaje diferente y más distendido—. Manifiestan, además, una ruptura con la normalidad. Por otra parte, reconocen que es una mejor oportunidad para mostrar quiénes son y qué talento tienen. Explican que la Jornada Extendida les resulta divertida, dinámica y alegre. También valoran la propuesta, en tanto que les permite aprender cosas nuevas y compartir nuevas experiencias con sus compañeros/as. Incluso, viven como significativo el comer juntos/as. Lo consideran provechoso en términos de socialización. Les agradan los experimentos, las actividades lúdicas, el uso de computadoras o las producciones artísticas.

En contraste con los/as entusiastas, un sector más acotado no advierte novedad alguna en la propuesta. Otros/as, en un porcentaje menor, consideran que es un tiempo perdido y manifiestan desagrado, aburrimiento o cansancio. Este grupo expresa que deben levantarse más temprano, extrañan comer con sus padres o mencionan cierta sobrecarga respecto a ocupaciones extraescolares. Parte de su insatisfacción se debe para algunos/as a aspectos or-

ganizativos en la implementación de la jornada. Particularmente, en relación a los horarios, el modo del almuerzo, los tiempos de descanso. Respecto a los aspectos pedagógicos estos estudiantes demandan más horas de algún campo particular, o que se revisen las formas de agrupamiento.

En general, todos/as los/as estudiantes perciben como significativos los cambios acontecidos en la escuela. El tiempo compartido con los pares y docentes, resulta desde sus perspectivas, una característica distintiva de la Jornada Extendida.

### **Familias...**

La mayoría de las familias opina que la Jornada Extendida es una extensión de horas de clases, incorporando materias nuevas a la educación básica de sus hijos/as. Una cantidad considerable, sostiene que, gracias a ello, hay un mayor aprendizaje, una mejor preparación para el nivel secundario. En un porcentaje considerable, consideran que la implementación de esta política, incrementa los contenidos, reforzando y fortaleciendo los aprendizajes.

Se manifiesta también que es un espacio para desarrollar la personalidad, donde se enseñan valores para la vida, se estimula la alfabetización científica y se fomenta la comprensión y el uso de una lengua extranjera. En este grupo se expresa una valoración positiva acerca de una formación a la cual no tienen acceso por otros medios.

Otros/as, en cambio, ven a la Jornada Extendida como algo innecesario, pues afecta el tiempo del almuerzo familiar. Incluso consideran que en lugar de extender el tiempo escolar deberían revisarse las prácticas de enseñanza en el resto de la jornada. Los padres que sostienen su desacuerdo con la Jornada Extendida señalan, principalmente, las insuficiencias en las condiciones edilicias existentes. A la vez, dicen que podría haberse organizado mejor e implementarse

## Reflexiones Finales

En este artículo nos ha interesado recuperar las opiniones de distintos actores escolares acerca de las formas y modalidades que la Jornada Extendida asume en las escuelas primarias del sudeste cordobés, en el marco de determinadas condiciones materiales y de prácticas y significaciones establecidas.

Las voces de los distintos actores escolares, permitió reconocer en la escala de lo institucional, los logros y los desafíos que sobre esta política pública se vienen configurando. Especialmente, nos interesó la voz de los/as niños/as, la forma en cómo opinaron, formularon quejas y señalaron las dificultades pendientes de abordaje, así como sus logros y potencialidades.

Las miradas de aprobación o desaprobación sobre la Jornada Extendida que fueron formulando los actores escolares a través de entrevistas y encuestas, así como las sensaciones de satisfacción o insatisfacción, nos permiten reconocer, a modo de pliegues, al-

gunos aspectos poco visibles que suele tener la implementación de una política educativa: por ejemplo, la reformulación de los horarios del almuerzo y de los momentos de recreo, la necesidad de contar con más personal de limpieza para instalaciones que tienen usos más intensivos, o de contar con lugares adecuados para que los/as niños/as guarden sus producciones. En las opiniones de directivos, docentes, niños/as y padres son estos aspectos los que se mencionan, pues son los que deben afrontarse y resolverse cotidianamente. Y es quizás, en las formas en que directivos y docentes resuelven estos problemas prácticos, que se han ido gestando y construyendo determinados sentidos y prácticas acerca de la Jornada Extendida. Son el barro que da forma a su institucionalización y que hacen que la Jornada Extendida se constituya en un espacio para la articulación de diferentes modos de trabajo pedagógico que enriquecen las experiencias de escolarización y fortalecen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

## Bibliografía

Brandán Zehnder, M. G. y Barbeida, F. L. (2015). Jornada Extendida. Informe Final. Córdoba, Argentina: Secretaría de Estado de Educación, Dirección General de Planeamiento, información y evaluación educativa. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi/article/view/7830/7027>. Recuperado el 20 de marzo de 2016.

Jable, M., Martorina, N., Vallejos, T. (2016). Jornada Extendida en Escuelas Primarias de Morrison y Bell Ville. Una aproximación a las representaciones de Directoras, Docentes, Padres y Estudiantes. Morrison. Disponible en: [www.brocherobellville.com.ar](http://www.brocherobellville.com.ar). Recuperado el 20 de marzo de 2016.

Tonucci, F. (2014). Encuentro de Jornada Ampliada. Rosario: Ministerio de Educación de Santa Fe. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=omGAXnqP4pg>. Recuperado el 20 de marzo de 2016.

Veleda, C. (2013). Nuevos tiempos para la educación primaria: lecciones sobre la extensión de la jornada escolar, Buenos Aires: CIPPEC - Unicef Argentina. Disponible en: [http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion\\_NuevosTiemposEducacionPrimaria\\_VERSION-WEB.pdf](http://files.unicef.org/argentina/spanish/educacion_NuevosTiemposEducacionPrimaria_VERSION-WEB.pdf). Recuperado el 20 de marzo de 2016.

## Documentos Oficiales Citados

Ministerio de Educación de Córdoba (2010). Programa provincial. Jornada Extendida. Educación primaria. Propuesta pedagógica, Córdoba (Arg.). Secretaría de Educación.

Ministerio de Educación de Córdoba (2013). Jornada Extendida, Córdoba (Arg.). Secretaría de educación. Subsecretaría de promoción de igualdad y calidad educativa Dirección general de educación inicial y primaria.

Ministerio de Educación de la Nación (2010). Políticas Prioritarias para el Nivel Primario, Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2013). Diseño Curricular de Educación Primaria 2012-2015, Córdoba (Arg.).

Ministerio de Educación de Nación (2013). Material de acompañamiento para los encuentros de trabajo institución al de las escuelas que amplían su jornada. Buenos Aires.





*Instituto de Capacitación  
e Investigación de los  
Educadores de Córdoba*

---

**Secretario General:** MONSERRAT, Juan Bautista

**Secretario General Adjunto:** MIRETTI, Zulema del Carmen

**Secretario de Cultura y Educación:** CAVALLERO, Aurorita del Valle

**Instituto de Capacitación e Investigación:** GUTIERREZ, Gonzalo



**Unión de  
Educadores  
de la Provincia  
de Córdoba**



**CTERA**

**Hacia  
un Movimiento  
Pedagógico  
Latinoamericano**

