

Diario de escuela

Narraciones de Coordinadorxs de curso:
acompañar las trayectorias escolares



Debora Carla Acosta
Francisco Berteza (Coord.)
Gabriel Enrique Correa
Laura Dalla Costa
Ivonne Henna Blasco



FLACSO
ARGENTINA



BABEL
EDITORIAL

Diario de escuela

Narraciones de Coordinadorxs de curso:
acompañar las trayectorias escolares

Diario de escuela : narraciones de coordinadorxs de curso / Carla Débora Acosta ... [et al.] ; coordinación general de Francisco Berteá. - 1a ed. - Córdoba : Babel Editorial, 2018.

292 p. ; 21 x 15 cm.

ISBN 978-987-697-201-7

1. Ambiente Educacional. I. Acosta, Carla Débora II. Berteá, Francisco, coord.

CDD 371.2



“Atribución – No Comercial –
Sin Obra Derivada 4.0 Internacional”

Babel Editorial

Alvear 75 - CP 5000 - Córdoba - Arg.

Tel.: (0351) 4215696

E-mail: babelediciones@gmail.com

Diseño de interior: jpg.juanpablogambino@hotmail.com

Imagen de tapa: Paula Carolina Reinoso.

Corrección: Diego David Alarcon.



LIBRO DE EDICIÓN ARGENTINA

Se permite que cada lector comparta el libro con quien desee. Licencia Creative Commons. Atribución-No Comercial 2.5 Argentina

Diario de escuela

Narraciones de Coordinadorxs de curso:
acompañar las trayectorias escolares

Debora Carla Acosta
Francisco Berteza (Coord.)
Gabriel Enrique Correa
Laura Dalla Costa
Ivonne Henna Blasco



BABEL
EDITORIAL

Prólogo.
Las mil y una capas de lo escolar.
Dimensión problemática de lo cotidiano.

I. A partir de la segunda mitad del siglo XX, en el marco de los procesos de globalización que alteraron de manera radical el entramado de las instituciones y en consecuencia el poder simbólico del Estado, las escuelas enfrentan realidades que requieren otra cosa que respuestas homogéneas y aplicación de protocolos. Una gran cantidad de chicas y chicos pueblan las escuelas, cada vez más. Sin embargo, herederos de un dispositivo escolar cuyo origen fue la selección, la promulgación de la obligatoriedad de la escuela secundaria no alcanza a convertir esas subjetividades en legítimos habitantes del “mundo escuela”.

II. La temporalidad escolar transcurre en medio de situaciones problemáticas; no obstante, tomemos como regla de juego o clave de lectura que afirmar esto es otra cosa que equiparar obstáculos con problemas. ¿Cómo convive el lento pero continuo declive de las instituciones de encierro con el carácter obligatorio de la escolaridad secundaria que incorpora cada vez más adolescentes a sus establecimientos?; ¿cuántas escuelas viven dentro de cada escuela?; ¿cómo gestionar

un dispositivo educativo que incorpore el tratamiento de lo cotidiano como contenido escolar y respete la singularidad y modo de expresión de cada vida?

III. Para quienes transitamos al interior de las instituciones, la experiencia nos confirma tanto la necesidad de contar con nuevos y apropiados marcos regulatorios y la certeza de que si bien los mismos son condición necesaria, no resultan garantía suficiente para materializar al interior del sistema las novedades que introducen. No es tarea sencilla y menos aún automática. El andar por las instituciones inscribe en nuestros cuerpos la convicción de que los cambios solo serán tales si consiguen instalar la pregunta por los modos de hacer para recibir —y *bienvenir* amorosamente— a cada adolescente comprometiendo(nos) en la voluntad de *estar allí*, sumando vida, cuerpo y pensamientos para que *algún juego se arme*.

IV. Hablar; escuchar; conversar; callar, ir al encuentro, estar disponible al ser buscado...

En exquisita conjugación de la primera persona del plural, el texto polifónico que aquí se presenta hace hablar a un campo de relaciones en proceso de mutación. La visibilización del trabajo de los “coordinadores de curso” ilumina —en tanto analizador— las tensiones y las vacancias que emergen a partir del mandato de plena inclusión para la escuela secundaria. La lectura de este libro toma y convida imperceptiblemente a zambullirse en un adentro hecho de micro-gestos éticos tomados por el pensamiento. Con profunda sensibilidad y simpleza, poéticamente y desde adentro, las plumas de los autores develan la escuela desde un punto de vista escasamente visitado permitiendo captar la complejidad y riqueza del aconte-

cer diario en donde más allá del mandato normativo, la única rutina posible se organiza en la serie *presencia-confianza-disposición-cuidado*. Se expresa de este modo un procedimiento profesional basado en la puesta en suspenso de moldes clásicos de lectura e interpretación en los que lo doméstico permanece velado, en penumbras o cuanto menos en un plano secundario. Así, los pequeños movimientos, las micro expresiones de acontecer diario, los armados artesanales en tanto actos de creación arman mundo, llaman al pensamiento, nos ponen en suspenso.

Dora Niedzwiecki¹

Marzo 2018

1 Dora Niedzwiecki. Docente, Psicopedagoga, Diploma Superior en Ciencias Sociales con mención en Gestión del Sistema Educativo y sus Instituciones; Magister y Doctora en Ciencias Sociales (FLACSO). Investigadora del Programa Políticas, lenguajes y Subjetividades en Educación (PLYSE) del Área Educación de FLACSO. Dirige el núcleo “Vida cotidiana y escuelas”.

*Prólogo colectivo.
La coordinación de curso es...*

...somos trabajadorxs de la educación (Gabriel)

...una posibilidad más de enganche dentro de la escuela. Una responsabilidad adulta de armar juego con otros y construir miradas amorosas y de cuidado de cada vida (Ivon).

...una posibilidad de encender fogatas, inventar luz, en esquinas, rincones, vínculos... y encontrarnos más sinceros con los pibes. Donde ellxs y nosotrxs tengamos un dónde (refugiarnos, estar, activar algo nuevo, rajar, fugar...) (Francisco).

...un ejercicio de encuentro en donde se pueden generar vínculos, desarrollar potencialidades, empatizar con el otro y encontrar la forma, en conjunto, de superar ciertos conflictos (Laura).

...estar atentos a todo lo que pasa en la escuela con los chicos. Acompañar su trayecto sin tener que detenerse a apagar los incendios. ¡Qué difícil! (Mariana).

...un espacio privilegiado en la escuela para fomentar el trabajo colaborativo entre todos los actores institucionales (Laura).

...la oportunidad de acompañar a los alumnos en su experiencia escolar, poder escucharlos, aprender de ellos. También implica la posibilidad de trabajar colectivamente con otros actores institucionales en el logro de la inclusión educativa.

Además significa ayudar a los estudiantes a integrarse en los respectivos grupos para lograr una mejor convivencia (Paola).

...un lugar, un rol que posibilita a los jóvenes tener un espacio de encuentro donde ser escuchados donde se les ofrece tener voz, participación. Mediamos con adultos y jóvenes intentando resolver situaciones de distinto tipo. Nos ocupamos de acompañar su trayecto escolar, generando estrategias (Débora).

...”¡Ah! Pero ustedes de verdad creen...!” esas fueron las palabras de un estudiante. De ahí surgieron un montón de interrogantes. Algo movió, se movió. Estábamos en una conversación tratando de incentivar esto de la educación entre pares, desde la vida vivida que tienen lxs chicxs más allá de las paredes que circunstancialmente nos delimitan. Insistíamos también en el poder de cambio y transformación que tienen lxs chicxs y en particular él. Luego de tanto reforzar se ve que nuestro joven entendió, luego de 3 años de conocer la Escuela, de estar aquí y de conocernos a nosotras, que de verdad creíamos. Creíamos en él, en ellxs, en todxs. En lo que pueden cambiar, transformarse y encontrar la mejor versión de ellxs mismxs. Luego de 3 años él nos creía a nosotras. La tarea que llevamos adelante lxs coordinadorxs es un hacer sin prisa pero sin pausa, de todos los días en cada estar, presente con la escucha y la presencia, aún en las que en apariencia son las conversaciones más triviales. Una tarea desafiante que tenemos la dicha de poder compartir con otros y otras (Sol).

...a veces se piensa que el coordinador de curso hace de todo y a la vez nada definido; que es una especie de “comodín” que viene a suplir las faltas: la falta de un vicedirector, la falta del preceptor, la falta de gabinete, la falta de la familia, la falta del docente. Es difícil definir la función... Pero en realidad es difícil por esto mismo, porque el rol del coordinador de curso está

definido en sí mismo por la complejidad; así como a las trayectorias escolares de sus alumnos. Todo tiene que ver con todo; y en ese entramado el coordinador va desanudando, destrabando, desmitificando aquello que interrumpe el recorrido particular y singular de cada alumno, con todas las variables que intervienen diariamente en ese camino (Gabriela).

...correr atrás del tiempo que nunca alcanza, sentirte súper héroe por un instante y al momento siguiente dejar caer la capa tras la derrota de lo imposible, lo inalcanzable, lo efímero... las lágrimas derramadas en silencio, la contención de un abrazo amigo en los peores momentos... Es sentir la alegría de un/a joven dibujada en su rostro, es aprender “junto” a aquel que “no puede” aprender... Es también entrar a un lugar en donde la magia cobra vida, en donde somos un poco magos, un poco hadas y duendes, en un mundo donde todo es posible... “Pero las semillas son invisibles. Duermen en el secreto de la tierra hasta que a una de ellas se le ocurre despertarse”, de *El Principito* de Saint Exupéry (Mariana).

Introducción

Viernes 28 de diciembre del 2017

Amuchadxs en la cocina, mi hija juega en el piso con su muñeca, mi bebé en mis brazos, lluvias de ideas, bocetamos títulos para este libro, en un cálido verano que necesitábamos.

A dos, tres años de empezar la escritura de este libro, cinco coordinadorxs de curso de escuelas públicas de la Provincia de Córdoba relatamos desde nuestro sentir el cotidiano de la escuela, asumiéndonos como trabajadores de la educación.

¿Qué pasa? ¿Qué nos pasa en las escuelas? Armamos un diario colectivo, que pispea un poquito nuestros andares en cinco escuelas públicas durante el año 2016. ¿Qué se ilumina... qué se oscurece... qué se oculta... qué se des-oculta de las escuelas a través de estas narraciones?

Nuestros relatos no buscan ni pretenden ser un cúmulo de teoría pedagógica, ni verdades ni recetas, sino narraciones: instantes de nuestros trabajos, que vivimos, padecemos, disfrutamos, rotos, esperanzados... Palabras vividas escritas día a día, habitados por las escuelas, que nos gustaría que pongan en tensión y abran posibilidades a nuestras prácticas educativas cotidianas.

Escribimos como compañía de nuestro andar, como espacio

de reflexión, como trabajo colectivo, como forma de resistencia en camino de querer transformar algo, cartografiando las escuelas desde *un nuevo lugar*, la coordinación de curso.

La coordinación de curso es un cargo que trabaja con las trayectorias escolares, los aprendizajes significativos, la participación, la convivencia y la socialización de lxs estudiantxs para hacer habitable la escuela secundaria, ahora obligatoria².

Las cartografías que realizamos en este diario colectivo se sitúan en el año 2016. Actualmente se presenta otro contexto sociopolítico y educativo, donde se avicinan cambios que estallan lo que hoy está siendo en las escuelas, componiendo nuevos territorios educativos.

¿Cómo caminamos en la escritura?

Este diario ha sido escrito de diferentes formas. Algunxs escribimos de manera sistemática, semana a semana, otrxs de manera aleatoria. Bocetamos frases, fragmentos, narraciones completas, en celulares, compus, cuadernos; en la parada de colectivo, en el baño, en un paréntesis en la escuela, en casa.

Escribimos en un año complicado, con condiciones laborales precarias, cansadxs, con familia sosteniéndonos en el cuidado compartido de nuestrxs hijxs, reuniéndonos en diferentes lugares de la Provincia de Córdoba, en nuestros hogares, sábados, domingos, viajando.

No escribimos *Todo* lo que sucede en la escuela, ni escribimos estratégicamente. Escribimos cuando algo nos resuena y mo-

² Este cargo nace formalmente en el 2009 en la Provincia de Córdoba como respuesta a la Ley Nacional de Educación 26.206, que extiende la obligatoriedad de la educación a la totalidad del nivel secundario, para acompañar las trayectorias escolares, posibilitando la permanencia y egreso de lxs estudiantxs.

viliza, lo que nos sale, sin pensarlo mucho, como en esas conversaciones íntimas con amigxs. Asumiendo que la escritura que habitamos no es neutral, sino ética.

Fuimos tejiendo una cartografía diaria desde la coordinación de curso. Subjetiva, relativa, singular, ficcional, como la vida misma.

Las narraciones recrean situaciones de la vida real que podrían vivirse en una escuela. Hicimos un trabajo de cuidar la intimidad y privacidad de las escuelas, desrostrizando, borro-neando lugares y personas.

Enero

Lunes 4 de enero, en casa

Siesta cálida,
llovizna,
tarde de verano.

Jueves 7 de enero, en un barcito. Desmoronan al CAJ³, ¿y a nosotros?⁴

Tomo un café con leche y medialunas en un barcito de Córdoba, sereno.

En un posteo de Facebook veo que hoy, ahora, se reúnen en una placita coordinadorxs y Talleristas del CAJ para organizarse frente a la posibilidad de que no continúe ese programa socioeducativo. Vienen despidiendo masivamente, son las actuales políticas de “reducción” del Estado. Ellos quieren buscar mejorar sus condiciones laborales, es que lxs coordinadorxs del CAJ son monotributistas y los talleristas trabajan en negro, sin gremio que los acompañe, están peor que nosotrxs, que estamos como interinos.

Camino,
me voy para allá.

Viernes 15 de enero, en casa. Seguir más allá de las vacaciones

Coordinador de curso: ¡Hola! ¿Sabes cómo está la familia de María?

Trabajador social: ¡Todo un desastre! Ya te cuento. (Pasan

3 Los Centros de Actividad Juvenil (CAJ) son programas socioeducativos del Ministerio de Educación que brindan espacios de educación no formal dentro del ámbito escolar en horario escolar o extra-escolar, desde talleres y actividades de arte, deporte, ciencia, etc.

4 Continúa en: Jueves 25 de agosto^B; Sábado 13 de agosto; Lunes 22 de agosto^A.

15 minutos). Ahora sí. Bueno, paso a contarte. María, no fue más. El lunes la voy a citar.

Coordinador de curso: Mmm... Qué complejo, complicado.

Trabajador social: ¡No sabés, hoy estuve con María! ¡Todo mal! ¡El tipo cada vez más violento! ¡Y la policía, nada! ¡Tratamos de comunicarnos con el juez de paz! ¡Ni bola! ¡Todos de vacaciones!

Coordinador de curso: ¡Uh... qué cagada! ¿Quién es el juez de paz? ¿Se han podido mudar María y su hija?

Trabajador social: ¡Nooooooooo! ¡No se han podido mudar! Y cuando va la policía, el tipo se va antes. Entonces la policía le dice que lo tienen que agarrar violando la restricción. ¡El juez de paz no nos atiende el teléfono! Hablamos con el jefe de la policía y nos pide la orden del juez para poner una guardia policial en la casa de ella, hasta que se puedan mudar.

María dice que la otra vez trató de ingresar el papá de su hija por la fuerza y rompió un vidrio, se lastimó el brazo, ¡entonces a su hija le agarró un ataque de nervios! ¡María llamó a la policía y cuando llegaron, como a los 20 minutos, el tipo ya se había ido! ¡Entonces que le dijeron que si no le encontraban ahí, ni podían hacer nada! ¡Un horror!

¡Esta es la situación de la mujer que sufre violencia familiar! ¡Parece un calco, en todos los casos igual! ¡Una inoperancia total!

Coordinador de curso: Sin palabras.

Trabajadora social: ¡Así están las cosas de mal, por ahora!

Coordinador de curso: Conozco a un abogado de la municipalidad. Quizás pueda ayudarnos.

Trabajador social: ¡Tal cual! ¡Yo estoy indignada! ¡La policía no va a actuar sin orden judicial! No va a dar bola a nadie. Salvo al juez. ¡Y ahora todos de vacaciones!

Coordinador de curso: Dejame averiguar.

Trabajador social: Oki. ¡Te agradezco!

Coordinador de curso: ¡Hola! ¿Cómo va? ¿De vacaciones? Quería hacerte una consulta por una situación muy delicada.

Abogado: Hola. Estoy de vacaciones, recién el lunes que viene vuelvo. Háblame la semana que viene. ¡Saludos!

Coordinador de curso: Oks. Saludos.

Febrero

Domingo 14 de febrero, 22:47hs., en casa. Miedo a lo mismo, ¿me repito?

¿Será un año igual?

Tengo miedo que se repita,
y no tener fuerzas y perspicacia
para inventar, fugar
y sonreír.

Lunes 15 de febrero. Primeros días de trabajo

3:58hs

en medio de la noche,
el cielo truena.

Me levanto a tomar agua,
me despierto inquieto,
en casa.

Imágenes difusas,
estaba soñando con la escuela.
...expectativas.

7:10hs

Mensaje de WhatsApp a varios amigos y colegas:
¡Hola! Buen comienzo. Ojalá podamos fugarnos, y encender
encuentros que valgan la alegría,
en la escuela debajo de la escuela, rajes, revanchas, *fugas*,

serendipias, jubilosos.

17hs

No puedo parar...

No me doy permiso

a echarme a descansar y tomar unos mates,

me siento un ladrón,

ñoqui,

culiado.

Con tantas cosas importantes para hacer,

si hay un niño en la calle.

21hs

Empiezo a sentir que pierdo la esperanza,

que lo que se puede es poco...

muy micro, muy chiquito,

vínculo a vínculo, cuerpo a cuerpo.

Son 300 pibxs,

y la vida un océano inmenso,

millones de horas y lugares donde no estamos y no podemos hacer nada,

solo ahí en la escuela.

Miércoles 17 de febrero, en casa. Empieza la vorágine, y se me pasan los días

Me siento cansado, ya pasaron dos días de trabajo y mi cuer-

po está herrumbrado. Me despierto antes de que suene el despertador, siento que dormí mucho. Quiero levantarme, pero siento contracturas, mi cuerpo, mi hombro derecho...

Rico desayuno, en casa, quiero demorarme, sentir, respirar. Bajarme unos segundos de la vorágine de la escuela. Tomo un café, disfruto.

Pasa la hora, tengo que subirme a la calle, al colectivo, a la escuela. Voy para allá.

Mientras camino hacia la parada del colectivo, veo que me escribe por WhatsApp una compañera cuya hija de 12 años está participando en la organización de la Marcha del 24 de marzo, a los 40 años del último golpe militar. Conversamos, es importante para mí, somos varios y ella es la única adolescente y quisiera que se sienta cómoda.

Mis ojos en la pantalla... se me pasa volando el colectivo por el frente de la nariz.

Hago dedo.

Pasan los minutos y decenas de autos, pero nadie frena.

Viernes 19 de febrero, en el colectivo. Fiaca

Ya en el colectivo,
viajo,
unos minutos de fiaca,
antes de empezar.

Sábado 20 de febrero. ¿Qué puedo hacer?

En mi escuela, los problemas son tan complejos, tan estructurales y afectan a tantos estudiantxs y familias...

Hay índices, tendencias mundiales, latinoamericanos, nacionales y provinciales de repitencia, de abandono, de ausentismo más o menos estables en los últimos años.

Hay muchos, muchos, muchos niños y jóvenes que no disfrutan ir a la escuela, ni le encuentran sentido ni valor.

Muchos, muchos docentes están cansados, desapasionados, sin ganas de dejarse afectar por las situaciones que acontecen día a día en la escuela... para mejorar como educadores.

Los problemas de mi escuela... repitencia, abandono, ausentismo, convivencia... muchas, muchas veces se vinculan con problemas socio-culturales y educativos estructurales: familias con capitales culturales desacoplados de la cultura escolar, labilidad en el acompañamiento de los padres, trabajo infantil, pobreza, violencia familiar, embarazo adolescente... Situaciones que atraviesan la escuela.

Y hay muchos, demasiados adultos en mi escuela que están cansados, gastados, solidificados, algunos ya dinosaurios, fósiles; sin querer repensar nada de sus quehaceres. Es casi impenetrable, imposible poder trabajar colectivamente y transformar algo...

...¡Y sí se puede! Organizar pequeños gestos y lugares entre 2 o 3, 5 o 6. Encender vínculos y rincones en la escuela, inventar.

Ahí se sitúa mi quehacer,

¿qué puedo *ahí*?

...¿Puedo hacer algo significativo para mejorar mi escuela?

¿Para mejorar las condiciones de escolarización, de inclusión, el buen vivir?

Me cuesta...

...me cuesta sostener acciones a mediano y largo tiempo, es que me lleva puesta la correntada, intenssssssssssa, veloz flujo de demandas diarias....

