



Escuelas cordobesas utilizan el celular para generar cortos audiovisuales.

CÓRDOBA 28/11/2016 00:00

## Mejores resultados con el celular como aliado

Investigadores cordobeses descubrieron que las escuelas promueven mejores experiencias cuando incluyen las nuevas tecnologías.

Por **Natalia Lazzarini**

66



Aquellas escuelas que no le temen a las **nuevas tecnologías** y que las integran tienen mejores resultados. Los espacios en los que el celular deja de ser "el cuco" del aula promueven mejores experiencias para los estudiantes. Así lo aseguran investigadores cordobeses que desde hace años vienen analizando el impacto de los nuevos dispositivos en el ámbito educativo.

### RELACIONADAS



La compu está en la escuela pero se usa poco

"Las tecnologías están omnipresentes en todos los espacios vitales de niños y jóvenes. Demonizarlos, prohibirlos o negarlos no conduce a nada. Nosotros creemos que hay que aprovechar esos dispositivos y utilizarlos con recursos pedagógicos", indicó Diego Moreiras, uno de los investigadores.

El programa –radicado en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) de la **Universidad Nacional de Córdoba** y dirigido por Eva Da Porta– indaga sobre el uso de los nuevos medios digitales en los escenarios educativos.

Una de las líneas de investigación despeja mitos en torno a los "imaginarios" que subsisten en las escuelas en relación a las nuevas tecnologías. Desde 2011 a 2013 se analizaron 17 secundarias, incluidas las de modalidad de adultos. Y allí se indagó sobre la imagen que tenían docentes y directivos sobre los nuevos dispositivos.

"Encontramos en las escuelas dos visiones opuestas. Por un lado, los docentes demonizan las tecnologías. Tienen miedo y prefieren que permanezcan fuera del aula. Por otra parte, hay maestros que piensan que estos recursos van a solucionar automáticamente los problemas que existen en la escuela. Por el

simple hecho de estar", agregó Mariana Palmero, otra de las investigadoras del CEA.

La sugerencia del equipo es adoptar una postura intermedia. "La idea es usar estos dispositivos en el espacio escolar y con fines pedagógicos. Si pedimos que usen sus celulares para filmar un corto o que se saquen fotos y diseñen un anuario, estamos habilitando nuevos modos de estar en la escuela", agregó Palmero.

Ni prohibir por prohibir; tampoco dejar al libre albedrío. La idea es establecer límites de uso y además enseñar cómo deben utilizarlo. "Nunca podremos impedir que niños y jóvenes accedan a la información que hoy circula en las redes. Los adultos deben generar modos de acceso y de lectura de esa información", informan.

Según los investigadores, hay que generar criterios para que los estudiantes puedan vincularse con las nuevas tecnologías y minimizar los riesgos.

Los especialistas advierten que hoy todo pasa por las redes. Si en una clase hay 30 alumnos y cinco no tienen celular, eso no impedirá a los niños saber qué contenidos se difunden en el mundo virtual.

El desafío pasa por fomentar los espacios de diálogo, para que jóvenes y niños puedan confiar en los adultos en caso de que la información que circule sea agravante para algún compañero.

"El **bullying** no es nuevo. La novedad es que estas tecnologías lo potencian. A los niños hay que explicarles qué cosas estarían dispuestos a difundir en espacios públicos y qué cosas no. Es importante que sepan que tienen el derecho de resguardar su intimidad", agregan.

Respondiendo a la pregunta del millón: ¿A qué edad conviene que los chicos tengan celular?, los investigadores sostienen: "Los adultos tienen una postura un tanto esquizoide. Por un lado enchufan el celular al bebé cuando quieren que éste se calle. Y por otro lado lo prohíben hasta cierta edad. La respuesta dependerá de cada situación en particular".

A las preguntas hay que hacerlas siempre. ¿Qué cuidados teníamos antes del celular? ¿Qué decimos a los chicos cuando salen solos a tomar el colectivo?

"No digo que hay que permitir el celular sin límites –finaliza Moreiras–. Pero hay que saber que las nuevas tecnologías están omnipresentes. Con negarlas y demonizarlas no ganamos nada".

### Hay equipo

El programa "Culturas y Tecnologías: estudios de la mediatización en escenarios educativos" está dirigido por Eva Da Porta y coordinado por Verónica Plaza Schaefer. Lo integran Alicia Cáceres, Gabriela Llimós, Diego Moreiras, Mariana Palmero, Verónica Plaza Schaefer, Ana Gabriela Yeremián y Andrea Pineda.

TEMAS **educacion** **universidad nacional de cordoba**  
**nuevas tecnologías** **bullying**

### TU SENSACIÓN SOBRE ESTA NOTICIA



Compartir el voto en Facebook