Me ayuda tener claras mis líneas de acción, leerlas, releerlas, hacer listas de tareas a diario, priorizar, volver a mi lista diaria ... y dejarme llevar por la correntada los días de intenssssa marea y volver a organizarme al día siguiente, reacomodarme, recordar mis líneas de acción, los días de calma. Me ayuda a mantener mi norte...

Me mantengo dentro de la Res. 1613⁵, intento ser *bicho*, sostengo varias líneas de acción, tareas en simultáneo para abordar *algo* de esa complejidad que es mi escuela.

...“Mejorar las trayectorias escolares”, “reducir la repitencia y abandono”, “reducir el ausentismo de los studentxs”, “aportar a la socialización y participación de los studentxs”, “fortalecer la convivencia escolar” ... “acompañar a los studentxs cuya escolaridad se encuentra en situación de vulnerabilidad”, “fortalecer el sentido y valor de aprender en la escuela”, etc. Tareas, tareas, tareas en simultáneo.

...Coordinar tutorías de docentes con horas institucionales, trabajar en la mediación de los problemas de convivencia y la asistencia junto a los preceptorxs, acompañar a los studentxs con problemas psicopedagógicos o sociofamiliares, *derivar* cuando es necesario, coordinar un ciclo de talleres de temáticas prioritarias en la escuela (consumo de droga, sexualidad, bullying, etc.) junto al Consejo Escolar de Convivencia (CEC⁶),

5 La Res. 1613 establece las funciones y perfil formal de lxs coordinadorxs de curso. En otras palabras, es el encargo del Estado, que luego es resignificado y recreado en cada escuela de formas singulares y diferentes.

6 Los Consejos Escolares de Convivencia (CEC) son espacios conformados por los diferentes actores escolares (estudiantes, familia, docentes, preceptores, coordinador de curso y equipo directivo) donde se abordan problemáticas escolares de convivencia escolar complejas y se organizan actividades orientadas a promover políticas de cuidado de sí y del otro.

ayudar a enraizar al CAJ en la escuela, coordinar una Consejería en Salud Integral, apuntalar al CEC, acompañar a los estudiantxs cuya escolaridad se encuentra en riesgo, acompañar a los cursos que presentan problemáticas grupales, y muchas... muchas... otras tareas...

En medio de esta inmensa oleada de demandas, de cosas que pasan, *pulpo*, a diez manos en simultáneo.

Y solo llegamos a 3 o 4 niños con dificultades familiares de los muchos, muchos otros que ni nos enteramos. Solo llegamos a 20 o 30 estudiantxs con las tutorías, de los 70, 80, 100 que lo necesitan y se encuentra en riesgo su escolaridad. Solo llegamos a 1 o 2 cursos, de los 3, 4, 5 que tienen problemas. Solo llegamos a hacer un único llamado telefónico a los estudiantxs que abandonan y no nos queda tiempo ni energía para hacer nada más.

Y el dispensario de nuestra localidad se encuentra también desbordado, como nosotros.

¿Cómo llegar? ¿Cómo llegamos?

¿A los tumbos?

¿A dónde llegamos?

¿Llego a modificar algo de las condiciones estructurales de mi escuela? ¿Logro efectos que armen algo consistente, hacer máquina, que invente, encienda, recicle, ilumine y perdure? ¿O solo un par de fugaces encuentros que destellan y se apagan?

No sé...

Me lo estoy replanteando.

¿Es suficiente?

¿Y si fuéramos más? En vez de 1 coordinador de curso cada 200, 300, 700 estudiantxs, fuéramos 1 cada 100, 1 cada 3 cur-

sos... ¿sería suficiente? ¿Qué más podría hacer?
¿Qué puede un/a coordinador/a de curso hoy?

Domingo 21 de febrero. ¿Hacia dónde voy?

Ya no sé bien cuál es mi Norte,
si es responder y ser funcional al sistema,
apagar incendios, todo el tiempo,
si es encender fugas, fogatas donde encontrarnos, refugiar-
nos e inventar.

Lunes 22 de febrero. Llovizna

La escuela es como un río
corre, corre, corre
sin detenerse.

Viernes 26 de febrero. Asco

Otro día veloz,
y no lo disfruto.

Marzo

Miércoles 2 de marzo. Agua tibia que abraza... Miradas húmedas⁷

“Sus miradas siempre son profundas, si observas con detenimiento”, pensé rápidamente antes de comenzar el diálogo. Luego silencio, diferentes sensaciones se agolpan en mí, ideas... vuelvo a respirar, racionalizo el dolor y logro pensar en qué voy hacer después.

Qué haré al percibir ese vacío existencial, ese pequeño gran dolor dentro un cuerpecito frágil y hermoso, cómo dejar pasar, cómo olvidar, cómo se vive ignorando el dolor.

En algunos momentos, ser fríos es parte de la tarea, me ayuda a tomar carrera, envíen para disparar nuevamente hacia adelante...

Sé la historia del joven, sé de la ausencia de sus padres, sé del miedo, del dolor que tantas veces se transforma en cruda violencia.

Me anima acompañar, a seguir citando a las familias, le solicito una tarea reparadora tras la pelea con su compañero, un títere con material reciclado, una reflexión escrita, además del diálogo.

Jueves 10 de marzo. Tensión, rasguños en la piel⁸

Ingreso al aula de 4°C. Cruzamos miradas con Sofía, su mirada seria. Le revuelvo veloz el pelo en gesto de complicidad, ella seria. Le pido permiso a la profe para hablar con lxs chicxs.

- *Quiero hacerles una invitación. ¿Vieron que el año pasado estuvieron funcionando unas tutorías? La invitación es a que quienes tengan ganas sean madrinas y padrinos de los chicos más chicos.*

- *¡Yo voy a ser madrina!, dice Agustín picarescamente.*

- *Por ejemplo, si Agustín es padrino o madrina de Juan de 1°*

7 Continúa en: 14 de marzo.

8 Continúa en: Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Viernes de 2 septiembre; Viernes 16 de diciembre.

año, el compromiso que les pido hacia los chicos es que se junte una vez a la semana 30 min o 1hs para conversar cómo anda, cómo le fue en la escuela, repasar una materia, completar carpetas... Hay chicos que no tienen un papá y mamá que los escuche y ayude en sus casas. Entonces Agustín podría charlar un ratito en el recreo, juntarse después de hora...

-Na... Chomaso, dice alguien.

Algunos escuchan atentos, otros conversan, están en otra.

-¿Y qué ganamos nosotros?, pregunta alguien.

-Dos cosas, por un lado, la satisfacción de ayudar a alguien. Y por otro, desde la escuela les daríamos un certificado del trabajo que hicieron, que les puede servir a la hora de buscar trabajo. Y aquellos que les interese estudiar algo relacionado a la educación, psicología, psicopedagogía, trabajo social... Algunos hacen silencio... pueden ponerse a prueba y ver si les gusta y también hacer experiencias.

...Continúan algunos en sus asuntos, charlando. A veces levanto la voz, a veces se generan burbujas de silencio. ¿A quién le gustaría sumarse? Anoto algunos nombres de chicos interesados. Salgo del aula. Me mira Sofía a través del vidrio de la puerta mientras la cierro. Me hace un gesto que no entiendo. Se acerca.

-¿Podemos hablar? Voy a explotar.

-¡Sí! Le pidamos permiso a la profe. Entro y le pido permiso a la profe para salir un ratito con Sofía a conversar.

-¿En qué andas?

-Si no hablo voy a explotar, me la agarro con el primero que me mira. Silencio. Sigue todo mal en casa con mi mamá. Ella viene cansada y nerviosa del trabajo y se la agarra con mi hermanita bebé y le pega. Yo me meto en el medio y me pega a mí...

*Viernes 11 de marzo. Creciente. Me lleva a la mierda... la co-
rrentada*

Me siento cansado, me duele la panza, ando lento...
...suelo andar más despacio cuando me siento enfermo.
Quizás hoy no sea tan veloz...

...¡Se repite!
Siento que empieza a repetirse,
esa velocidad ajetreada,
que me desgasta.

Martes 14 de marzo. Tierras de desolación... Abandono⁹

Sus pequeños ojos vidriosos huyen de los míos, percibo tristeza, soledad. Le pregunto, al pequeño estudiante de segundo año repitente, por qué no quiere trabajar en clase. Le digo que varios docentes me lo han comunicado; se encoge de hombros, no habla, me mira con cierto enojo. Le pregunto con quién está viviendo, recordando que, como es mi rutina, a comienzo del ciclo lectivo cito a las familias de estudiantxs con bajo rendimiento, repitentes o que hubiesen tenido cualquier otra problemática el año anterior para dialogar, para acordar formas de trabajo en el nuevo año, dejando todo asentado por escrito en un acta compromiso.

Recuerdo que se presentaron el papá y él una mañana, para dialogar. El papá se comprometió a estar más atento al trabajo escolar de su hijo, y tener un seguimiento de las carpetas, dialogar con él sobre cómo se va sintiendo y qué va aprendiendo en la escuela...

⁹ Continúa en: Viernes 30 de septiembre^B.

Me contesta que está viviendo con su papá, le pregunto si ve a su mamá, me dice que no con la cabeza y sus ojos se rebalsan de lágrimas, a mí se me contrae el estómago.

Trato de contener, apoyar, acompañar emocionalmente. Afirma que sí le gustaría ver más a su mamá, pero que ella no puede. Me dice que no habla mucho con su papá, que no pasan casi tiempo juntos. Cuesta mucho que responda, siento sus ganas de hablar, pero tiene grandes dificultades para expresarse oralmente, cuenta con un vocabulario muy básico y no modula bien. Le pregunto qué le gusta hacer, cómo se siente en la escuela, dice que bien pero se aburre, que sí tiene algunos amigos, que no entiende algunas materias.

Le solicito que realice una tarea reparadora por la acumulación de llamados de atención en el cuaderno de convivencia, ya que al no trabajar en clase, termina interrumpiendo al levantarse a molestar con otros compañeros o jugar con el celular... Le pido hacer un barrilete con su familia, le doy dos semanas para presentar el trabajo.

Dentro del tiempo acordado, el niño entra en mi oficina, trae una bolsa de consorcio negra, saca un barrilete... dicho barrilete, no lleva cola, no trae hilo, está totalmente mal escuadrado, pegado de manera inapropiada con cinta adhesiva, palos desprolijos y un cuerpo de plástico de bolsa de supermercado, que forman un casi rombo. Evidentemente lo hizo sin ningún tipo de ayuda, la tarea no dio resultado. No sé bien qué decirle, me causa dolor ver su esfuerzo y entender su abandono.

Respiro profundo y le digo que valoro mucho su esfuerzo y su responsabilidad en traer la tarea, pero que lo lleve de vuelta y trate de mejorarlo para que realmente pueda volar, que es importante que un adulto le ayude. Al terminar de hablar con él, llamo a su papá para recordarle sobre la tarea nuevamente...

Luego pasan las semanas, pero no vuelve a traer el barrilete.
Otra tarea pendiente para mí.

Jueves 17 de marzo. Tiritar, choque de moto, en la escuela

Me bajo del auto de un vecino. ...Me escabullo en la escuela, marco mi dedo en el reloj digital para avisar que llegué y busco a la secretaria. Tirito. No está. Busco a alguien que me dé un abrazo.

- ¿Tenés un ratito?

- ¡Sí!, ¿qué te pasa? Qué cara.

- ¿Nos sentamos? (Silencio. Caigo, desplomado, sobre la silla). Estábamos caminando por el puente y se cruzó un perro, venía una moto con una mamá y sus dos hijitas. Cayeron al piso. Salí corriendo y levanté parte de la moto para que la mujer saliera. Gritaba de dolor. Nos acercamos varias personas. Su brazo entumecido, duro, una uña le colgaba, un tajo arriba del ojo, sangraba, rojo lava. Las niñas estaban un poco raspadas y muy asustadas. Nunca me pasó estar ahí en un choque... Un señor fue a buscar una ambulancia, algunos cuidamos a las nenas, intentando calmarlas...

- Uh, calma. Ya pasó. (La interrumpe su teléfono. La vienen a buscar).

- Gracias... (le digo). Me voy a la preceptoría, para estar con alguien (no puedo, no quiero estar solo, pienso).

No hay nadie en preceptoría, hay pocos preces hoy y están tomando lista.

...Cuando se fue la ambulancia y se fueron todos, caminaba yo solo a la parada, tiritando... un vecino pasa en su auto, me ve, para. Por suerte me acerca a la escuela, me reconforta ver al-

guien conocido y cálido, pero... me cuenta de unos quilombos del barrio, no me escucha, yo shockeado. Una familia que estaría viviendo una situación complicada... Justo un niño de esa familia viene a la escuela... Podría estar en situación de riesgo... No puedo... Me pasó un camión, estampida de elefantes por encima.

Entro a un curso... para acompañarlos... bah, solo quiero estar acompañado un rato... Veo que un chico con quien tenemos complicidad está haciendo un avioncito; se lo pido. Sigo sentado... Pasa el tiempo. Escribo en una hoja a medio hacerse avioncito el listado de tareas para hoy... No puedo mucho ahora... Vuelan fugaces algunos gestos amables y picarescos con los chicos. Me hace bien, me siento un poquito mejor. "Vamos chicas, trabajen. No se distraigan", les digo.

Tengo que hablar con tres chicos hoy pero no me da el cuerpo... No puedo todavía. Voy al baño, lavo mi cara. Asomo la cabeza en la cocina, "¿Hay un té de tilo?", le pregunto a una cocinera. No encuentro...

Vuelvo a preceptoría. Me siento. Un prece me informa de algunos asuntos de dos niñas. "Disculpen si estoy a medias distraído, es que hoy...", y les cuento un ratito lo vivido.

Pasan los minutos, yo sigo en preceptoría. "Ya vengo, voy a buscar comida a la vuelta de la escuela". Doy la vuelta a la escuela, hacia la rotisería.

Vuelvo... Ya con otro aire. Voy levantando vuelo, de a poquito, me siento sin fuerzas. Empiezo por las tareas más fáciles hoy...

Miércoles 23 de marzo. Pelota de trapo, de aquí para allá¹⁰

Otra vez Luis en mi oficina. Lo trae el preceptor. “*El profe dice si le podés hablar*”. Pongo voz seria, “*Sí claro, yo hablo con Luis*”.

Entramos, nos sentamos, relajados. “*Che Luisín, ¿qué pasó ahora? Ayer habíamos hablado*”, le pregunto afectuosamente. Hace un año largo que lo vengo acompañando, charlamos en los recreos, siempre nos saludamos chocando puños cuando nos vemos. Creo que es la cuarta o quinta vez que lo traen en lo que va del mes.

“No sé, no sé qué le pasa a esa vieja, dice que le falté el respeto... Yo solo me levanté a pedirle una lapicera a Joel...”

Jueves 24 de marzo. McGyver

“Soy coordinador de curso, una mezcla entre trabajador social, psicólogo, psicopedagogo, preceptor, mamá, papá, amigo... trabajamos con los problemas más graves de lxs pibxs... una especie de McGyver...”, le cuento a una vecina, intentando explicarle mi trabajo.

...Y me doy cuenta, 4 años de trabajo y ni un solo día sin problemas en la escuela.

10 Continúa en: Miércoles 23 de marzo; Viernes 26 de agosto^B; Jueves 6 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Martes 8 de noviembre; Martes 22 de noviembre.

Abril

Lunes 4 de abril. Lastres a lo profundo

Hoy me pesan lxs pesimistas, pesan lxs insensibles, pesan lxs corruptxs, ¡pesan!

También, a veces pesan lxs exageradamente optimistas, lxs fanáticos, lxs machistas, lxs prácticos que nunca complejizan.

Lxs súper simpátcxs, mas no lxs empáticos...

Martes 5 de abril. Un hogar...

Haciendo mi habitual relevamiento de ausentismo en la preceptoría, pregunto a un preceptor qué sabe sobre un estudiante de segundo año. Le recuerdo que el año pasado murió su mamá. Buscamos su teléfono para hablar a su papá y saber por qué tiene tantas inasistencias. Llamo por teléfono pero no logro comunicarme.

Al día siguiente, busco al joven para dialogar. Me cuenta que se encuentra viviendo solo desde hace un mes, que en realidad convive con su medio hermano de dieciséis años; que su papá está con su pareja terminando de construir una casa en Brasil..., dice que estarán todavía por un mes y medio más en la misma situación. Le pregunto si tiene el teléfono de su padre y dice que no, que su padre lo llama seguido. Pregunto sobre su organización diaria, quién hace las compras, quién cocina, limpia, lava. Me cuenta que una mujer va tres veces por semana a limpiar y que ellos se cocinan, hamburguesas, salchichas... El más grande administra el dinero que les dio su papá. Pregunto cómo se siente, se encoje de hombros y mira para abajo, me dice que más o menos, que el papá quería que se quedara en Brasil, pero que él y su hermano querían volver. Me cuenta que se siente mal a veces, pero se va a lo de un amigo que vive cerca de su casa.

Hablamos un rato más, sobre la escuela, los compañeros. Noto que tiene ganas de charlar, de compartir, de expresarse. Nos despedimos con un abrazo. También le pido que consiga un teléfono para comunicarnos con su papá.

Me quedo muy angustiada ya que el año pasado, cuando murió su mamá, estuvimos acompañándolo y evidentemente se siente muy solo y me preocupa bastante.

Me quedo pensando cómo abordar el tema y decido contactar a la trabajadora social del lugar donde vive el estudiante. Para que evalúe la forma en la que están viviendo los jóvenes. Logro dialogar con ella y le informo sobre las características del caso... ella queda en ir a realizar una visita.

Viernes 8 de abril. Afuera, arena de boxeo

A la salida,
ronda de pibxs,
coliseo.

Dos pequeños muy diminutos pelean.

Al acercarme, uno me mira
ojos pupilas grandes
...y sale rajando

Martes 12 de abril. Del dicho al hecho... Ironía

“Trabajo en Equipo” – “Inclusión con Calidad”. Estas frases son tan lindas, tan usadas en los libros, y aclamadas por el público: me hacen ruido, para no decir que hacen que estalle de bronca, impotencia, incredulidad.

Cursos con 38 alumnx.

Realidad social que recae en la escuela.

Ausencia de articulación entre escuela primaria y secundaria.

Institución fragmentada.

Individualismo.

Personal Estrella/Héroe (que trabaja para obtener mérito propio, solo para sí mismo).

Carpetas Médicas.

Licencias que no llegan a los 30 días (entiéndase que no ponen un suplente).

Ausencias de preceptorxs.

Horas libres (Ausencias de profesorxs).

Falta de coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos.

Ausencia de proyecto pedagógico Institucional.

Escasez de personal en otras Instituciones del Estado, con las cuales la Escuela debe trabajar en Red.

Falta de articulación y coherencia entre Ministerios Públicos (Educación, Salud, Justicia, Desarrollo Social).

AUSENCIA DEL ESTADO - FALTA DE MEMORIA

Aclaración importante (no sé si coherente): tanto enojo, tanta bronca, NO llega a paralizar/me.

Miércoles 20 de abril^A. Desencuentros amoroso

Silencioso,

náufrago.

Lejanías...

...estoy apagado,
como el día.

Miércoles 20 de abril^B. Femicidios

Me dis/ponen un nuevo lugar de trabajo. Un lugar blanco -casi un consultorio de hospital-.

A días de estar en este lugar, empiezo a organizarlo, a darle identidad, a habitarlo.

Me pregunto: *¿Qué podría pegar en las paredes?*

Lo primero que se me viene a la cabeza: lista de tercer materia¹¹, fotos, línea de base de la escuela¹², teléfonos importantes y algo sobre la violencia de género.

Al otro día, al llegar pego la planilla de la tercera materia, los teléfonos, etc. Cuando llego a casa recuerdo las cartillas del frente Darío Santillán y al día siguiente las llevo en el pen sobre el patriarcado. Imprimo una hoja y también la pego.

Termino de pegar la cartilla y al ratito, me suena el teléfono, un WhatsApp que decía:

"...Asesinaron a puñaladas a una maestra de música. Fue su ex pareja. Entró a su casa y la acuchilló hasta matarla..."

Se me agita el pecho. No sé qué hacer. Subo y lo comparto con mis compañerxs. Insultamos.

Nos quedamos temblando, callados.

11 La Tercera materia es el tercer espacio curricular que un estudiante puede tener como previa y pasar de año. Instaurada en el año 2010.

12 La Línea de base es el registro estadístico por escuela de estudiantes que ingresan, repiten, quedan libres, abandonan, egresan, en cada ciclo lectivo.

Viernes 22 de abril^A. Memoria, Verdad y Justicia

El rally pasa -destruye- por nuestras sierras cordobesas vulnerando derechos de campesinos, de la Pacha, de todxs.

Debido a esto, muchxs estudiantxs no llegan a la escuela.

Es una mañana fría y atípica, somos poquitxs. Lxs profesorxs replantean las clases y se consensúa que veamos una película entre todos los cursos.

Me preguntan: “¿Hay pelis en la escuela?...”.

Les comento que tenía en la computadora una película: “Voces Inocentes”, ya que hace días se habían conmemorado los 40 años de la dictadura Cívica-militar.

“Me dicen que sí!...”.

Vemos la película y al cierre charlamos sobre las dictaduras en Nuestra América.

A partir de esto. Les comento “¿Creen que podría volver a pasar?...”.

Y una estudiante de 6° año comenta:

“...Sí. Si los de arriba deciden siempre...”.

Y les pregunto: “¿Entonces cómo hacemos para que no sea así?...”.

Viernes 22 de abril^B. Tierra de luchas. Ausencia

Semanalmente programamos talleres sobre diferentes temáticas. Hoy he decidido hacer el taller con 3° B. Utilizo la dinámica de las cuatro esquinas, en el salón, en cada esquina hay un cartel con una frase, de acuerdo a lo que les voy preguntando ellos deben caminar y ubicarse debajo de la frase con la que acuerden. Al preguntar sobre cuáles creen que sean las

causas por las que los jóvenes consumen diferentes drogas, un gran número o la mayoría de los 35 estudiantxs acuerda que el problema es que los “*papas no les dan bola...*”, por problemas familiares, luego también por moda o como estrategia de pertenencia a un grupo.

Comentando con diferentes docentes algunos resultados del taller, puedo observar con algo de disgusto, que la tendencia siempre es más bien a juzgar al joven. Poco potente parece para ellos la cuestión más recurrentemente expresada por los estudiantxs. Esto me lleva a preguntarme sobre la claridad, la coherencia que tenemos los adultos para estar frente a lxs jóvenes.

Unos días después buscando material para uno de los talleres para padres y madres, que también realizamos mensualmente, encuentro un manual específico sobre el lugar de los adultos frente a lxs jóvenes. Pienso una dinámica y una actividad reflexiva sobre la temática.

El día martes 26, realizo junto con mi compañero de trabajo en coordinación el taller con los padres y las madres. 400 son citadxs, a través del cuaderno de comunicado; seguramente el día que dictamos la nota muchos estuvieron ausentes y otros no la mostraron a sus familias, vienen 20.

Viernes 22 de abril^c. Rajar de la escuela... hacia otros territorios no escolares¹³

“¡Hola! ¿Cómo andas?”. Nos encontramos con Adrián en el colectivo, supervisor de dos estudiantxs de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba que empiezan hoy su Práctica Pre Profesional en la escuela; las chicas están

13 Continúa en: Jueves 2 de junio; 13 de junio; Viernes 26 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre.

sentadas más adelante, no las vi al pasar, es que no las conozco. Van y vienen nuestras palabras, charlamos, afinidades, el viaje se vuela.

Llegamos a la escuela, patio, 13hs. Grupos de estudiantxs amuchados almorzando, en el piso, charlando, caminando de a manadas. Los preces cuidando a los chicos, charlan entre ellos y con algún profesor. Les presento al equipo de la universidad y nos sumergimos en mi oficina. 1, 2, 3 horas.

Pasa el tiempo, y entre cuatro paredes encendemos fueguitos: ganas, pasiones, posibilidades, fugas: *...caminar la calle, pispiando dónde están lxs pibxs que ya no están en la escuela, que ya abandonaron. En la esquina, en una placita... entrar, ambientar, como quien no quiere la cosa, pidiendo orientaciones del lugar, mapear, una excusa. Y si da, invitarlos a... al Gru-pillo de pibas de los viernes a la tarde por fuera de la escuela, donde se insertarán las dos practicantes; o a otro espacio que pudiéramos inventar donde las dos, María y Elisa, se sumaran.*

“Caminar la calle...”, por fuera de la escuela. ¡Qué lindo! Me pone contento.

...Pasa el día.

18hs... caminamos a la Radio comunitaria con María y Elisa. Pasa el tiempo... Llegan lxs pibxs, y nosotros, cuatro, siete, ocho, somos varios.

Gru-pillo Espontaneidad, un lugar de jóvenes por fuera de la escuela. Nos reunimos para hacer lo que pinte, espontáneamente y, en el mejor de los casos, que algo nos pase. De eso se trata el grupo de pibes en el que participamos desde octubre del año pasado.

Nos reunimos en el patio de una radio, a veces yiramos por

las plazas, yendo a algún evento cultural. Una vez fuimos a Córdoba capital.

...Encuentro auténtico y espontáneo, vínculos y afectos, creando complicidad, pertenencias. Intercambiamos ideas, sensaciones, formas de vida, de estar. No se trata de pensar, conversar, discutir ni polemizar; si bien a veces hacemos esas cosas... líneas que van tomando forma, dispositivo que construimos de a poco, sin querer, sin saber, con nuestros actos, a tientas.

Viernes 22 de abril^D. Reflejos sobre el agua...

Como en una cristalina laguna de agua dulce, se reflejan encuentros, acuerdos, diferentes percepciones e imaginarios del mundo, diferentes verdades se entrelazan, con valores difusos, la palabra de todxs resuena con melodías de entendimiento y amparo.

En este diálogo frente a frente con otrx es donde nos vemos a diario como coordinadorxs, coordinadoras, en el vínculo humanizado, sincero, desde la humildad de los límites. A veces surfeando entre ideas, creencias, descifrando juicios de valor.

Mientras tanto, en ocasiones el fuego se expande en los rostros, agobiados, descreídos... Jóvenes sobrepasados por la vida, por el mundo, también lxs hay felices, alegres, contemplativos, dispuestos, en busca del mundo.

Ante algunos cambios de dirección del viento, se percibe inminente, el impulso de cooperación, de solidaridad; aunque a veces dichas virtudes se propagan, otras tantas, la soledad acompaña al desapego, al desamor y a la insensibilidad, como un virus que afecta la humanidad.

En la tierra quedan las huellas de la adversa rutina, florece la fortaleza de percibir, infinitas esporas de posibilidades, de creación, de transformación, como una dimensión positiva para las nuevas generaciones, sordas al discurso decadente de los que van muriendo y han perdido la creatividad.

La coordinación no se compara a la esperanza que suena, a espera eterna, más se compara con un hacer holístico, que en la acción contempla múltiples aristas y decisiones.

Ellxs, nosotrxs, todxs... ¿el quinto elemento?...

Lunes 25 de abril. Intentando lo inimaginable. Planificando el año

En mi escritorio me siento a pensar un instante en las actividades y tareas para este primer mes del año escolar:

Ambientación, acto de Inicio de año.

Tercer materia, proyecto de fortalecimiento para el egreso, reunión de padres de primer año, oficio de estudiante, observación de los primeros años.

Seguimiento de la asistencia de los alumnos.

Reunión con el Equipo del EPAE¹⁴, alumnxs con dificultades de integración social y serios conflictos personales y familiares, estudiantxs con dificultades de aprendizaje: hipoacusia, retraso madurativo, problemas de lecto-comprensión, lectoescritura.

Estudiantxs que repiten de año.

Entrevistas con padres. Devolución al preceptor.

Comunicación con docentes para un mejor y mayor acompañamiento a nuestros jóvenes.

14 Equipos de Profesionales de Apoyo Escolar (EPAE) del Ministerio de Educación de diversas disciplinas (psicología, psicopedagogía, trabajo social, etc.) que acompañan a las escuelas en la complejidad de las problemáticas que afrontamos.

Visita a las escuelas primarias para buscar semblanzas de alumnxs con dificultades de aprendizaje y de conducta. Reunión de profes con horas institucionales.

Realización del Taller de Violencia Institucional junto a organizaciones sociales con alumnxs de cuarto, quinto y sexto...

A la par de todas estas tareas estamos en medio del Conflicto Docente, Conflicto Salarial y los Paros.

Continúo pensando en todo lo que queda por hacer en un “Futuro inmediato”:

Armar taller de convivencia con los primeros años, ¡antes de mayo! ¡Y con segundo!

¡Falta reunión de padres con segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto!

Pensar propuesta pedagógica para alumnos que repiten de año. Pensar propuesta para trabajar la Educación Sexual.

Puesta en marcha del Proyecto de Vida y Habilidades Sociales con quinto año.

Reunión de profes y padres con cursos donde se observan conflictos de integración, y dificultades de aprendizaje.

¡Darle continuidad a los talleres ya comenzados!

Continuar con el acompañamiento a la trayectoria escolar de los jóvenes.

Docentes que demandan nuestra intervención, preceptorxs que nos llaman por alumnos con diferentes conflictos, con inasistencias.

Equipo Directivo que ESQUIVA.

Y así más veloz que el vuelo de los pájaros ¡llega Semana Santa! ¡¡Qué rápido pasa el tiempo y cuántas cosas fundamentales hay que hacer!

Tengo claro que el trabajo es en EQUIPO: con el Equipo Directivo, con los Docentes y con los Preceptorxs. Sucede con muy pocos y en la Escuela somos muchos. Y lamento que sea de esta manera. Tengo muchas ganas y deseos de trabajar. Me gusta lo que hago. Quiero estar donde estoy. Que se logren cambios. Que la EDUCACIÓN SEA posible.

Martes 26 de abril^A. Danzantes recreos

Recreo. Momentos fugaces, un mar de sonidos, de creatividad, de alegría, de salud, de vital armonía en un caos singular. Luego la quietud áulica, el ritual escolar da lugar a la incertidumbre. Me tambaleo en mis emociones, tengo ganas de gritar y correr, de sacudir algunas... ideas.

No sé si es mi vínculo con el movimiento, no sé si es el movimiento gravitacional de la tierra o del universo, del tiempo, del agua del río, de la energía que viaja y es parte de todo...

No sé bien qué es, pienso, ¿existe aprendizaje sin movimiento? Me inquieta la tendencia a aquietar los cuerpos que, pese a la popularidad de las teorías de Foucault, entre otros autores en materiales pedagógicos y capacitaciones docentes, no parece ser punto de reflexión para muchxs.

A veces pienso en la escuela como un agujero negro... no solo desde un punto de vista pesimista, tras días de agotadora tendencia caótica, sino también como posibilidad, tendiente a transformarse en un portal a otras dimensiones...

Martes 26 de abril^B. Siendo un pulpo

Formamos. La bienvenida me suena a reto por adelantado.

Juana me espera. Notablemente resfriada, de lejos noto que está como apagada. Viene porque su hijo Lucas peleó con su compañero, Richard, en el horario del comedor. La citaron justamente para hablar de ello, yo ayer estuve con cambio de actividad¹⁵.

Esta vez ella me cuenta lo que pasó. A mi cara de desconcierto y a su cara de resfrío, se une el director y una pila de cuadernos de comunicados. Él habla con nosotras, habla sin dejar de manipular los cuadernos amarillos perdiendo el contacto visual constantemente. Los cuadernos amarillos siguen invadiéndonos, nosotras tratamos de compartir consejos y opiniones sobre lo sucedido mientras le leo el cuaderno de seguimiento de Lucas. Todo el tiempo nos interrumpen.¹⁶ El despiole de “entrar” se manifiesta, muchos siguen identificados con el afuera. Juana se retira y hace cambio con Ana, mi compañera de trabajo.

Ana estuvo abordando la pelea de ayer. Empezó como casi todo por una tontera que nadie recuerda, dialogó con los dos. Richard totalmente dispuesto a resolver el conflicto, Lucas no. Se encontraba enojado. Su problema es que perdió, le llenaron la cara de dedos al frente de todo el colegio. “*No puede quedar así*”, le grita desde adentro su orgullo.

Recreo, un caos. Hoy falta una de las dos preceptoras y se nota.

15 Situación laboral de los trabajadores de la educación que se presenta cuando realizamos nuestras tareas educativas fuera de la escuela; en el caso de lxs coordinadorxs de curso, por lo general nos encontramos realizando tareas de articulación con instituciones locales y/o regionales.

16 Interrupciones varias:

- Secretario preocupado por el accionar de los docentes del Consejo de Convivencia, que no informan el proceso.
- Estudiantxs de segundo año preguntando qué sanción les corresponde por lo de ayer (ni sé a lo que se refieren).
- Estudiantxs de primer año en acción de piquete a docente de Lengua, a su clase no entran.
- Profesor de Geografía sugiriendo un cambio de curso a una estudiante por no trabajar en equipo con sus compañerxs.

Lxs chicxs corren, gritan, se pegan “jugando”... una se acostumbra. Durante ese recreo, dialogo con un padre y acuerdo hora de reunión con profes del Consejo Escolar de Convivencia.

No llegamos puntuales a la reunión. Los ingresos al aula cuestan, a lxs docentes y a lxs estudiantxs. Ahí estamos preceptora, coordinadora y director acarreando. Una vez en la sala de profes, empieza la reunión, mi cuerpo se tensa. Redactamos con diplomacia el informe pedido por Inspección. Aclaro que me hubiera gustado participar de la encuesta docente sobre los AEC¹⁷. Un descuido, nos piden disculpas (no suena a olvido ese descuido). Algunos estudiantxs nos interrumpen para vendernos rifas, “¡Vamos a comprar pelotas para educación física!”.

En el meollo de la reunión, dos muchachitas de primer año se acercan a solicitar agua para tomar una pastilla. Un docente, quien no estaba participando de la reunión, pone el grito en el cielo. “¿Cómo sabemos que realmente son medicamentos? ¿Cómo le vamos a dar el agua de los docentes?”. Hace hincapié dirigiéndose a mí, “Julieta hay que tener mucho cuidado”. Milena explica que le dio la receta a la preceptora, ella tiene anginas. El docente no para. Me siento mareada. Las chicas vuelven a su curso. El docente no para: “Era mentira, se fueron al curso, hay que tener mucho cuidado”. Me quedo en la reunión. La preceptora disimuladamente retira a Milena del curso acompañándola a preceptoría, verifica la existencia de la receta y la socorre con un vaso de agua (esa agua prohibida).

De vuelta en el espacio de coordinación de curso, Carolina no quiere entrar al aula. Solicita un cambio de curso y lo justifica, en 2° C están todas las chicas que viven en su misma cuadra. En 2° B se le ríen. Cuesta hablar con Carolina, son temas

17 Los Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC) son los acuerdos de convivencia que cada comunidad educativa realizamos para organizar y regular nuestra vida cotidiana escolar.

sagrados y nos interrumpen.¹⁸ Mientras tratamos de hablar, acomodo unas notas para Inspección, el contacto visual se interrumpe constantemente.

Casi terminando el día mi mente piensa en todo lo que quedó pendiente, demasiado.

Mientras guardo todo, llegan visitas: estudiantxs de distintos cursos. La conversación es divertida, nos reímos con ganas, cómo saben reír lxs jóvenes. El bibliotecario entra con el profe Jorge, vienen a notificarme de algo que inmediatamente se me olvida. El bibliotecario se enoja con lxs chicxs porque tocan un sello. El profe Jorge lo apoya con voz de mando, incluyéndome en el reto: *“Esta chica no entiende, voy a tener que hablar, que deje de recibirlos”*. Lucrecia de 6° B me defiende, *“No es culpa de ella, nosotros la queremos y por eso la visitamos”*.

Jueves 28 de abril^A, en casa. Enfermo

En la noche, me despierto, me siento mal. Cierro los ojos, duermo un poco más.

Entre las colchas, miro por la ventana, afuera la mañana. Agarro una a una, fuerzas, para levantarme.

Tendría que tomarme un colectivo, caminar 3 km, esperar al médico, caminar 3km de vuelta, esperar el colectivo, y caminar a casa... Pedirle a algún compañero de la escuela que llame por teléfono para gestionar la falta por razón de salud, es que no hay señal de teléfono ni internet en casa.

...Camino tortuga,

18 Interrupciones II:

- Venta de rifas.
- Pedido de guardado de mochilas.
- Búsqueda de materiales de artística que dejan a mi cuidado.
- Estudiantxs con horas libres, quieren contar cosas, hacen chistes, reímos.

por la calle,
respiro hondo, paso a paso, un pie delante del otro, sin apuro.
No sabía que podía caminar,
no siento fuerzas.
“Solo serán 5-6hs, veo gente, alguna conversación linda, unas
compritas y de vuelta a casa a reposar”, me digo a mí mismo,
yendo a la escuela.

Jueves 28 de abril^B. La cooperadora

Van llegando algunas mamás y arranca la reunión de la Cooperadora de la escuela.

Una mamá comenta: “...Siempre las mismas caras...”.

Le respondo: “...Hay tres mamás nuevas me parece...”.

Consensuamos las personas para cada cargo.

Y una mamá comenta: “...Hay que empezar a hacer cosas, ¡ya!...”.

-¡Té bingo! –propone otra.

Les pregunto:

-¿Cuándo puede ser?-

-¡El próximo viernes!

Al otro día a las 9:00 hs. llega la flamante presidente de la cooperadora con los números y le pide el sello de la escuela a la directora para empezar a vender las rifas.

Me quedé mirándola y re-pensando lo que muchas veces se dice de las familias: Que no participan, que no les importa lo que pasa en la escuela, etc.

Viernes 29 de abril^A. Curso de prevención de consumo de drogas

Un profesor levanta la mano y comenta: "...Lo que pasa afuera no le corresponde a la escuela...".

Viernes 29 de abril^B. Una beba en la escuela. Tercera materia
¡Último viernes del mes -abril- y se termina la semana!

Agotadas todas las posibilidades de conseguir que alguien nos cuide a la beba. No me queda otra que llevarla a la escuela.

Llega a la escuela y todxs quieren alzarla. Agita sus piecitos y manos. Les sonrío.

Comienza la mañana. Me preparo para el día de trabajo (pongo la computadora, acomodo el bolso de la beba y prendo el caloventor -todo con ella en brazos-).

Habló con la dire y le explicó la situación.

-No hay problema -me comenta.

Va pasando la mañana, hago notas para las familias y acuerdo con un pibe (Matías) para que hagamos los trabajos de la tercera materia.

En el segundo módulo, lo busco para que arranquemos con el 1° trabajo práctico.

Al terminar la primera consigna, le pido a Matías que le pida a Carla (cocinera y compañera del PAICOR¹⁹) si me puede calentar la leche.

-Sí, de una -me dice el pibe.

Vuelve Matías y me dice que Carla ya me daba una mano con la leche.

Seguimos con las consignas y justo viene la directora para pedirme que esté presente en una reunión. Me quedo pensando

19 El Programa de Asistencia Integral de Córdoba (PAICOR) brinda el desayuno, almuerzo y/o merienda a lxs estudiantxs de menores recursos económicos en la escuela.

como casi siempre, como hago para acompañar a Matías con el trabajo práctico de la tercer materia, estar en la reunión y darle la mamadera a la beba.

En ese instante Matías se pone a jugar con la bebé y nos miramos.

Le preguntó: “¿Te animas a darle la mamadera? Yo voy a estar al lado, en la reunión un ratito y vuelvo.” “Sí”, me dice entusiasmado...

Vuelvo al ratito para ver cómo venía la mano y Matías me muestra que se sacó una foto (selfie) dándole la mamadera.

Viernes 29 de abril, 19:30hs, en un barcito. Sobrevivir o burocratizarse. ¿Morir vivo?

Café con medialunas, leo: *“la subjetividad docente está muy sostenida en la definición de un rol, que es el de enseñar un saber que posee”*.

¿Y la subjetividad del coordinador de curso... dónde se define? ¿En qué acción?

Sigo leyendo... tomo un sorbito de café y saboreo otra frase: *“estrategias de supervivencia”*.

¿Qué... estrategias de supervivencia... he desarrollado para adaptarme y sobrevivir a la escuela? ...Los otros días una compañera me decía en broma que me había burocratizado, como decía Paulo Freire.

Mayo

Domingo 1 de mayo. Ceguera

Triste por el desgano la desidia la hipocresía...

Pereza. Apatía.

Cómo seguir cuando la incoherencia camina a tu lado...

Cuando todos hacen que no ven, cuando no quieren ver, cuando no hay ganas de ver.

La incoherencia, se siente como pinchazos en el alma.

Estoy así. Triste... me veo caminando los pasillos de la escuela, observando que no todos la transitan de la misma manera. Por momentos me cuesta aceptar esa diversidad.

Espacios llenos de ganas de nada.

Qué arma tan poderosa tienen para apagar deseos

Tengo ganas de gritar: ¡Paremos acá! ¡Mirémonos! Qué estamos haciendo...

Miércoles 4 de Mayo. Resiliencia

Ayer, volver a casa con esa tristeza hacía la noche más oscura.

Venía de tres días de trabajo con esa sensación de tener un peso en los hombros, una incomodidad, un ahogo.

Romper todo con angustia, soltar el llanto y soltar todo. Soltar esos gestos como garras, esas palabras hirientes.

Hoy es otro día, me solté el cabello y me vestí de verde.

La decisión tomada es drástica, se siente como una mutilación y como una liberación. Coordinación de Curso no interviene más en conflictos que se desatan en las aulas. No recibe más a estudiantxs que lxs profes no quieren en el curso, ni acude para apagar incendios in situ.

Estoy de acuerdo con la decisión. Últimamente todo lo que

sucede por fuera de las normas y el *respeto*, es responsabilidad de la coordinadora.

Cuesta cortar la inercia, hay experiencia en abordar estas situaciones. Aprendí mucho, es un saber valioso.

Cuesta cortar la inercia, las preceptoras y lxs docentes me siguen buscando para eso que ahora es terreno ajeno. Todo el día suena un mantra: *“Ya no abordo esos conflictos”*.

Dejar de ser bombera te da aire. No hay que correr. Se tienen conversaciones completas con Victoria que tiene tres hijos en la escuela, con la dire, con el profe nuevo, con el maestro integrador. Se piensan estrategias en conjunto, se discuten y acuerdan (prescindo de las frases: nos lo explicamos por mail, te llamo en la semana, disculpá un segundo ya seguimos).

Un mantra abre un río de posibilidades. *“Ya no abordo esos conflictos”*. De pronto lxs profes me buscan por otras cuestiones. Preocupados por el bajo rendimiento de un curso, solicitando colaboración para diagnosticar, proponiendo proyectos para mejorar la atención a la clase. Pensamos estrategias pedagógicas en forma conjunta. Me siento renacer, y no exagero.

Esto nos une como compañerxs. La cuestión del comportamiento divide, siempre se ven las cosas con diferentes lentes. Un bollo de papel tirado por una estudiante de primer año hacia una docente, se puede ver como una manifestación de rechazo por lo sucedido la clase anterior cuando la docente le pregunta delante de sus compañerxs *“¿Usted qué es? ¿Mujer o varón?”*; o como un atentado deliberado, una agresión física perpetrada con un proyectil de papel compactado²⁰.

Al final de la jornada siento a mi cara relajada, risueña, me llama la atención. Me cruzo con el vicedirector, reconozco esas contracturas faciales.

²⁰ Hecho real, 100% verídico.

Jueves 5 de mayo^A. El Mate

Voy entrando a la escuela. Son las 7:00hs.

Una mañana fría cae sobre la escuela.

Ahí en las escaleras me cruzo a Juan -con su guitarra y su mate-.

Le digo: "Tomamos unos mates adentro".

Nos acomodamos y le pregunto: "¿Viniste temprano?...".

Y me dice: "Sí, me olvidé que hoy entrábamos 8:45hs...".

Mientras acomodo mis cosas, Juan prepara el mate y arranca la mañana.

Mate va, mate viene, Juan me comenta sobre un escrito que había hecho para la revista y le devuelvo un par de observaciones e ideas al escrito.

Es ahí, donde comienza una charla vibrante sobre su libro de poesías que está escribiendo, la familia, la vida, el anarquismo, el capitalismo, la literatura, etc.

Se hacen las 8:45hs. –casi dos horas conversando- y nos tenemos que ir al aula.

Le pido: "... Juan podrías escribir un relato de la charla de recién...".

Me dice que no es relator.

Pero puede ser un relato poético le comento.

"Ah, eso sí", me dice, y nos reímos cómplices.

"Mándamelo por whas", le pido.

Y a los minutos me llega esto:

"...Las hierbas infusivas para ser el martillo de idiosincrasia ingenua, detallan el temario de añares de penurias y malarías; muerte y pestilencia.

Hoy, en este festín literato de cultura inmediata, las voces, son las sobras y el recelo de la libertad anárquica, los restos selváticos de naturaleza sublime y pacífica.

Todo es una mentira para estos dos, nada queda y todo es utopía. ¡Pobres somos! En nuestro anhelo observamos la impotencia como castigo fatal. ¡Pobres somos! El mundo es una carcajada al ver nuestros rostros de ensueño, de masacrar el dogma bi-moral, de injuriar con repudio al mandato hipócrita insensible...”

Jueves 5 mayo^B. El Eterno Envase de Contención

Situaciones que se repiten sin cesar, diálogos que no llegan a ningún lugar, cotidianos...

Hoy hablo con una de las preceptoras, me cuenta que nuevamente algunos docentes no respetan los horarios de entrada y salida de los cursos. Me dice que se siente agotada, siempre la misma historia... diez minutos antes salen los chicos despedidos del aula, como empujados por un fuerte viento...

La semana anterior lxs directivxs se quedaron en los pasillos señalando a cada docente que dejaba salir a los studentxs, que todavía no había tocado el timbre de salida... lxs chicxs contenidxs como en un corsé...

Pasan unos minutos y entran dos docentes, una le dice a un directivo, *“estoy muy enojada, vamos a respetar TODOS algo tan simple, como no dejar salir a los chicos al horario correspondiente, yo así no puedo más, cuando los studentxs ven que todos están saliendo, son casi incontenibles dentro del aula, me tengo que poner en la puerta, me quieren pasar por arriba”*.

Lxs docentes expresan su malestar; en la sala, están lxs otrxs colegas, les que dejan salir antes a lxs studentxs, ellos dicen que lxs chicxs tienen hambre a esa hora, que se ponen solxs la mochila y a las 13:00hs se van del curso a pesar de que ellxs lo quieran impedir. Otra apoya la opinión de su compañera, lxs docentes disconformes con el actuar de sus compañerxs

lxs recuerdan que además de afectarles a ellxs, está en juego su responsabilidad civil, si algo le sucede a esxs chicxs diez minutos antes del timbre...

Siento de nuevo una sensación de impotencia cuando se trata de problemáticas y faltas a los acuerdos por parte de lxs adultxs. Con lxs chicxs la intervención es inmediata, se logran acuerdos, se pactan tareas reparadoras, se cita a lxs padres... Pero con lxs adultxs, ¿cómo se hace?; desde la coordinación, cuando el diálogo no construye, cuando los acuerdos no se respetan, cuando el trabajo del otrx no es prioridad para algunxs, cuando las individualidades sobrepasan el trabajo colectivo y colaborativo, pero al mismo tiempo siendo ecuánimes, porque sabemos de las condiciones laborales y de la dignidad avasallada...

Leía hace un tiempo sobre la relevancia del vínculo emocional entre educadores y educandos para que se concrete el aprendizaje y me preguntaba, ¿será posible lograr este vínculo con más de 200 jóvenes al año? ¿Luego de peregrinar por más de tres escuelas por día? ¿Cómo se consideran todos estos cimbronazos dentro del sistema educativo? ¿Cómo piensan que afecta la cantidad de estudiantxs por curso?

Muchas preguntas más me rebotan en la cabeza, suben y bajan por mi estómago sin esquivar el corazón. Allí estaba yo en medio de la discusión tratando de pensar la manera más ecuánime de intervención, intentando ponerme también en la piel de lxs chicxs, en relación a sus ansias de salir corriendo de las aulas luego de tantas horas de encierro, de quietud...

Viernes 6 de Mayo^A. Oportunidad

- Coordinadora la busca la profe de matemática.

- ¿Qué necesita?

- Es para que vaya a ayudarla a Sonia o algo así.

- Hola, disculpá que te hice llamar por la alumna. Es que estamos en prueba, y mirá esto. Sonia es una estudiante que tendría que tener un diez. Siempre trabaja en clases, hace los ejercicios y contesta a mis preguntas en voz alta... pero hoy me entregó esta evaluación que está para un dos. Le ofrecí que la vuelva a hacer, pero no quiere, está como negada. ¿No la podés llevar a coordinación de curso para que haga allá la evaluación?

Al finalizar la jornada el simple hecho de abrochar dos papeles juntos me emociona, son solo dos pedazos de papel: ambos tienen la misma fecha, el mismo encabezado y la misma autora. Entre uno y otro hay un abismo, un gesto de confianza y mucha humanidad. Con una sonrisa la profe de matemática los recibe.

Viernes 6 de mayo^B, 14:30 hs. Amar a lxs chicxs

Semana tremenda, arrasadora... ni te cuento la anterior...

Hoy logré sentarme... y así empieza la calma...

Pasión, alegría, entusiasmo, adrenalina, sentimientos que atraviesan mi práctica.

Lo siento cuando estoy ahí, en la escuela, cuando camino por esos pasillos, cuando paso por las aulas y veo sus caritas, cuando los veo reír, llorar, enojarse, gritar, preguntar, son ellxs lxs que le dan sentido, lxs que generan en mí el deseo de estar ahí.

También, ese grupo de compañerxs, de seres increíbles, que tienen ganas, que sienten ganas, que no paran de creer, de confiar, en que siempre se puede lograr algo...

También están esxs otrxs, lxs que boicotean, lxs que meten trabas, lxs malhumorados, lxs descreídos, lxs distantes, lxs mala onda... "los que tienen miedo". Esxs... aunque me enojan

mucho, también me inspiran a seguir, a no perder la sonrisa, la esperanza a seguir entregándosela a lxs chicxs todos los días. Nada mejor que te reciban con AMOR... de eso se trata, que creamos en ellxs, que confiemos, que aquí hay lugar para la Educación. La realidad que rodea a muchos de nuestros chicxs es tristeza, abandono y desamor.

Esto es una rueda y si volvemos al comienzo, son ellxs lxs que despiertan alegría, felicidad, ganas, y que a pesar de todo siguen soñando, creyendo, avanzando.

Viernes 6 de mayo^c, 16:00 hs. Encendiendo fogatas de vida

Taller con quinto año. Habilidades sociales y proyecto de vida. Comenzó hace tres años como proyecto institucional, una propuesta que hicimos para toda la escuela, para trabajarlo en cada curso, todos lxs profes...

Hoy lo llevamos a cabo en los tres quintos años la profe de psicología y yo, este año se suma mi compañera coordinadora.

Realizamos actividades relacionadas a la autoestima, la escucha, la comunicación con el otro, los miedos, la autonomía, habilidades específicas y proyecto de vida. Apuntamos a eso... a que "se piensen"... en un PROYECTO DE VIDA.

Es gratificante ver cómo lxs chicxs se entusiasman al tocar estos temas.

Lxs observo sentados en círculo, mirándose unxs a otrxs, algunos con vergüenza, temor, incertidumbre, otrxs con empatía, dulzura, simpleza, otrxs con egocentrismo, omnipotencia, orgullo; todxs y cada unx con sus características, con esa singularidad que los hace tan únicxs, tan increíbles.

Importante es ver cómo se mezclan unxs con otrxs, y escuchar-

les decir cosas que no imaginaban que iban a decir, por ejemplo, algo positivo al compañero... algo que los hiciera sentir bien, algo que no creían que otros podían decir de ellxs mismxs.

“Me dijeron buen compañero.... cómo puede ser si yo soy un forro...”, en esa mirada y ese sentir había sorpresa, incredulidad, ¿alegría? Él puede ser las dos cosas, ahora lo animamos a que refuerce lo bueno. El camino está abierto...

Viernes 6 de mayo^D. El poder de silenciarte

Veo a través de mi lupa psicológica.

El beneficio secundario de la enfermedad baila en todo su esplendor, se despliega como el villano más temible.

¿Es necesario escuchar tanta ineficacia?

¿Tanta nada que lo pudre todo?

Increíble cómo alguien tiene el poder de silenciarte, la mediocridad tiene ese poder.

Cuando no hay un rumbo. Cuando cada cual hace lo que quiere. Cuando los acuerdos escolares no se respetan.

¿Hacia dónde van lxs chicxs?

En este lugar, la Escuela, donde la coherencia y el respeto a los acuerdos debería ser el primer objetivo.

Y si luchamos por eso, ¡nos tildan de rebeldes y locos!

Sábado 7 de mayo, en casa. Puntuame esta²¹

25 puntos para los apasionados en la escuela.

25 puntos para los que no hacen nada...

21 Continúa en: Jueves 19 de mayo; Sábado 28 de mayo.

25 puntos para un docente que instauro un orden áulico de terror...
1 punto menos y una anotación en el cuaderno de actuación,
al que insulta al directivo o maltrata a un estudiante.

2+2 = 5

Lunes 9 de mayo^A. Hora libre en coordinación²²

Uno de los primeros se encuentra en hora libre. En coordinación se encuentran César, Milena, Abril, María, Richard, Sebastián y Camilo.

Hablamos de cosas cotidianas: qué hicieron el finde, lo que pasa en el curso, etc.

Abril y Richard se cuentan secretos a través del susurrador.

En mi rol de adulta responsable reto a Camilo quien usa un susurrador para pegar a sus compañeras, mientras se lo quito de las manos.

Milena grita: "*Seño, César me tocó una teta*". César lo desmiente a gritos. El espacio en el que estamos es pequeño, yo no observé que él se le acercara a su compañera.

El resto de lxs chicxs sigue en la suya, yo hablo con César y Milena. Les digo que deben respetar sus cuerpos, que recibir y dar caricias es un acto muy lindo siempre que se haga con respeto y consentimiento, y que por otro lado la escuela no es un lugar adecuado para ello.

Milena dice: "Yo voy a la casa de César a jugar si él me invita". César dice que no quiere, ante lo cual Milena se retira rápidamente del espacio y mientras sale toca los genitales de César. Él me dice "¿Vio lo que hizo?".

22 Continúa en: Martes 10 de Mayo.

Lunes 9 de mayo^B, 2:00hs. Esta cruda realidad

A mil, a las corridas... tornado...

Una entrevista con la hermana de una alumna que se agarró de los pelos con su compañera... Mientras busco a la alumna, Nahuel llorando “de nuevo” por no querer entrar a clase, tiene miedo de Ramiro, aunque los profes dicen que no le hace nada, solo es un poco cargoso, su preceptora me pide que hable con la madre que justo llega a la escuela. Se acerca otra preceptora solicitando que la acompañe con una mamá, que está muy agresiva.

Termino la entrevista con la hermana de la alumna que se agarró de los pelos. Hablo con la mamá de Nahuel.

Voy a la entrevista con la mamá que dicen está agresiva.

Se encuentra muy enojada, ya que siente que la culpan de haberle pegado a su hija (alumna de cuarto año) quien faltó unos días; tenía un ojo vendado porque lo tenía irritado. La madre no quiere hablar con los preceptorxs, no explica nada, mutismo absoluto.

Le pido que me acompañe a mi “lugar”, (juna oficina con puerta, ventanas, mesas, sillas, increíble pero real, luego de cinco años!)... y pregunto: “¿Qué pasa señora?” Y me dice: “*Cómo me van a culpar de esa manera*”, no quiere hablar... luego de una pausa: suelta frases... “*Me va a matar*”, “*lo voy a matar yo o lo van a matar mis hijas*”. Al decir esto se refiere al papá de las alumnas. No quiere dar su nombre. Tampoco quiere explicar la situación. Continúa diciendo “*En algún momento esto va a explotar, hace 24 años que estamos en esta situación*”... “*Mis hijas no tendrían que estar pasando por todo esto, no se lo merecen*...”. Transmite que su hija más grande (hija de su pareja anterior) no pudo seguir con sus estudios por culpa de ella, que la tiene que acompañar a todos lados. Llora y llora

durante la entrevista.

Se quiere ir de esa casa, donde está ahora. Actualmente tiene trabajo y tiene miedo que le saque la plata que cobra. Me dice que “el tipo” la puede matar yendo al trabajo.

Me mira y me dice: *“me hizo hablar mucho... ¿por qué? Yo no quería, ¿cómo pudo?”*. Le digo que quiero ayudarla... me dice que espere. Buscamos a su hija y me pide por favor que no le haga muchas preguntas. Se va. Y dice, *“...no solo él puede matarme, los que están con él también...”*.

Nuestra alumna dice que sus padres no le pegan, que su padre le pega a la madre, y se angustia y llora cuando cuenta que sus vecinos, amigos del padre, les tiran piedras y las insultan a ella, sus hermanas y su madre. Él toma, sus padres duermen en camas separadas, él come por un lado y ellas por otro.

Así termina... ¿este encuentro?... Otra vez este sentimiento, esta sensación tan espantosa y paralizante, esta sensación tétrica de saber que a donde uno va a recurrir no sé si sirve para algo. ¿Sirve? Según el protocolo... hay que hacerlo.

Por supuesto tengo que hacer una solicitud de intervención a la SENAF²³... ¿Y?

Por supuesto la directora solicita que lo haga luego de escuchar mi relato de la situación (que se lo tuve que contar rápido, porque se quería ir). Me vuelve a repetir que nosotros no tenemos que hacer la denuncia en la unidad judicial... ¿¡No nos corresponde!?

Así me voy ese día a hacer el informe a mi casa... Agotada. Abatida... Triste... Desilusionada.

Quedó mucha tarea por hacer... otras que tenía planificadas.

23 La Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF) se encarga de resguardar los derechos de lxs niñxs y adolescentxs en situación de vulnerabilidad, así como también realizar actividades de promoción de derechos.

Me voy implorando a todos los shamanes, universo, dioses, pachamama y demás... que no suceda nada hoy en esa familia. Por favor.

Así me fui y llegué a casa a intentar continuar con mi bella, acogedora y cómoda vida.

Al otro día, en preceptoría, esperando a una mamá para hablar sobre el rendimiento escolar de su hija, me llega un mensaje de WhatsApp: "Hallaron un cadáver en Icho Cruz y creen que sería Carina".

Ese CREEN paralizó mi corazón, me hundió en la angustia y la desesperación, pensé que era la familia de nuestra alumna; hasta que supe la triste, repetida y cruel noticia de que finalmente era el cuerpo de Carina.

Martes 10 de mayo. El apodo

Milena está en coordinación de curso, hablo con ella sobre la importancia de respetar el cuerpo propio y ajeno tratando de reflexionar sobre lo sucedido ayer. A Mile sus compañeras ahora la apodan "La toca bulto".

Miércoles 11 de mayo. Papeleos

Acomodo la guillotina, las hojas, cada borde, cada borde. Las golpeo contra la mesa, una vez, tuc, tuc, otra vez, despacio. Divido montoncitos, prueba, divido, pruebo, divido, gillotino. Acomodo, guillotino, guillotino, guillotino. Agarro otro montoncito, guillotino, guillotino, guillotino, varias veces.

"No me enseñaron a guillotinar en la Facultad de psicología", bromeo con el secretario.

Por momentos me acelero: “es que tengo que hacer cosas más importantes”, pienso. Me detengo. “Esto es parte de mi trabajo”, me digo, buscando calma.

Acomodo los bártulos en la secretaría y salgo, 360 invitaciones impresas y cortadas para pegar en los cuadernos de comunicados.

Viernes 13 de mayo. Hoy la escuela no es mi lugar

Hoy,

no es “mi lugar”...

Sus ajeteos y demandas desbordadas, los deseos oxidados, cansados, cojos, tristes...

Tizas, gorras, ausentes de vitalidad...

afectos pisoteados, vagabundos, oprimidos, escondidos debajo del piso.

Hoy

brilla afuera...

...en el Grupillo Espontaneidad,

...en un grupo de vecinos que andamos queriendo hacer una biblioteca popular centro cultural comunitario con nuestras manos de barro

...en mis amigos.

Lunes 16 de mayo. Caricias al alma

El profe de Gestión, se acerca y me dice: “Tengo que contarte algo que me pone muy feliz: desde el comienzo Matías se mos-

traba muy desinteresado por mi materia, no quería trabajar, ni hacer nada, solo estaba inmerso en su celular sin relacionarse con nadie. Le insistía pero nada, no había caso. La clase pasada les comenté a sus compañeros de mi preocupación por él, y porque saliera adelante, estando él presente. Los chicos me escuchaban absortos, mientras les decía el porqué de la importancia de estudiar y superarse; comenzaron a decirle: “Dale Mati, ponete las pilas, te queremos Mati te queremos, y siguieron alentándolo y diciéndole: ¡¡Mati, Mati Mati!!”.

Les prometí a todos una coca si veía sus producciones y compromiso con la materia y sobre todo insistí en Matías. ¡¡Y comenzó a trabajar!! A la siguiente clase me trajo la tarea realizada y todo lo que había solicitado... y me dijo: *“Gracias profe por lo que hace por mí”.*

Matías vive con su padre, que trabaja todo el día, casi no se ven. Su madre falleció. Manifiesta sentirse muy solo. Pasa mucho tiempo en la Escuela, siempre busca compañía. Ha faltado por problemas de salud, una gran obesidad y diabetes.

Martes 17 de mayo^A. Buen clima institucional

Tuve un accidente. Todo está bien. Muchos quilombos burocráticos.

Recibo un mensaje de texto de la directora que dice: *“...Hola, espero que todo ande bien, si mañana no podés venir al cole no te hagas problema, abrazo para los cuatro. Avisame si necesitas algo...”.*

Le contesto: *“...Gracias Dire. Estoy tratando de resolver algunas cuestiones así puedo ir mañana...”.*

Me contesta: *“...Prioriza lo tuyo. Acá nos arreglamos. Tu fami-*

lia necesita mimos y serenidad. Eso es también una forma de resistir...”.

Enmudezco instantáneamente.

Martes 17 de mayo^B. Temario²⁴

Planificamos una reunión de padres/madres de primer año para mañana, junto a dirección acordamos los temas a abordar: cuestiones inherentes a la organización de la escuela, dificultades generalizadas en el área de matemática, importancia de realizar estrategias que incentiven a la lectura en familia y la importancia de conocer los acuerdos escolares de convivencia.

Acordamos extender la reunión solo para los padres y las madres de 1°A, para abordar el tema que se viene presentando en el curso. Lxs studentxs no respetan entre ellos los límites corporales, constantemente realizan chistes agresivos con connotación sexual. Pensamos como buena estrategia hacerles entrega de la cartilla para familias de ESI²⁵ difundida por el Ministerio de Educación, hacer una introducción sobre sus contenidos y pedirles que la lean en familia.

Pienso que con el curso queda pendiente organizar alguna actividad que aborde la cuestión grupal exclusivamente con ellxs.

Miércoles 18 de mayo. Reunión de madres y dos padres

Reunión de padres en el comedor. Un salón grande que hoy se encuentra muy frío. Asisten siete madres y dos padres.

Una de las madres llega tarde, no se enteró de la reunión por-

24 Continúa miércoles 18 de mayo.

25 La Educación Sexual Integral (ESI) es una política de estado de enseñanza y aprendizaje transversal de la sexualidad en las escuelas, a partir de la Ley 26150.

que el hijo se olvidó de mostrar la nota. Como el estudiante se preocupó por el olvido, le mandamos un mensaje de texto avisando que la esperábamos.

Cuando ella llega se retira otra mamá, su niño pequeño toma una botella con lavandina y le da un trago vomitando. Sale corriendo rumbo al dispensario.

Se hablan de los temas acordados, se les entregan a todos y todas las cartillas de ESI. Las ojeamos en conjunto, los padres y madres expresan su interés.

Al finalizar la reunión les pedimos a los padres de 1°D que se queden un rato más, pero nos debemos mudar de lugar porque llega la hora del comedor. Son solo tres madres dirigiéndose a coordinación de curso. Antes de retirarse un padre de una niña de 1° B nos agradece por la cartilla y nos solicita la posibilidad de concurrir un día para que lo podamos asesorar con mayor detalle. Es un padre joven y su hija es la mayor, expresa que él tiene la responsabilidad de dialogar con ella sobre sexualidad ya que así han acordado con su pareja. Le explicamos que estamos todos los días en la escuela, que lo esperamos con gusto cuando pueda.

Ya con las madres de 1° D hablamos con mayor profundidad sobre la existencia de toqueteos en el curso e insultos referidos a la sexualidad. Les solicitamos que aborden estas cuestiones en la casa.

Casi terminando el día se acerca Sandra, la madre que salió corriendo porque el niño pequeño había tomado lavandina. Nos cuenta que en el dispensario cercano no la atendieron, que se tuvo que ir hasta el que queda a unos tres kilómetros. Por suerte un vecino la alcanzó en el auto. El niño está muy bien, solo tomó un poquito y como vomitó no pasó nada. De dónde sacó la lavandina es un misterio, ella cree que la trajo de su casa con-

fundiéndola con agua. Ella volvió interesada por lo que había hablado en la reunión. Rápidamente se reedita la misma.

Jueves 19 de mayo. Convivir ...de cara²⁶

Pido silencio... tá difícil. Me siento al frente del aula cerca de un grupito de chicos, 6° año. Están paveando entre ellos, les pido silencio. En ese mismo instante uno de ellos sigue haciendo ruido, hablando fuerte con un compañero, no me registra. Saco de su mesa la hoja del trabajo práctico de inglés que estaban haciendo. Pablo se da vuelta: *“Deme la hoja. No quiero escuchar”*, me dice secamente. Ráfaga, milésima de segundos:

“Después que me escuchen siguen”.

“¿Quién es usted? No tengo por qué escucharlo”, instantáneamente se para y se acerca desafiante.

“Soy el coordinador de curso y sí me tenés que escuchar...”.
Pasan 1 o 2 milésimas de segundos eternos.

“Si hacen silencio te la doy”, le acerco la hoja, ¡la agarra y arranca con fuerza!!

Silencio profundo
en el curso,
casi se puede tocar.

Pongo cara de póker, tiritando de nervios, como si nada hubiera pasado: *“Quería contarles del Consejo Escolar de Convivencia. Funciona por ejemplo cuando...”*, hablo... por dentro tiritito. Todos escuchan.

Salgo del aula... Camino por el pasillo... voy a otro curso a decir lo mismo...

¡Necesito llegar a mi oficina!

26 Continúa en: Jueves 19 de mayo; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^B.

Ya ahí, me siento a escribir... Necesito desahogarme, entender qué paso. Siento su agresividad en mi cuerpo. Entiendo que mi acto también fue agresivo. Que su compañero también fue... Pasó todo tan rápido... Una cadena de agresiones... De afectos, intensidades...

Abro la puerta de preceptoría, doy un paso para entrar y escucho hablar a la prof. María en un tono muy alto de voz, enojada, ¡sacada! Veo que adentro esta la preceptora Sandra y un estudiante. Dos o tres veces al año esa docente se saca y estalla, arrasando con algún estudiante o docente...

“¡Uh! Otra vez. No quiero yo, que se haga cargo la prece...”, y en una milésima de segundo salgo y cierro la puerta.

Sigo “en lo mío”, entrando y saliendo de los cursos, apurado intentando que estén elegidos democráticamente los delegados estudiantiles del Consejo Escolar de Convivencia. Tengo unos minutos hasta que se cumpla la hora en que tengamos la primera sesión del Consejo del año. Me apuro.

Viernes 20 de mayo. Las manos²⁷

El día de hoy fue largo, muchas actividades, muchos rostros, muchas palabras.

Cerca del horario de salida Lucía de 5°B viene con la evaluación de química. *“Coordinadora el profe Eduardo me puso un dos, mire mi evaluación, es muy parecida a la de Bárbara que se sacó un ocho. El profe me dijo que la nota es por el comportamiento, pero yo hablé igual que el resto de mis compañeras”.*

Reviso la evaluación escrita, hay fórmulas y respuestas largas de cosas que no entiendo. Le explico que no entiendo nada de química, que voy a hablar con el docente para que me ex-

27 Continúa en: Viernes 27 de mayo^A; Jueves 9 de junio.

plique la razón de la nota. Lucía se retira y me cruzo a la sala de profes buscando a Eduardo. No lo encuentro, pero me detengo a hablar con el secretario sobre la planilla de la tercer materia que solicitó Inspección mientras morfo con ganas una medialuna con dulce de leche que me convida.

Al volver a mi oficina lo encuentro a Milo revisando mi cartera. Él se pone incómodo y nervioso, yo más.

Milo concurre a tercer año, es uno de los jóvenes con el que siempre dialogamos mucho. Lo quiero profundamente, recuerdo que en primer año le costó horrores matemática y que en ocasiones con él y Luz nos sentábamos a estudiar juntos.

La amistad que tienen Milo y Luz siempre me pareció encantadora, en ocasiones al salir de la escuela me los cruzo sentados en alguna vereda riendo a carcajadas.

El año pasado Luz era hostigada por sus compañeros debido al siempre presente machismo, Luz es muy linda y se desarrolló²⁸ antes que otras chicas. Varias veces tuvimos que realizar charlas con el grupo de pares, o incluso sancionar a compañeros que llegaban al extremo de tocarle la cola.

Con Milo nunca tuvimos esos problemas, él y Luz se quieren profundamente, se respetan. Definitivamente Milo es uno de esos estudiantxs que rompen el molde, no golpea ni insulta a nadie. Una vez estaban todos ansiosos por un partido de fútbol, él viene a visitarme y decirme que se quiere ir rápido a la casa. "*Claro por el partido*", comento como una obviedad. "*¿Qué partido?, me estoy perdiendo la novela*". Me contesta, dejando en evidencia mi prejuicio: Adolescente varón=amor por el fútbol.

Y ese Milo está ahí, con las manos en la masa, rápidamente él me dice que recién llega y que estaban los chicos de segundo año en el lugar. Sé que es mentira. Mi mochila está ahí, toda

²⁸ Se desarrolló así como dicen las abuelas. ¿Cómo se podría decir de otra forma? ¿Se visualizaron los caracteres sexuales secundarios?

abierta. Le pido que espere, él se queda a mi lado. Reviso la mochila y mi billetera también está abierta, sin un peso²⁹.

-Me falta la plata.

-Uh, qué cagada -me contesta Milo.

-Pará que veo si falta algo más.

Reviso y está todo ahí: Tarjeta de débito, celular, llaves.

Respiro profundo. ¿Qué opciones tengo? Pedirle a gritos que me devuelva el dinero, insultarlo, enojarme, sancionarlo. No puedo, no quiero. Si lo hago público lo quemo, si lo sanciono le pego un estigma. La plata me importa menos. Milo y yo nos mantenemos en silencio, ahora somos cómplices. Toca el timbre y nos vamos a casa.

Todo el fin de semana pienso en lo sucedido. ¿Qué enseñanza pretendo sacar de esta situación?

Decido que cuando pueda estar a solas con él hablaré sobre lo sucedido, sobre la importancia de... ¿de qué?, ¿la propiedad privada? Sigo pensando. Hablaré de la confianza o de los riesgos a los que se expone. ¿Qué hubiera pasado si lo encontraba otra persona? ¿Cómo te sacas el rótulo de *ratero* en la escuela?

Desde hoy, cada vez que salgo de la oficina dejo mis cosas en el armario con llave.

Lunes 23 de mayo^A. Estar ahí, presente

A pesar del paro de colectivos de AOITA me dirijo a la escuela para una reunión con la trabajadora social del dispensario, hablamos de Abril. Dialogamos sobre posibles estrategias para acompañarla en su situación, ella expresa que no quiere

²⁹ Pienso: justo hoy se me ocurrió andar con casi trescientos pesos para pagar esa cuenta. ¡Trescientos pesos a fin de mes!

seguir viviendo con el padre por la persistencia de violencia física y psicológica. Acordamos hacer informes desde ambas instituciones para la SENAF, desde el dispensario se entrevistarán con la abuela de las chicas.

Lunes 23 de mayo^B, viajando en colectivo en un grupo de WhatsApp de coordinadorxs de curso. ¿Desestabilizar? Sistema educativo, estructura estructurante de estructuras

- Cómo estás???

- Queriendo vomitar a la burocracia de UEPC³⁰.

- Jajajajaja.

- Jeje.

- Está complicado pa que lxs coordinadorxs seamos delegados escolares. Va a haber que pelearla.

- Va a haber que pelearla.

- Sí, chicos, hay que juntarse para reclamar y de paso titularidad...

- Yo personalmente quisiera otra cosa... O más sueldo... O menos responsabilidades y más tiempo libre para hacer lo que deseamos en la escuela... O... No sé... Entiendo que esos otros dos reclamos son legítimos, compais.

Los otros días vi una peli, “El Teorema del Zero”... Y me quedé pensando... estructuralmente... en mi comuna, ciudad, mundo. Me siento un engranaje que gira gira gira... Muuuchas veces sin sentir, sin afectos sensibles, sin deseo... Aplastado por la vorágine y demanda desbordante... Y siento que los efectos

30 La Unión de Trabajadores de la Provincia de Córdoba (UEPC) es el sindicato o gremio que nuclea a la mayor cantidad de lxs trabajadorxs de la educación afiliados, de todas las modalidades y niveles educativos, que defiende y busca mejoras en los derechos laborales y la educación. Dependiendo de qué lista esté en la conducción del gremio, nos acercamos o alejamos a lo anterior.

de lo que hago en la escuela son estabilizadores, aportan a que siga funcionando esa máquina fría que es formalmente la educación hoy... Para mí eso es un problema.

Disculpen si me colgué... Je. Es q es fuerte ese sentir.

- No comparto mucho ese posicionamiento... ser delegado implica luchar por todes mis compañeros... no solo mi sueldo o mis condiciones... y la escuela pa mí es territorio de lucha... pero respeto las posiciones...

- Somos parte de la maquinaria de dominación de las hegemónías político-económicas... el tema es cómo utilizamos la herramienta educación... Yo creo...

- Ver la escuela como máquina... es fatalista... inmoviliza... No acuerdo. Perdón.

- Sí... Entiendo... Es que suelo ver tan alejado el quehacer gremial de la cotidianeidad, del día a día en mi escuela que parece que lo gremial solo pasa por las condiciones laborales, bah, el sueldo... Y de las condiciones educativas casi nunca hacen-hacemos nada... Supongo que tiene que ver con quién ocupa el gremio hoy...

Y qué bueno que no coincidamos. Está bueno... Yo sí siento que es una máquina, y tmb otras veces que es un lugar fértil de fugas...

- La metáfora maquinita es media inmovilizante...

- Sí... de una... apuesto por otro gremio que luche por otras condiciones... pedagógicas... políticas y sindicales... Pero bueno... si somos más coordinadorxs delegados... hay más posibilidades... de torcer eso...

- Sí... A mí lo gremial a veces me quita mis pasiones alegres... Y otras las enciende como dinamita, por las injusticias... Ahora dentro de poco son las elecciones, ¿no? ¿No podremos postu-

larnos lxs coordinadorxs de curso?

- No está claro... Según el nuevo instructivo no... Pero la ley de adición gremial dice que siendo interino sí... Y los gremios tienen que acatar esa ley. Va estar complicado.

- Mmm... Qué cagada.

Lunes 23 de mayo^C. Desnaturalizar lo naturalizado

Otra vez me invade la impotencia.

En la escuela, se ha naturalizado el consumo de drogas en lxs jóvenes. El “*no te metas*”, está a la orden del día.

Otra vez ellos, lxs preceptorxs, lxs profesorxs, mirándome a los ojos, como si yo tuviera la respuesta, o peor aún, como si llamar a lxs chicxs por este tema, fuese extraño... o para qué habría que hacerlo.

Chiquitxs... ¿qué hicieron con ustedes?, ¿qué estamos haciendo nosotros?

Fede: “*¿Qué va a hacer ahora? No llame a mi papá... me van a echar de casa, en serio, no llame a mi papá...*”. Ese es el pedido de Fede, cuando me trasmite y asume que fuma marihuana.

Pasa días sin bañarse, en el curso está como ausente, con la mirada perdida, apoyado en el banco sobre sus brazos.

Soledad... una y mil veces sentida en lo más profundo de mi ser.

En este espacio, donde somos tantos... y tan pocos.

Lunes 23 de mayo^D. Quiebre

Complicidad de la que mata, de la que quiebra, de la que lastima.

Complicidad que divide, que resta, que desune.

Risas traicioneras que se manifiestan en las ganas de que la nada SEA.

Pesimismo presente: deseando que se cumpla, lo que la oscuridad de su ser emana por los poros. Basado en hechos reales. Angustiante.

Es ignorancia, falta de amor o qué.

Martes 24 de mayo. Un instante antes de ser mordido

Calle de tierra,
una, dos cuadras,
me acerco...
todavía sereno.

Reviso por última vez mi celular...

“Ahora me devora la escuela,
Volarán estas 5, 6 horas... casi sin detenerse”,
pienso, mientras camino a la escuela.

Miércoles 25 de mayo^A. Sobre las Percepciones del Mundo... Fuego

La profesora lo hizo de nuevo. Otra vez culpa a lxs chicxs.

Esta vez lxs denuncia por robo.

Ellxs no saben de qué habla...

Se acumulan las evidencias, el sinfín de actas realizadas años anteriores, por estudiantxs y padres sobre agresiones de la docente hacia lxs estudiantxs...

“Ustedes no saben nada, yo soy la autoridad, chiquitos maleducados...”.

Lxs chicxs nos escucharon, varias charlas con el curso. Fue un trabajo delicado atender a los padres, dejar todo asentado en actas, contener, guiar.

Con la docente se trabajó y mucho, se la acompañó, se le brindaron herramientas pedagógicas, didácticas, conceptuales. Al parecer su percepción sobre la realidad de lxs jóvenes no tiene que ver con entender que desde el año 1884 los mismos son considerados sujetos de derecho...

Miércoles 25 de mayo^b. Boceto posmoderno de una triste sensación, hoy en la escuela

Triste; fugas; condiciones estructurales de existencia escolar de trabajo

...triste, apagado,
vago a lo largo del día,
arrastrándome.

Hoy no tengo norte
ni compañera
ni amigos cerca
ni alegrías
para fugar e inventar
microlugarcitos
otra escuela en la escuela

Había una vez... una escuela, una máquina, no de escribir sino de apagar deseos. Con bocanadas de obligaciones, exigencias,

tiempos, ritmos impuestos, magulla canibálicamente. A muchos no les importa una goma y hacen la suya, a muchos otros los aquieta hasta que... devorados, en el borde, los empuja afuera, insensibilidad.

Había una vez,
dos veces...

...babeando pálida arrastra sus patas...

camina torpe... se cae...

y vuelve a sus andanzas.

Brazos caídos, arrasando,

desierto gris empetrolado donde no crece ni un ápice verde tierno retoño.

Una vez cada 200 años brilla en sus ojos vital tenue lucecita esperanza. Y se apaga.

Quizás ya es demasiado tarde, tan gordo y pesado su andar, tan cansados sus pasos, tan quietas sus alas, que ya no puede volar.

Jueves 26 de mayo^A, en casa. Claros oscuros y una luz imprevista

11hs. Ojalá que hoy pueda.

...es que me siento un poco triste,

el cuore.

¿Qué me hará sentir bien hoy en la escuela?

23hs. ¡Fue un día lindo! Pude demorarme en la escuela, seguir sembrando un lugar nuevo muy mío. Dos grupillos de pibes para desplegar nuestros intereses, encendiendo lugarcitos

¡en horario de clase! ¡Un nuevo horizonte!

Danza contemporánea a la tarde, y una rica polenta en una familia amiga.

Vuelvo a casa, contento.

Jueves 26 de mayo^B. Intentos

Abril cuenta con detalle una situación de violencia vivida hoy. Redactan una carta explicando por qué desea dejar de vivir con el padre. Esa carta es un intento de hacer cumplir el derecho al niño/a a ser oído, reconocido por la Convención de los Derechos de Niños/as y Adolescentes, la Ley 26061 y la Ley Provincial 9944. Esa carta se anexará al informe para SENAF.

Viernes 27 de mayo^A. La repetición

En mi casa, leo los mensajes de texto con asombro y siento culpa. A una compañera le robaron \$1.700 ayer durante el horario del acto en conmemoración al 25 de mayo. El mismo *modus operandi*, la billetera intacta, solo falta la plata. Para colmo es el dinero que solicitó como adelanto de sueldo, a los fines de festejar el cumpleaños de su nena. Inmediatamente la llamo a ella y al director, y les cuento el episodio con Milo.

En la escuela, realizamos una reunión entre Milo, el director y yo. Y ahí blanqueo mis emociones encontradas. Le pido disculpas por no haber hablado a tiempo, porque considero ahora que le hice un mal mayor. Milo no niega nada, ni siquiera lo de los \$1.700. Con el director expresamos que esto es un secreto, que no lo queremos perjudicar, pero que nos gustaría hablar con sus padres. Le pedimos que reflexione, hablamos de la confianza, nos humanizamos.

Milo se retira de dirección con expresión de tristeza.

Viernes 27 de mayo^B. Piltrafa al final del día

¡Corro!

...y me desgasto.

Sin tiempo para almorzar,

veloz,

cien manos,

exhausto.

Ya vuelvo a casa

arrastrando mis pies,

puff...

cuerpo caído, gastado, maltrecho,

piltrafa.

Sábado 28 de mayo. Parche: la prof. mastica a los pibes, y todos miran para otro lado

Me siento un parche.

Ya no tengo ganas

de hacer intervenciones así.

La preceptora Sandra presenció a la prof. María sacada con un estudiante, amenazándolo, maltrato... Tangencialmente escuchamos también otros dos adultos la situación. Ya han pasado diez días...

Sandra dijo que antes de presentar un escrito, hablaría con el director y la docente juntos, para aclararle que ahí hay un

límite y ella no permitirá que maltraten a lxs estudiantxs. Luego, si el director le solicita un escrito, lo hará.

No ha pasado nada de eso. “Nadie le pone el cascabel al gato”, dice el dire. Él necesita que presentemos escritos para tomar acciones, dice, pero nadie hace nada.

La profesora suele amenazar con denunciarte, con mover sus contactos en el Ministerio, desde una agresividad que me deja apabullado, minimizado, chiquito.

¿Qué hago yo?

Hablo con el director, me dice que si yo presento una nota, él solicitará informes. El vice sabe también pero no hace nada más que silbar bajito y mirar para otro lado.

Siento que quienes debían ocuparse se hacen los boludos, miran para otro lado, hasta que alguien les tira de las patas, con un escrito en la mesa firmado.

Escribo: “Estimado Director: ...Ya han pasado 6 días hábiles y 11 de corrido y como institución no hemos abordado esa situación de maltrato, lo cual visibiliza que nuestro mecanismo institucional para abordar estas situaciones de violencia institucional vulnera el cuidado de la integridad de los niños y adolescentes de la escuela.

Si usted considera adecuado intervenir, solicito también revisemos nuestros procedimientos formales escolares para instalar vías adecuadas y efectivas de cuidado de los estudiantxs para abordar estos problemas...”.

La respuesta que sigue es un pedido de informe de 48hs a las otras dos personas que presenciaron la situación. Solo eso...

Temo que la docente me salte a la yugular, hambrienta, cuando se entere, como suele hacer.

Lunes 30 de mayo, descansar en casa

Hoy falté a la escuela. Fue un fin de semanas de festejos, y quería estar sereno, descansar.

Tenemos un acuerdo con Juan, el director: las horas extras que trabajo me las puedo tomar cuando quiera, siempre y cuando no haya algún compromiso agendado.

Junio

Miércoles 1 de junio. Ahogo

Sin tiempo,
me abruman las demandas.

Ya no puedo,
no puedo con todo.

Jueves 2 de junio. Desierto escolar

...royendo hasta los huesos
mis esperanzas.

Esta escuela coja que regurgita constantemente,
desapasiona,
indiferencias,
tanta mierda.

¡Y no puedo hallar!...
me pierdo,
desierto

Necesito hacerme más el boludo,
escapar a la creciente arrasadora de la cotidianeidad escolar,
y hacer más lo que yo quiero: ...encender chozas, fogatas, al
calor del encuentro con lxs pibes, grupillos, oasis. Grupillo de
lectura y dibujo para alojar nuestras pasiones no escolares;
grupillo de pibes que tienen muuuuchas inasistencias y están

ahí al filoso borde expuestos a quedarse libres, a un afuera sin límites. Ayudar a que lxs chicxs participen, se organicen y sostengan sus intereses desde el Centro de Estudiantxs. ...Acompañar a pibes que andan sueltos, enquilombados, vulnerables. ...Trabajar el abandono escolar, hoy con las practicantes pre-profesionales de la Facultad de Psicología, explorando en qué andan lxs pibes que abandonaron, qué quieren, qué podemos aportar. ...Hacerme el pillo, rajar, fugarme.

Viernes 3 de junio^A. Encender fueguitos³¹

Escondidos, al fondo del pasillo, en la biblioteca, al final de la escuela, nos juntamos por primera vez. Grupillo de chicxs a dibujar, escribir y leer lo que nos gusta. Tímidos, lápices de colores desparrramados, puñados de palabras, un libro que trajo alguien para compartir. Palabras, risas, bromas van y vienen, sonrisas.

¡Hoy logré encender un fueguito!

...Pero me tironean abruptas palabras que no puedo, no sé desoír: *“Vení, vamos a hablar con Belén, no está bien”*, me dice una estudiante que me andaba buscando. Me resisto, no quiero ir, quiero quedarme en el grupillo, cuidar este suave fueguito. *“Ya vengo”*, les digo a lxs chicxs.

En el pasillo, me va contando qué le pasa a su amiga... Belén, sus ojos cansados derraman lágrimas, triste, distancias... y cortes en sus brazos que no veo pero que sus amigas me cuentan. Abrazos, sus amigxs, presencias cariñosas, compañías.

Belén es una almeja... las palabras de sus amigas la van aflojando: *“¿Vamos a dibujar?, ¿sí? Dale, hacelo por mí, un ratito”*, insiste una amiga a Belén. *“Me quiero ir!”*, responde Belén oscurecida. *“No te vamos a dejar ir”, “Dale... Vamos... ¿Sí?”...*

31 Continúa en: Miércoles 26 de octubre; Viernes 4 de noviembre.

Su cariño la va ablandando y finalmente, nos dice, “Bueno...”. Yo quería estar en el grupillo, y también era importante estar ahí con Belen, debía estar ahí.

Más allá de la insistencia de la demanda, oleadas, oleadas, oleadas de demandas... ¡Hoy logré encender un fueguito!

¿A qué costo?

¿Necesito esconderme, escapar, rajarme, hacerme el boludo...?

¿O será empezar a mudar mi piel?, ¿mudar mi identidad en esta escuela? ¿Sostener titánicos diques de contención, pequeñas chozas, escondites, caminitos de hormigas, su ti les intersticios, vacuolas... encendiendo fogatas junto a lxs pibes?

Viernes 3 de junio^B, viajando en colectivo, 00:49hs. En la noche
Siento los fríos muros de la escuela en mi cara desnuda...
ya vendrán tiempos mejores
ojalá.

Lunes 6 de junio. Por la espalda, puñaladas³²

Qué soretes, pelotudos... ¡Qué (bronc)aaaaaa!! ¿Por qué tiran mierda indiscriminadamente? ¿Por qué no son cuidadosos y hablamos lo que es personal personalmente y lo colectivo... colectivamente? ¿¡Qué necesidad!?! ¿Hacía falta así, de una, de frente mar reunirnos en la dirección a hablar formalmente... para “acordar entre todos un mismo criterio”, dicen, pero

³² Continúa en: Martes 7 de junio.

en realidad se pasaron ventilando asuntos que refieren a mi laburo y de manera poco seria...?

Se hartaron de tirarme tierra...

¿Cabía que me anticiparan algo? Si no soy inaccesible... Sin embargo... ¿Así de una generan esta situación?

...Me piden que les informe de las situaciones graves de los pibes a toodos los preceptorxs... Pero si son chichas, es un conventillo... No es seguro que sabrán cuidar, resguardar la intimidad, privacidad de lxs pibes... Y cómo confiar en la prece nueva si no la conozco, no hemos construido un vínculo de confianza, todavía...

Quizás ahora ellos hacen circular menos información de lxs chicxs, pero siempre termina filtrándose por algún lado. No sé si serán ellos, otros docentes, la dirección... Lo cierto es que de repente se habla idiscriminadamente en la sala de profesorxs, comentario amarillista de situaciones íntimas... yo me mantengo al margen, en reserva. ¿Por dónde se filtra? ¿Dónde está el resguardo al derecho a la intimidad y privacidad de lxs niñxs y jóvenes?

Además, ¡intento informarles!, les suelo contar de los asuntos más graves, lo que corresponde que sepan, según entiendo. *"...Está viviendo una situación de violencia familiar"*, punto; *"...¿Sabes si tiene orden de restricción?"*, punto; *"...Aparentemente se estaría cortando el brazo, estemos atentos"*, punto; *"...Me han llegado rumores de que estaría fumando marihuana en la escuela, ¿les parece que observemos y si vemos algo nos avisamos?"*, punto...

Sucede que no siempre llego a informarles de todas estas situaciones, a veces se me pasan, es que en medio de tanto ajetreo, tironeado de aquí y allá, se me pasa; más aún cuando no es claro que puedo contar con ellos, que ellos pueden aportar.

¿Se trata de un juego de poder? ¿De exclusividad de un que-hacer, una información que antes solamente ellos manejaban y ahora yo también? ¿Sienten que pierden terreno, porque los mantengo un poco al margen?

“Hay docentes que se quejan que sacas chicos del aula”, dice una prece... ¿Qué docentes? ¿Qué chicos? ¿Será posible que hablemos en concreto y evitemos comentarios de pasillos para evaluar de verdad si estoy incurriendo en un equívoco? ¿Será una molestia necesaria, un costo necesario de mi trabajo? ¿Por qué se supone que es más importante lo que sucede en el aula que lo que podemos hacer afuera, más aún cuando se trata de asuntos delicados...?

“Me parece que le dedicás demasiado tiempo a cada chico... Y trabajas poco a nivel grupal. Y cada asunto, resolver una pelea por ejemplo, se continúa a lo largo de una semana y media, hablando con este, con el otro... Deberíamos cerrar cada asunto al final del día, sino se hace eterno y nunca se termina”, dice otra prece...

“...Tenemos que poner mano dura, hacer cumplir las normativas”, dicen varios preces. Léase: “Sos blandito, muy flexible, no haces respetar las reglas de la escuela”.

Lxs preceptorxs comentan estas cosas de manera impersonal... sin hacer referencia a mí, si bien, hablan de mi trabajo... Siento que se refieren a mí...

Unos minutos antes, me invitan a esta reunión sobre el pucho, se le ocurre a un prece ahí mismo unos segundos antes de empezar. Me sumo... Sin embargo... ¿Hubiera sido todo esto por detrás si no me hubieran invitado? ¿Será que surgió todo esto que sacan de imprevisto? Y si así fue, ¿por qué no son cuidadosos en cómo plantean estas cosas... con nombre, apellido, tiempo, lugar... para realmente poder pensar qué su-

cedió, y ver cómo mejorar?

Al contrario, uno tira un comentario, otro otro, otra otro, uno atrás del otro al hilo, golpe tras golpe tras golpe, boxeadores, sin respiro. Esgriman, disparan, atacan. Me siento atacado.

Me quedo en silencio. Solo escucho.

Trato de tomar distancia de mis emociones, rabia, angustia, dezasón. Siento, pienso: *“Surge todo esto ahora... por qué no lo fuimos hablando... siento que no puedo confiar en algunos de ellos: hasta hace unos segundos estaba todo bien, me sonreía y de repente con un tinte de... me muerden hablando de cosas que están mal, en un contexto poco... cuidado... fértil...”*. Naufrago solo.

Pasan los segundos, pienso: *“¿Qué es todo esto? ¿Qué pasa? Si habilitaran un lugar personal, en privado para conversar, para dar algunas de estas supuestas sugerencias, comentarios, preguntas... Sin embargo se mueven como bloque, avanzan arrasando(me) en la reunión con el director al frente, acusado y acusadores...”*.

Pasan los segundos, pienso: *“Lo que dicen es poco preciso... ¿Por qué lo dicen así? ...Hay mucho para decir... y sobre todo para pensar, pero no así, no hay ambiente para ello”*.

Pasan los segundos. *“No son estos mis códigos”*.

...Finalmente, hablo.

Martes 7 de junio. ¿A dónde ven? Incoherencias nuestras

Me rompe las pelotas lo que pasó ayer...

Hoy supervisé en mi análisis personal con mi psicóloga,

le pedí consejo al dire, sus palabras me ayudan.

Lo que dicen los preceptorxs es solo una queja: “No hacés esto así...”, “Hace esto mal...”

Falta... falta... falta...

Pero si yo no soy su enemigo, transpiro una banda la camiseta, doy muuuucho... ¿Por qué me agreden? ¿Síntoma de qué es esto que pasa? ¿Qué les pasa a ellos? ¿Qué nos pasa?

Cuestionan que dedico mucho tiempo en hablar con lxs chicxs, en abordar una situación de convivencia... *“Hablemos en el día lo que pasa en el día y cerremos el tema, sin seguirlo el día siguiente y el otro y el otro...”*. ¿No se dan cuenta que no es tan simple? 2 + 2 no es 4, las personas no cambiamos del día a la noche... por escuchar unas palabras moralistas, bonitas... No es tan simple. No es “sacarse un problema de encima”, decir doscientas mil palabras en un instante y el asunto se resuelve mágicamente. ¿Dónde está ese acompañar a lxs chicxs, cuidarlx, educar...?

Su falta de sensibilidad, de escucha, de dedicación con les pibes, ¿de pasión?, los aleja... Y terminan agitando los brazos en el aire, diciendo giladas, tirando su moral adulta encima de lxs chicxs como araña que te salta encima. Ya vi varias veces esa escena: hablan hablan hablan, lxs chicxs en silencio, haciendo como si escuchan, llenando tiempo vacío... palabras infértiles... Solo siento en una prece que sus palabras sensibles cobijan, acompañan, están presentes.

“Si los chicos se quedan en la escuela la responsable soy yo si les pasa algo. Así que los que ya no tienen clases se tienen que ir a su casa”, dicen uno, dos preceptorxs. Pero hay pibes que prefieren estar en la escuela... ¿Será que hay algo en la escuela que hace que quieran quedarse... y hay algo en sus casas que hace que no quieran estar ahí...?

“Me causan problemas a mí, claro, mejor me los saco de encima, que se vaya a su casa... Que no me jodan, quiero estar tranquilo en preceptoría, sentado”.

¿Qué pretenden?

¿Qué onda?

¿Dónde está su pasión? ¿Su deseo? ¿Sus esperanzas de transformar, de ayudar? ¿Qué les páso?

Miércoles 8 de junio. Diálogos en la preceptoría.

Me llama la preceptora, quiere que hable con Ariel, que tiene muchas faltas, trabaja en una panadería, y cuando no le cae un profesor le falta el respeto y se niega a trabajar.

Ariel entra a la preceptoría, diciendo cosas por lo bajo, y con enojo y mirando a su preceptora le dice: *“No lo aguanto más a ese profesor, seguro la mujer le mete los cuernos”.*

Preceptora: *“No hables así, no digas eso Ariel”.*

Ariel: *“Pero sí, me tiene cansado. ¿Y usted Mabel, tiene algún chongo?”*

Preceptora: *“¿Qué? No, no tengo”, ella se sonríe, agachando su cabeza, con vergüenza.*

Ariel: *“Cómo que no, todos tienen un chongo, no me diga que no”.*

Jueves 9 de junio. Política escolar

Hoy acompaño a 3^oC con una actividad planificada desde artística. Se encuentran pintando un mural en Alta Gracia, una actividad solidaria que les llena de orgullo. La pasamos hermoso, comimos sándwiches, y el día soleado acompañó.

El plus es que me reencuentro con Milo. Luego de la charla con el director faltó a la escuela casi una semana. Con la vicedirectora ya habíamos planificado ir hasta la casa, para lograr que no deje la escuela. La cuestión de la sustracción pasó a segundo plano.

Realizando el mural logramos distender la incomodidad. Ninguno de sus profes o compañerxs saben lo sucedido. La charla que tuvimos se mantuvo íntima, considero que fue importante pero que merecemos una nueva instancia.

Lo que Milo no sabe es que a partir de ese robo la escuela se revolucionó, una revolución conservadora. Un grupo de docentes solicitó una reunión con lxs delegadxs planteando que en la escuela no se podía dar clases, que había tiros a la salida y que robaban a lxs docentes.

En la reunión, cuando la pluralidad de docentes tomó la palabra, quedó en evidencia que la escuela se encuentra contenida. Lo irreal de que existan tiroteos en el perímetro escolar. Que la gestión se encuentra abordando las situaciones más problemáticas, que se articula con las instituciones pertinentes.

Lo que sucede es que lxs jóvenes no se quedan quietos como momias, se paran, contestan, exigen contención... y sí, a veces insultan, son vehementes.

La cuestión escolar está siendo el rol del docente. ¿Educa o solo instruye? Aquellos que pretenden instruir a un número selecto de alumnx, se encuentran enojados.

Al día siguiente de la reunión, se presentó Inspección. Le labró un acta al director, apercibiéndolo por reducir el horario escolar.

Todo vuelve. La reunión se realizó con consentimiento de dirección, pero siendo solicitada sin su conocimiento. El objetivo de la misma era solicitar mano dura para lxs estudiantxs. A partir del llamado de atención desde Inspección, la mano

dura va a llegar pero para todxs quienes trabajamos en la escuela. Ya se compararon los libros de actuación docente.

Viernes 10 de junio. Compañeros

1°C tiene los días viernes cinco horas cátedras seguidas de física, los últimos 200 minutos de trabajo escolar. A simple vista parece un caso de ausencia de criterio pedagógico para planificar los tiempos escolares. En este caso es eso y mucho más; para decir poco, es una expresión del adultocentrismo escolar.

Mi compañero de trabajo, un docente con años de experiencia. Una persona que no es de mi agrado, ya ha tenido quejas por malos tratos por parte de los estudiantxs. Principalmente los estudiantxs masculinos. A principio de año le corrió la silla a uno de ellos como forma de hacerlo reflexionar sobre la posibilidad de caerse. Obviamente el joven se cayó. Linda forma de enseñar, es como enseñarle a un niño que no juegue con fuego quemándole un poco la mano.

El episodio ameritó reuniones con los padres y una charla con el profesor. El caído volvió un par de semanas a la escuela, se enojó un par de veces, pero siempre reclamó de forma acorde con los medios institucionales. En física prefería deambular por los pasillos o conversar con preceptoras o coordinadora de curso. Dejó la escuela. Crónica de un abandono anunciado.

Como buen día viernes en las últimas horas, la mitad del curso de 1°C se encuentra en coordinación de curso. Al profe se le escapan. Es el único curso que se encuentra sin poder enfocarse en la tarea áulica.

Ahí estoy con Macarena, Gabriel y Joaquín. Les pedí mil veces a los dos últimos que se retiren, que me dejen hablar a solas con Mica, que es a la única a la que el profe le dio autorización de salir.

Y ahí escucho la conversación entre ellos, notando por primera vez la campera roja que tiene Gabriel en la mano.

G.: *Tomá, yo no la quiero. Mi mamá me va a retar si llevo con una campera que no es mía.*

J.: *Pero si yo no la quiero, no me gusta esa campera. No me gusta ese color.*

G.: *Te digo que mi mamá me va a pegar.*

J.: *Mirá si yo no la uso, además yo nunca tengo frío. Entonces usala vos, para qué vamos a estar los dos con frío.*

Joaquín se retira al fin al curso. Gabriel se queda con la campera en la mano.

Gabriel vive con su familia en la toma de tierras cercana, y en estos días fríos se evidencia más la pobreza.

Hoy Gabriel vuelve a casa abrigado. Joaquín camina varios kilómetros hasta su casa, es más lejos que la toma. Hoy me enseñaron que no todo está perdido.

Timbre de salida. Se van lxs estudiantxs y casi todos lxs profes. La preceptora de 1°C me muestra el pizarrón. Cinco ejercicios, están ahí desde el comienzo de la clase y solo eso vieron en cinco horas cátedras. Me indigno. Recuerdo que el viernes anterior estuvimos todo un módulo junto al profe en esa clase, dialogando con lxs chicxs. Tuvo más de dos semanas para planificar un hermoso taller, un proyecto, una clase.

La busco a la directora, quien está con la profe de lengua, ella es de confianza. Las llevo al aula y les muestro. Estoy indignada. La profe me mira, dulcemente me expresa que este problema lo podemos hablar con el profe. Hacer una reunión e intercambiar estrategias, me dice: *“Yo estoy de este lado... esta forma es fea”*.

Me quedo todo el fin de semana pensando. ¿Qué es el compañerismo? ¿Qué haría Joaquín o Gabriel?

Lunes 13 de junio^A. Estallido rajadura. En crisis

Ahogo

en la panza.

Haciendo equilibrio en los bordes, tambaleo,

corre una ventisca fría.

Hueco en mis entrañas

...me quiero ir

ya la escuela no es un lugar deseable...

“Estoy por ellos...”, pienso en medio de la formación, viendo a los pibes jugar unos con otros, en filas, orugas movedizas, brillantes

...esta maquinaria oxidada me está carcomiendo.

Hace ya 2 años y medio que estoy,

me sentía vivo, esperanzado,

pajarito amarillo risueño

Y hoy

ca

i

g

o

¿Qué hago?

Lunes 13 de junio^B. Farsa teatral

Falta una alumna en un curso, Luciana, que luego del recreo no entró a clase.

Su preceptora la busca por toda la escuela, también yo.

Luciana generalmente se muestra enojada, con el ceño fruncido desde que llega a la escuela. Su historia es de esas difíciles y conflictivas y reniega de eso cada día. Siempre que me ve desea conversar conmigo y contarme lo que le pasa y se enoja si le digo que en ese momento no puedo, ya que hay otros alumnos que también me necesitan.

Aparece luego de media hora. Había salido de la Escuela, y estaba al frente, en un espacio verde lleno de árboles. Lugar habitual en el cual nuestros alumnos se juntan a conversar y fumar.

Su preceptora la mira y le dice: *“Me traicionaste, traicionaste mi confianza, yo te di todo, te seguí, te apañé, te cubrí, te acompañé, te di muchas, muchísimas oportunidades; pero ya basta, se terminó, algo se rompió, ya está, y no hay vuelta atrás. ¡Cómo te vas a ir! ¡Vos sabés en el problema que me podes meter si a vos te pasa algo, cómo me perjudicás!*

Luciana la miraba fijamente, sin responder, sin decir nada, no emitió sonido alguno.

Al salir me dijo: *“Ya está, lo pudrí todo”*. Me miró con tristeza y decepcionada de sí misma.

Me quedé sin palabras, muda, tampoco pude emitir sonido, esas palabras lo dijeron todo, pero sin decir nada, carecían de sentido, eran palabras vacías. No me hacía eco de ellas, aunque estaba ahí presente rogando que Luciana no creyera que yo pensaba como su preceptora.

Unos minutos después la preceptora me dice: *“¿Y qué tal mi actuación, te gustó el teatro que hice? Si no hago teatro, no sirve”*.

Miércoles 15 de junio^A. El plan acción (pulpeando)

Desesperado llego a la escuela. Ingreso. Tengo tantas cosas (demandas) que no sé por dónde arrancar. Priorizo. Elijo. Y me pregunto: "... ¿Sigo con mi plan de trabajo o sigo simulando ser un pulpo multidiestro que resuelve lo que le plantean?...".

Miércoles 15 junio^B. Elecciones de delegados escolares.

Entro en la escuela. Me acerco en busca del director y a ver si tiene un tiempo para que veamos junto a lxs demás candidatos a delegados escolares el tema de las elecciones.

Me dice: "...Sí, resolvamos eso...".

Me cruzo a dos de lxs candidatxs por la lista Celeste y les comentó:

¿Les parece que nos juntemos a ver lo de las elecciones? Sorprendidxs me dicen: "...Eh, sí", con gran entusiasmo y predisposición.

A los minutos los busqué por todos lados y no los encuentro. Alcanzo cruzarme en el pasillo con un de ellxs y le digo: "...¿Nos juntamos?...".

Me contesta: "...No, mi compañero se fue y me dejó solo...". Insisto en que nos juntemos a firmar el acuerdo de cómo iban a ser las elecciones.

Observo que se pone nervioso y comienza a gritar: "...No quiero ser delegado... me están presionando para que lo sea...".

Se asoma el director y le dice que si él no quería ser delegado que se borre de la lista para las elecciones.

Responde a esto diciendo: "...Me siento mal, yo no me anote. Me anotaron...".

Miércoles 15 de junio^c. Hacerse cargo

La preceptora se dirige a mí: *“¿Por favor podés ayudarme? Yamila está muy mal llorando porque dice que Marcos la manoseó y que no es la primera vez”*.

Vamos a buscar a Marcos al curso. Le pedimos que se acerque, que queremos hablar con él. Se niega, hace gestos, enojado, se pone a escribir. Le pedimos nuevamente y se opone. Dice cosas por lo bajo, se muestra agresivo. Llamamos a la directora para que nos acompañe a buscarlo, se niega, actuando también de manera agresiva. Me acerco, le pido que venga, que solo queremos conversar para saber qué es lo que ocurrió. Accede.

Yamila llora. Marcos mira hacia abajo. Dirigiéndome a él, le pregunto: *¿Qué pasó Marcos?*

Marcos: *“Yo no soy solamente, son todos. Todos se tocan en el curso, las chicas también pasan y nos tocan”*.

Pregunto: *¿Es así Yamila?* Yamila: *“Sí, es así. Son todos”*. Yamila mira a Marcos y le dice: *“Pero vos me tocaste a mí y yo no te había hecho nada”*. Él la mira y le dice: *“Sí. Tenés razón, te pido disculpas, no lo voy a volver a hacer”*.

En ese momento decidimos ir al curso a conversar con todo el grupo. Ponemos de manifiesto lo que los compañeros nos transmitieron. Silencio total. Enmudecieron todos. Nadie hablaba. Cuando se les dio la palabra, la mayoría asumió que lo que estaba ocurriendo no estaba bien, y que era bueno que lo conversáramos para que dejara de suceder. Entre todos establecen el compromiso de respetar – respetarse.

Los días pasaron y el grupo no volvió a tener conflictos de este tipo. Poner en palabras lo que les/nos pasa, vaya tamaña tarea.

Miércoles 15 de junio^D. Violencia sobre violencia³³

Han sido difíciles estos días. Me siento vulnerable, sensible, un poco apagada, en mi vida personal me andan sucediendo cosas... traspíés. Y en la escuela, en medio de las tensiones institucionales y puteríos entre el personal, ayer Silvana se acercó para contarme que su papá la había tirado al piso, pegado, pateado y escupido.

A la mañana recibo un llamado telefónico de una mamá cuya hija es amiga de Silvana. Me cuenta que su hija le contó que ayer el papá de Silvana le pegó en su casa.

Busco a Romina, la vice-directora, quien estaba a cargo de la escuela hoy. Le contextualizo el caso: *“Desde fines del año pasado vengo acompañando a esta niña. Apenas ingresé a la escuela a trabajar, los preceptorxs me comentaron que vivía situaciones de violencia familiar. Entonces venimos teniendo entrevistas semanales o quincenales, conversando en los recreos, con la intención de crear un vínculo para que cuando sucediera una situación de violencia, pudiera acompañarla”*.

Y pedaleamos en falso. No sabíamos con claridad qué hacer con la vice; no sabemos lo suficiente, no tenemos experiencia, y la formación en servicio que recibimos no nos preparó para esto.

Dos meses atrás, Silvana me comenta que ayer su papá le había pegado en el rostro y las piernas. Busqué a Josefina, directora, para informarle y actuar.

Hablamos lxs dos con la niña: *“No tengo moretones ni tampoco inflamado porque tomé ibuprofeno y me puso una crema anti-inflamatoria”, dice. “Frente a esto, Josefina no cree que haya sucedido lo que la niña relata, “es muy raro que no haya ningún signo visible”, me dice a solas. Finalmente, luego de ir*

33 Continúa en: Domingo 19 de junio; Lunes 20 de junio; Miércoles 31 de agosto^A; Sábado 3 de septiembre; Jueves 17 de noviembre; Viernes 2 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

y venir, pensar, consultar a colegas y asesorarme... y de desencontrarnos con la directora en el criterio de cómo intervenir, hago yo una denuncia anónima telefónica en el dispensario.

Hoy, dos meses después, camino por el pasillo de la escuela. Paso apresurado, firme, nervioso, serio. Busco a la niña en su aula. Silvana me pide permiso para venir con dos amigas.

Ya en la dirección, hablamos la vice-directora y yo con la niña, junto a sus amigas. Silvana relata lo vivido, llora los años y años de violencia de su papá hacia su mamá, se quiebra. La vida difícil que ella vivió. Sus amigas le prestan sus brazos, la contienen.

“No estás sola, te vamos a acompañar”. “Si vos querés, hacemos la denuncia”; “Eso no va a pasar con vos, te vamos a ayudar”. “Eso”... La vice-directora relata una anécdota de una compañera que vivía una situación de violencia conyugal que negaba, sin aceptar ayuda. A los años, Romina ve por la televisión una noticia de su compañera que había sido asesinada, ella y sus hijos, por su marido. Buscamos acobijarla, calmarla, con la mirada, las palabras, a veces adecuadas, a veces no.

Le pido a Romina que hablemos dos minutos afuera.

Hablamos, pasan los segundos. Acordamos llamar por teléfono a la directora para comentarle de la situación y consultarle si nos comunicamos con Emergencias para que la revise un médico.

“¿Crees que esta vez realmente sucedió?”, me pregunta Josefina por teléfono. *“Lo veo realmente mal, desbordada”, “Bueno, llamé a Emergencias”*.

El único número de teléfono que tenemos en la escuela es del papá de Silvana. En las escuelas es obligatorio informar a la familia cuando el servicio de emergencia debe asistir a un niño. Suponemos que el papá al enterarse, negará la situación o dificultará que asistan a su hija un médico. No sabemos cómo hacer, cómo lograr que un médico asista a Silvana para

que evalúe si tenía alguna lesión sin que su papá, el supuesto agresor, se entere. Necesitamos el informe médico como prueba para hacer una denuncia y resguardar a la menor, o eso pensábamos.

Pedaleamos en falso con Romina.

Llamamos a Emergencias sin avisarle a la familia. La llamaríamos cuando el médico estuviera llegando a la escuela, para asegurarnos que lleguen primero.

Mientras esperamos a Emergencias, me voy a un rincón de la escuela para estar solo y llamar a una psicóloga del área de Familia del hospital, con quien venimos articulando por otros estudiantxs. Necesito asesorarme, pensar con alguien qué hacer. Estoy nervioso. No puedo pensar con claridad con la vice-directora, tenemos nuestras diferencias y ella no escucha.

Camino por la vereda, hablo por teléfono. Pasan los minutos.

Llega la ambulancia, la doctora revisa a la niña y sin encontrar moretones u otros signos visibles, indica que sea trasladada al hospital para que se le hagan radiografías. Ya decididos la vice directora y yo a ir en la ambulancia, le comento al paso a los preceptorxs; busco a una docente amiga que tiene mucha experiencia, en quien confío. *“No se suban solos a la ambulancia, si le pasa algo a la niña ustedes serán responsables, más si los padres de la niña no saben que la están trasladando”.*

“Quizás podrían culparnos a nosotros si la niña tenía algún golpe en el cuerpo. Podrían argumentar que su hijo había llegado a la escuela en perfecto estado y que los golpes habrían sucedido en la escuela o en la ambulancia...”. Pienso. Sí, ya sé, es muy extraño, extremo y pesimista pensar eso, pero eso fue lo que nos dijeron nuestros compañeros con mayor experiencia, y conociendo al papá de la niña, yo no me sentía seguro para subirme a la ambulancia.

Solos en la dirección, Romina y yo intentamos pensar qué hacer; muy nerviosos, trastabillando. Siento palpitaciones, la boca seca. Es que el padre agresor sería una persona muy temperamental, tiene antecedentes, denuncias. Cuando va a la escuela genera temor en los preceptorxs y, según relatan algunos vecinos, habría amenazado a unos niños en la placita de su barrio con una pistola...

La vice informa telefónicamente a la directora que la niña no fue trasladada. La directora la reta y dice que irá a la escuela. Luego, Romina informa a Inspección, quienes la retan e indican, o sugieren o asesoran o dicen... o... que haga una denuncia anónima en SENAF... No sé, no sé qué valor y respaldo tiene la palabra que telefónicamente da la Inspección...

“¿Eso es todo? ¿Qué hago yo?”. Pienso, intentando bajar mi nerviosismo y encontrar algún lugar dentro mío de calma. Respiro hondo.

“¿Cómo resguardo a la pequeña, si le dije que no estaba sola y que la íbamos a cuidar?”.

Romina decide hacer un acta para resguardarse administrativamente.

Salgo a la vereda y llamo nuevamente a la psicóloga del área de Familia para que me ayude a pensar. A fin de cuentas, también la llamo para que me contenga y oriente; es que no sé qué hacer, cómo cuidar a la niña, cómo resguardarla, y tengo miedo.

La psicóloga insiste en que es irregular el modo de proceder de la Institución. Frente a una presunción de violencia familiar debemos hacer la denuncia. La denuncia es eso, una presunción, no debemos tener pruebas. “Entiendo, pero en el 0800-888-9898 de violencia familiar de Córdoba al que llamé me asesoraron de que la escuela tenía obligación de hacer una denuncia en la unidad judicial si el estudiante tiene signos

visibles de violencia, si no corresponde hacer una denuncia anónima. Y la niña no tiene signos visibles de violencia”, le comento, intentando juntar información para aclarar qué puedo... qué debo hacer...

El tiempo pasa, se acerca la hora de salida escolar. Sigo hablando por teléfono con la psicóloga, intentando acomodar mis ideas, contarle lo sucedido, el entramado, las tensiones que obstaculizan hacer algo.

“Luego quiero hablar con vos”, me dice la directora por la ventana de la dirección.

¿Hacer la denuncia en la policía? La directora Josefina no quiere si no hay signos visibles claros, no quiere exponer la escuela, exponerse ella, supuestamente tampoco que yo me exponga... La vice Romina tiene miedo de hacer la denuncia porque el padre agresor vive cerca de la escuela...

“No estás sola” le dijimos a Silvana. ¿Solo haremos una denuncia anónima? ¿Eso es todo? ¿Y hoy se volverá a su casa, con su papá, que ayer le pegó?

Me decido. Vuelvo a entrar a la escuela. “Quiero hacer la denuncia en la policía”, le digo en el pasillo a la directora. “Te vas a meter en problemas”, responde, solo eso.

Entro en la dirección, está Romina, Josefina y una docente amiga de la directora. Josefina quiere hacer un acta de lo sucedido para resguardarse ella del supuesto mal accionar de la vice. Estamos todos nerviosos. Pasa una ráfaga de segundos: *“Quiero hacer la denuncia. ¿Te parece?”*, le digo a la directora. No responden nada; dejo mi mochila en la dirección, *“Ya vengo. Voy a la Policía”*. Salgo de la escuela, muy nervioso.

Camino 20, 25 cuadas,

tirito,
solo.

Le mando un mensaje a la psicóloga del área de Familia, *“Estoy yendo a hacer la denuncia”*. Estoy nervioso... *“Insistí de que te tomen la denuncia, suelen minimizar las situaciones y evitar tomar la denuncia”*, me responde.

Nunca había estado antes en una comisaría. Me sale ser muy formal. Espero... me duele la panza, me mareo un poco. *“Qué eternidad”*, pienso.

Espero.

Me hace pasar un policía. Hablo con otro policía, empiezo a narrarle lo sucedido, me interrumpe y me pasa con otro policía más, quien me tomará la denuncia. Pasan los minutos.

Me llega un mensaje de voz de WhatsApp, un preceptor me cuenta que el papá fue a la escuela y se llevó a su hija. *“¡Mierda! ¡Cómo puede ser que actuemos tan lento las instituciones!”*, pienso indignado.

Imprimen la denuncia. La leo. Corregimos algunos puntos. Vuelven a imprimir la denuncia. Vuelvo a leerla. Firmo. Les agradezco mucho y salgo.

Vuelvo a la escuela. Los chicos terminan de salir. *“Pero no era así lo que tenía que suceder, el papá se la llevó”*, me dice una de las amigas de Silvana, quien la había acompañado todo el tiempo en dirección. ¡Tiene razón!

Los tiempos institucionales no coinciden con los tiempos de la vida, y nuestras ignorancias, nuestras miserias, nuestros miedos, nuestras estupideces...

Una preceptora y una docente me comentan lo sucedido a la

salida. *“Nada grave, parece que solo le dijeron al papá que se sentía mal su hija y se llamó a Emergencias. Que lo intentaron llamar pero no contestó. Parece que el papá estaba trabajando y no escuchó el celular”*.

En este árido, árido desierto, sus palabras, su pequeño interés me cobija.

Ya de vuelta en la dirección, la vice-directora está sola escribiendo un acta, en respuesta al acta labrada por la directora, donde relata parcialmente lo sucedido, responsabilizando a la vice de no haber trasladado al niño al Hospital. Solo eso hace la directora. ¡Solo eso! Solo eso...

Ninguna de las autoridades de la escuela hace una denuncia anónima telefónica ese día, ni el siguiente... Nadie piensa qué más hacer, cómo cuidar a la niña, en esta situación donde su papá se la llevó. Nadie me espera ni me pregunta cómo me fue en la policía.

La vice tiene una hija que comparte a veces la plaza del barrio con Silvana. Tiene miedo de que algo le pueda pasar a su hija. Conversamos de la situación con la vice... Cae la noche.

Mientras conversamos suena mi teléfono, me llaman de la policía: *“Necesitamos que traiga el diagnóstico que hizo el doctor para accionar ahora”*. Me alegra que algo vayan a hacer. ¡Hoy! Le cuento a la vice, quien se alegra, en medio del estrés.

En la comisaría, entrego el papel. *“Lo vamos a detener, pero no pudimos encontrar la casa. Deben abrir la escuela si es necesario pero necesitamos la dirección exacta”*, me dice un policía. *“En la escuela solo está la dirección que les había dado”*, le comento.

De repente me acuerdo que la mamá que me avisó hoy a la mañana por teléfono de lo sucedido me pasó su teléfono. ¡Su hija es amiga de Silvana! La llamo. Por suerte ella conoce la casa. Anoto en mi mano con una lapicera algunas referencias

de la casa, cómo llegar. Luego le comento al policía.

“El papá vive a unos kilómetros de mi casa”, pienso. Ya es de noche. Tengo miedo. Hace frío.

“¿Puedo ir a dormir a tu casa?”, le escribo por WhatsApp a una amiga que vive cerca de casa, “tengo miedo y no me siento bien”. “¡Sí!, vení”.

Jueves 16 de junio. Entre primaria y secundaria. Un recorrido que no debe fragmentarse

Entrevista con el padre y la madre de un alumno de primer año.

Los padres: *“Pablo no quiere venir más a la escuela, llora, no quiere que los profesors lo llamen y lo hagan pasar al frente”.*

Coordinadora: *“¿Han mirado su carpeta? ¿Escribe?”*

La madre: *“Creemos que no escribe, no tiene nada en su carpeta. El otro día encontramos en su mochila dos hojas abolladas con dos palabras escritas y tachadas”.*

Coordinadora: *“¿Envía mensajes por celular?”*

La madre: *“No. Solo audios”*

Coordinadora: *“¿Y en la primaria cómo fue su trayectoria escolar?”*

Lxs padres: *“Bien, nunca nos dijeron nada. No ha tenido problemas. No nos llamaron nunca para informarnos nada”.*

Coordinadora: *“¿Y sus notas?”*

Lxs padres: *“Todo satisfactorio. Pero su conducta muy bien, siempre fue muy bueno él, fue abanderado. Eso nos parecía raro”.*

Domingo 19 de junio, en casa. Desgastado

Estoy tan cansado,
entre sostenerme a mí mismo y acompañar a Silvana,
entre el nido de víboras institucional de los adultos, chismes,
enojos y relaciones quemadas.

Mi cuerpo chilla
calla
en silencio.

Lunes 20 de junio. Inventar mis pasos

Detuvieron al papá de Silvana, no por ella, sino por violar una
orden de restricción hacia su esposa.

¿Será una solución? ¿Cuánto tiempo estará encerrado? ¿Y
cuando salga qué pasará?

¿Cómo acompaño a la niña?

...Converso con Silvana día a día, cómo se siente, cómo está.

...Nos juntamos ella y sus amigas. Las saco del curso pidiendo
permiso al profe. Charlamos de otras cosas, ríen, paveamos.
“¿Qué van a hacer el fin de semana?”. Quiero fomentar que
se junten, fortalecer sus vínculos, así la acompañan a su amiga.

...Contacto por teléfono al trabajador social del dispensario
de la localidad donde vive Silvana. Le informo de lo sucedido,
nos comunicamos frecuentemente. Nos interesa que la niña y
su mamá tengan asistencia psicológica, cada una, para fortalecerse y cuidarse.

...Me comunico con un abogado de la municipalidad. Quiere
ayudar, no quiere que sea otro caso de muerte por violencia

familiar. Quiere aportar lo suyo. Qué bueno.

...Hablo por teléfono también con la UDER³⁴. Solo me dicen que es a nivel local desde donde deben trabajar. Me dicen que ellos solo accionan si deben sacar a un niño de su familia y reubicar con otro familiar o a un instituto de menores.

...Informo a los profesorxs de la niña que está viviendo una situación familiar difícil, por lo que sería bueno que seamos comprensivos si se comporta diferente o mal en el aula.

Eso es lo que se me va ocurriendo, no sé. ¿Qué más puedo hacer?

Me siento sola en la escuela. Sin la compañía del equipo directivo. Por suerte hay colegas, presencias, por WhatsApp, cara a cara, en los pasillos de la escuela, y mis amigos y familia. Me siento mejor con ellos cerca.

Miércoles 22 de junio^A. ¿Vulneración de derechos?

Me encuentro en las primeras horas de la mañana recordando, retrotraída a una situación que me deja muy inquieta, que no es habitual en la escuela, ya que a pesar de las condiciones de la educación pública, los docentes siguen esforzándose por dar lo mejor en sus clases.

En la mañana del día anterior, entro a un curso a entregar notas de citación a los padres de algunos chicxs, por problemas

34 La Unidad de Desarrollo Regional (UDER) forma parte del Sistema de protección integral de lxs niñxs y adolescentxs, junto a la Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF), encargándose del abordaje de situaciones de vulneración graves de sus derechos, ocupándose actualmente de las medidas excepcionales (Por ejemplo, que un niñx vaya a vivir con un familiar al sufrir situaciones de violencia y/o abuso en su hogar), debido a que se encuentran con escaso personal y desbordadas.

de ausentismo y convivencia.

El docente les dice a lxs chicxs que saquen sus cuadernillos para trabajar, cinco o seis le dicen que aún no lo tienen, alegando que pueden hacer el trabajo juntándose con algún compañero que lo tenga, en grupos de dos o tres. El docente les dice que no, que la actividad es individual. Lxs estudiantxs se quejan, dicen que se sienten discriminadxs y el docente retruca, “ustedes no son los dueños de la clase”. Ellos piden mi opinión, no considero apropiado intervenir... La docente se fastidia conmigo, le pido hablar a solas, los estudiantxs sacan sus teléfonos celulares y se zambullen en sus sillas.

El docente me dice que la actividad es individual y quien no tenga el cuadernillo no puede hacerla... Le sugiero que piense alternativas para lxs estudiantxs sin cuadernillo y me dice que no está de acuerdo. Le digo que luego seguimos charlando, ya que no es el momento, porque está en clase y yo con otras tareas. Me quedé mirando un momento a lxs chicxs, siento que tengan que estar expuestos a ese tipo de situaciones.

Luego se lo comento a la vice directora, es importante intervenir, no es la primera vez que el profesor tiene ese tipo de actitudes, sin embargo, no creo que se logre algo positivo con...

Con este docente hemos tenido malas experiencias a lo largo de dos o tres años, desde no respetar los acuerdos de convivencia, pasar información que no corresponde a lxs estudiantxs, conflictos con otros docentes y más de 50 estudiantxs. He buscado varias formas de brindar herramientas, le hemos acompañado (equipo directivo y coordinación) pero no ha dado resultados. Hemos tenido que dejar registrado todo en actas, citar a lxs papás de lxs estudiantxs afectadxs por sus malas formas en el trato, entre otras cuestiones, siempre en vínculo con el equipo directivo, se ha informado a la inspec-

ción correspondiente, al EPAE.

Mientras tanto, es muy complicado encontrar el camino hacia un lugar que nos posicione de manera justa ante este tipo de problemáticas, por lo menos eso siento y sobre todo un fuerte desgaste.

Miércoles 22 de junio^B. Organizando la jornada de violencia de género

La directora se dirige a mí: “Tenés que hacerte cargo de la jornada de Violencia. Es dentro de dos semanas, y hay cambio de actividad. Vos sabés de esto y los profesorxs deberán hacer lo que vos digas.

Me voy pensando que tengo una responsabilidad enorme, es la jornada en violencia de género, no es un día más. También sé que hay colegas en contra de que se realice, y otros a favor, y a otrxs les da lo mismo. Parte de mi crecimiento personal y mi estado de ánimo han mejorado entendiendo que todxs somos parte de este mundo y que todxs podemos aprender, evolucionar y que algunxs otrxs no tienen esas ganas.

Me pongo a trabajar, con gran entusiasmo para que no sea un día más, para que tomemos consciencia de lo que nos está sucediendo, de esta terrible realidad y la responsabilidad que tenemos como educadores en este tema, y en tantos otros, por supuesto.

Me dirijo a la directora, mostrándole actividades y organización de la jornada.

Su respuesta es: “Sí, sí, todo bien, hacé lo que quieras y arreglate con la vicedirectora, decile a ella. Porque yo no te estoy escuchando, no estoy entendiendo nada de lo que decís”.

Martes 28 de junio. Rajar... y mientras tanto, mudar de ropa
Afectos... que me llevan a querer, necesitar salir corriendo de la escuela.

Siento que solo estaré 1, 2 años más. Siento cansancio, hastío, presión cristalizada, mordedura gélida en mis hombros, mis esperanzas, mi vitalidad.

Escenas, sensaciones... que me llevan a querer, a necesitar salir corriendo de la escuela secundaria...

¿Qué le pasa a mi deseo?, ¿por qué me cuesta tanto poder disfrutar en mi trabajo?, ¿qué sucede en la escuela que luego de dos años y medio mis esperanzas han estallado desvaneciéndose contra una muralla de concreto de 10.000 centímetros?

¿Es posible que transformemos algo en la escuela?

¿Por qué no puedo poner límite a la demanda desbordante diaria que me interpela, tirona y golpea puñetazos en el estómago, como esos chicos grandotes y malos en las películas que roban el almuerzo a los flaquitos? A mí me han robado mis inocentes ganas de cambiar el mundo.

...Pasan los días

...intento

...intento curar las heridas

Sigo intentando, es el trabajo que tengo, no me puedo rajar así como así, es lo que me permite comer, alquilar una casita, hacer otras cosas que me gustan.

...En estos tiempo de andar agujereado, arrastrándome, me surge una intuición: *"El trabajo que tengo... en el trabajo que estoy, podría hacer cosas que me apasionan, que me gustan,*

plenas. Solo me falta poder controlar la demanda desbordada, bah... controlarme a mí mismo, y hacer algo con esa demanda que de(s)bor(d)a. Podría ser el trabajo de mis sueños!, solo tengo que inventar otra situacionalidad... quizás una punta sea ubicarme yo diferente... qué otra cosa podría sino...".

¿Pero cómo?

...En eso estoy, intentando hacer algo diferente...

Quiero fugarme, desterritorializar-mi-ser-coordinador-de-curso, ver qué más puedo...

Cómo hago después de 2,5 años de costumbres, cristalizaciones, reproducciones, hábitos, vínculos, tareas, exigencias y encargo fosilizados...

Cómo re-inventarme y poder otras cosas.

Quiero focalizarme también afuera... afuera de la escuela... en el Grupillo Espontaneidad de jóvenes de los sábados en la placita... en mi dificultad de gestionar otros lugares, talleres de arte, afuera... en una beca de posgrado... quizás para tener una barca por donde salir navegando si todo arde, estalla, se desmorona en la escuela... Quizás estoy cansado de lo escolar también, de las instituciones...

"El trabajo en el que estoy podría ser pleno, apasionarme un poco más, viento fresco. Podría ser el trabajo de mis sueños, solo tengo que inventar otra forma de estar, de sentirme interpelado por las situaciones, las condiciones estructurales de existencia acá de la escuela", pienso.

¿Cómo hacer algo diferente?

¿De qué se trata?

Miércoles 29 de Junio. Indicadores

¿Cómo se evalúa una política educativa? ¿Cuáles son los indicadores del éxito o el fracaso?

Hoy sentí que una escuela que convoque y contenga es un objetivo en sí mismo. ¿La escuela nos abraza?

Indicadores de éxito. Los/as estudiantxs faltan poco y siempre se vienen usando las mejores ropas que el bolsillo familiar permite. Bien arreglados y perfumados. Cantidad de pases dados a otra escuela este año: 8, de los cuales cinco expresaron su deseo de volver (y se enteraron de que hay que esperar un año). Cantidad de flamantes egresados que vuelven de visita a jugar ajedrez o charlar: 1, Brandon. Cantidad de estudiantxs que se fueron de pase que vuelven a coordinación de curso a pedir asesoramiento: 3, y de paso participan del recreo. Ayer se inició una colecta de ropa, iniciativa de sexto año, para sus compañeros/as más golpeados por el frío y la pobreza. Hoy dos estudiantxs que tenían período de reflexión intentaron asistir igual a la escuela. Se eligen delegados docentes hoy.

Indicadores de fracaso. Muchas horas libres, ausencia de algunos profes. 27% de la matrícula inicial abandonó, *fugas*. La semana pasada hubo una pelea. Las integrantes de la coooperadora son solo tres. Esa profe si puede evitar saludarme, lo hace. El centro de estudiantxs este año no logró hasta ahora organizarse. Hoy tres estudiantxs no pueden ingresar por tener periodo de reflexión.

Julio

Viernes 1 de julio. ¡Docentes ineptos! ¿O es el sistema, bah, las políticas?

¿Qué puede una persona con 30 niñxs en un aula? ¿Qué puede escuchar? ¿Qué puede hospedar y brindar a 30 personas en simultáneo?

“No puedo dedicarme a los dos chicos integrados y mantener al mismo tiempo a los 30 chicos”, me dice una, dos, tres docentes muy dedicadas, y también un profesor no tanto.

¿Qué puede 1 a 30?

Yo tampoco puedo mucho... Porque soy uno y lxs chicxs son 400...

¿Qué podría un educador cada 10, 15 chicxs?

¿Qué podrían dos educadores con 10, 15 chicxs en la misma aula?

¿Qué podría un coordinador de curso cada 60-100 chicxs?

Lunes 4 de julio. Apariencias inciertas. Juegos desde la Inspección
“...Las puertas de la Inspección están abiertas para ustedes, para lo que necesiten. Nosotros trabajamos para ustedes”, dice el inspector a los estudiantxs en su horario de almuerzo, formados en filas silenciosas, ordenados, para que él les conozca. Hallo calidez hogareña y sensible en sus palabras.

Semanas atrás el director comenta: ...El inspector me retó, me dijo que filtrara los problemas, “¡No me traigas a familias acá!, resolvé vos los problemas en la escuela!”.

¿A qué juegan con nosotrxs?

*Martes 5 de Julio. Exámenes... mientras tanto*³⁵.

Hoy las clases se encuentran suspendidas por las mesas de examen, al igual que ayer. Desde coordinación nos propusimos para estos días finalizar las estadísticas de rendimiento escolar. Un arma útil para lograr acuerdos docentes. La otra función que cumplimos estos días es el apoyo moral, las palabras de aliento a quienes rinden.

Ayer, además de esas dos funciones planificadas comparto el día con Jonás. Nuestro alumno de primer año, quien tomó un té hecho por su preceptora y compartió charlas y dibujos. Hoy, el director me solicitó que lo acompañe a una misión especial, comprarle zapatillas a Jonás. Desde que una alumna de sexto año se lo encontró en el supermercado sin calzado y desabrigado la colecta de ropa no para. Hoy el dire, Jonás y yo visitamos una zapatería.

Nuestra misión se retrasa por la llegada de la mamá de Emiliano, de 1°B. Ella viene a charlar con el director, se encuentra preocupada por la forma en que un docente trata a su hijo. Lo llama con calificativos despectivos, lo ridiculiza delante de sus compañeros. La semana pasada, ese curso se encontraba con la docente de lengua. El profesor ingresa al aula solo para decirle a su par docente, “A ese no le des nada que nunca trabaja”.

Estas situaciones no son tan extrañas, recuerdo que hace un mes lloramos junto al director cuando una mujer con lágrimas en los ojos cuestionó el accionar de una docente que trataba a su nieta de segundo año y a sus compañeros como negros villeros.

Antes de finalizar el día nos dirigimos a la misión, Jonás ocupa el asiento trasero del auto y va cantando.

35 Continúa en: Jueves 4 de agosto.

Miércoles 6 de Julio. 48

Ya el viernes, estamos de vacaciones. Hoy es el primer día de clases después de los exámenes. Para sorpresa de todos, los alumnos no son tan pocos. Estamos en la formación, el docente encargado de dar la bienvenida felicita a los estudiantxs que se animaron a rendir en las mesas de julio. Una grata sorpresa, se presentaron cerca de cincuenta y el 70% aprobó. Me siento feliz con estos números, sumado a que tuvimos tres flamantes egresados. Pasan los estudiantxs a sus aulas, el día está lindo: soleado y no tan frío.

Atrás del tropel adolescente camina a paso apurado una docente, llegó tarde y el reloj digital la espera. Camino a su lado y cruzamos algunas palabras.

-Hola profe, ¡qué lindo día!

-¿Qué ganas de hacernos venir exclusivamente por este módulo? -La docente resopla y agrega:- ¿Vinieron muchos?

- Sí, cuarenta y ocho. Estoy contenta, la mayoría aprobó.

La docente abrió grandes los ojos cuando de mi boca salió el número 48, e ingresó apurada al curso.

No me di cuenta que la docente quería saber cuántos chicos iba a encontrar en el aula, hasta que risueñamente me lo hizo notar mi compañera.

Miércoles 6 de julio. Inundaciones, Políticas socioeducativas...

Siento temor, políticas públicas... más que los grandes problemas que se viven a diario en las escuelas... siento que se nos viene encima una inmensa ola, pero que no deviene de un movimiento natural del viento y el agua, sino de un movimiento sísmico motivado por el vaciamiento cultural Lati-

noamericano... desde la conquistas..., nos necesitan buenos consumidores... dóciles y fragmentados. Temo por la tierra, temo por el futuro de las generaciones venideras... desde hace tiempo... como siempre...

Hablando con una amiga en una juntada de fin de semana le dije, *“Qué loco que lo más importante de la vida... las condiciones de existencia de los seres, sea una cuestión de azar... cuando de allí en más todo es una construcción social...”*.

¿Será así? ¿Es así en realidad, en qué realidad? Pienso... espero llegar a pensar...

Viernes 8 de julio. Movimientos sísmicos. Un día como otros

Hoy dos chicas vuelcan sus angustias entre tirones de cabello, *“es porque me miró mal”, “...se hace la ancha”*.

Un joven se golpea la cabeza contra la pared porque una docente le llamó la atención al jugar de manera agresiva con un compañero, la mamá dice que la profesora no lo quiere, la profesora llora, se angustia, dice que no puede dar más clases con el nivel de violencia que tienen lxs chicxs.

Llamo para hablar a un estudiante, me mira desafiante, le recuerdo que firmó un compromiso al entrar dos meses después del inicio del ciclo lectivo, que un mes después, ya teníamos quejas de los papás de una estudiante porque la acosaba... Él le decía insistentemente que le dé un beso, que ya varias compañeras lo habían hecho, entonces ¿por qué no ella? Le recuerdo los hechos y le comento que me acaban de comunicar dos docentes, que su forma de dirigirse a ellas es despectiva y también hacia otros compañeros, los trata de maricas, putos, negros... Me dice *que sí*, a veces molesta, agrede a otros compañeros... Luego de una hora logro que reflexione

sobre la gravedad de sus palabras y acciones para sus compañeros y la escuela, para él mismo...

Varias chicas me vienen a contar que una compañera ha sido amenazada por la mamá de una chica de otro curso.

Hablo con dos mamás por el robo por parte de sus hijos, de elementos de estudio de una chica, le pregunto a la primera cuántos hermanos son, me dice que son seis... Le digo de la importancia de que acompañen al joven en su trayectoria escolar ya que tiene nueve materias desaprobadas... Pienso, *¿cómo hace con seis?* Mientras miro al hermanito de cinco que la acompaña, le ofrezco dos pares de zapatillas (Plan de movilidad). Las acepta con gusto y el hermanito ríe. El papá trabaja, es albañil y regresa a las ocho de la noche, me cuenta que discuten mucho...

La otra mamá dice que el hijo debe volver a terapia, que eso lo ayuda, cuenta que el papá no tiene buena relación con el chico, casi no le habla... el chico ya repitió dos veces...

Estoy agotada... miro el libro de actas, miro el patio... ¡hay sol! Eso me alegra, miro el libro de actas nuevamente y guardo mis cosas; me pasé una hora de mi horario...

Sábado 9 de julio. Estrategias de supervivencia

No sé bien qué me pasa, sé que he perdido esperanzas, frescura... y en medio de las tensiones, ajetreados diarios, se van encarnando estrategias de supervivencia. No sé qué hago... sé que a veces no digo lo que pienso, a veces bajo la cabeza, a veces escucho sin responder, a veces dejo pasar los problemas e injusticias, a veces soy diplomática y me silencio, a veces me callo, a veces sigo órdenes, a veces soy políticamente correcta, a veces...

¿Se trata de una doble moral?

¿Cómo sobrevivir en la escuela...? ¿Cómo sobrevivir y conservar mi vitalidad, frescura con los pibes? ¿Se pueden ambas?

Martes 12 de julio. Vacaciones de julio

Llegado el ansiado descanso, silencio el grupo de whas de profes y estudiantxs.

Mi cuerpo –o sea yo- parece decir: “...Vacaciones al fin...”.

Tiempo para arreglar la casa, mimar a la familia, visitar amigxs, tocar la guitarra – recrearme/nos. Dos semanas para romper con la rutina –muchas veces alienante- de la escuela.

Comienzan las vacaciones y a los días me llega un mensaje privado diciendo que un estudiante de 6° año tuvo un accidente. Angustiado me desespero por salir corriendo a verlo, saber qué pasó, si se encuentra bien.

Me siento -trato de calmarme-.

Me informo que está bien, si necesita algo y trato de seguir.

Siguen pasando los días y me llega el msj de una estudiante: “...Sé que estás de vacaciones, perdón x joderte, pero quería pedirte si por favor me podés ayudar...”.

Sábado 16 de julio, en casa. No quiero saber nada de la escuela

Ordeno mi mochila. Encuentro un papelito con anotaciones de tareas pendientes de la escuela, lo cierro al instante. No quiero pensar en la escuela. Sé que le dejé a algunos padres mi teléfono personal por si sucedía algo...

No tengo ganas, no puedo. Prefiero dedicar mis vacaciones a

mis proyectos personales, a disfrutar, sonreír, sin esquemas ni rutinas.. Yo, mi casa, mis amigos...

Siento el frío invierno en las piernas, música suave, alegre, ilumina la tarde.

Suena el teléfono, la mamá de Germán, me pide el teléfono de un compañero, “es por una urgencia”, me dice la mamá.

Pienso... le escribo a su preceptora para ver si lo tiene... al psicólogo de otro compañero de Germán... Pienso si realmente será una urgencia, qué tan rápido tengo que moverme. Pasan los minutos, y finalmente lo consigo. Luego la mamá me comenta que es para decirle que se escapó su caballo.

Viernes 22 de julio. Palabras de coordinador

Luego de un encuentro con mis compañeros se propone escribir sobre lo que hacemos, pensar en la coordinación de curso...

Recuerdo que en mis comienzos se acercó una compañera de trabajo con un papel en el que había escrito los días de la semana y me dijo: “¿Por qué no te organizás para ver a los alumnos problemáticos dos veces por semana? Así podrías hacer un seguimiento de la conducta de cada uno y atenderlos de una manera más precisa. Me quedé mirándola, observándola y no recuerdo qué le respondí... lo que sí recuerdo que pensé en los 22 cursos que tiene la escuela y los más de 600 alumnos... y por supuesto que no sabía claramente cuál era mi función...

Sentí que mi compañera estaba enojada, me miraba increpando: ¿cómo no podía yo resolver esas vidas?

Dar respuestas, resolver conflictos, armar proyectos, estar en todos lados y no estar en ninguno... respetar lo planificado. Sí;

eso, respetar lo planificado para no caer en la trampa, en el fracaso. En esta tarea uno corre el riesgo de querer satisfacer a todos. Recuerdo el libro *El mago sin magia* de Mara Selvini Palazoli... *¿Me verán así?*

La coordinación de curso como...

“Apuestan, aportan, apuntan, esperan transformar algo de lo que sucede dentro de cada una de las aulas, día a día, entre decenas/cientas de estudiantxs y de docentes”. ¿Cómo? Yo ahí, no logré, logro llegar. Palabras de mi compañero, que resonaron fuertemente.

La coordinación de curso como...

...Encuentros grupales, conversaciones con padres, convivencias, proyectos, centros de estudiantxs, acompañamiento en los procesos de aprendizaje, encuentros individuales, trabajos junto a profes y preceptorxs, participación en espacios extraescolares.

Siempre se logra algo. Todo depende desde dónde y cómo se lo mire, y cuán ambiciosos sean nuestros objetivos. Creo mucho en esa frase de Eduardo Galeano que dice: “Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo”. Si... aunque solo sean/seamos algunitxs en este minimundo escolar.

Martes 26 de julio. Aprender a decir que ¡No!

Hoy me di cuenta que es más fácil hacer la planchita y dejar que el agua me lleve,
en vez de inventar fugas.

Necesito apuntalarme... Pa que no me lleve a la mierda la creciente vorágine diaria de demandas...

“¡No!”... es lo que tengo que aprender a decir.

...Y pasar en limpio mis líneas, cartografía de mis andanzas pa que me orienten. Tenerlas a mano. Seguir las, cada semana, cada día.

Miércoles 27 de julio, 7:15 hs. Jüira del aula

Llego a la escuela y se me acerca Carlos (prof. de inglés), me comenta que a Tobías lo van hacer terminar los últimos tres meses de escolaridad fuera del aula. No entendía nada. A todo esto, el día anterior había sido la reunión de profes de 4° año, omejordichounclastrodocenteparasacarunpibedelaula. Mi pregunta hacia el director fue:

¿Y para qué tenemos el Consejo de Convivencia?...

Viernes 29 de julio. No doy más...

Me siento quebrado, corroído, caído...

Esperanza famélica,
perro huesudo,
mirada triste,
perdida.

Ya no puedo,
¡no se puede en la escuela!
Estéril, infértil, impermeable

no puedo crecer ahí,
ya no crece nada.

Agosto

Lunes 1 de agosto. Historia de vida

Llego a mi lugar de trabajo, me siento a leer lo planificado para el día. Cuando estoy saliendo para un curso, se acerca Milagros, la hago pasar. Es de esas alumnas a la que no le gusta hablar de sí misma, mucho menos de sus problemas. Su madre murió cuando era muy chiquita, quedó a cargo de la abuela, su padre siempre estuvo ausente, no lo conoce. Solo de vista.

Comienza a contarme: *“Sabés, ahora vivo con mis tías, me peleaba mucho con mi abuela, entonces se decidió que me fuera con mis tías, pero ellas hacen mucha diferencia entre mis primos y yo, mis tíos también hacen diferencias en todo, y aunque tienen plata nunca me compran nada, eso me angustia, pero no puedo hacer nada. Ellos son así”.*

“¿Sabés?, hace días estoy pensando en que quiero conocer a mi papá, preguntarle por qué nunca vino a verme, por qué no se hizo cargo de mí, qué fue lo que le pasó. Sé que tengo ese derecho”.

“Y bueno Mili, por qué no lo haces, qué esperas, como vos decís, es tu derecho, es parte de tu historia. ¿Tenés quién te acompañe? ¿Sabes dónde buscarlo?”. “Sí. Solo que no quiero decepcionar a mi abuela, si ella se entera no me va a hablar nunca más. Me prohibió buscarlo. Eso sería defraudarla y no quiero”.

Se le caen las lágrimas. Siento su tristeza, sus dudas, su incertidumbre. Su vida.

Tengo que irme, continuar con mi tarea. La de coordinadora. Me quedo pensando en Milagros. Su mirada. Su forma de ser. Siempre arremete, sigue sus impulsos sin pensar, cuando hay algo que la disgusta insulta, y de esos insultos que te dejan con la boca abierta, no se calla nada si algo le parece injusto. Labios gruesos, piel morena. Parece de roble, pero no lo es.

Martes 2 de agosto^A. Prontuario escolar

Se plantea una reunión de lxs profesorxs de 7° año para alentar y fortalecer la trayectoria de nuestros studentxs. A todo esto, llega el preceptor a la reunión con el Prontuario de un estudiante de 7° y se lo entrega a la inspectora.

Martes 2 de agosto^B, en la casa de una amiga. ¿Metí la pata?

Quizás me equivoqué yo.

Suena el teléfono, una mamá de una niña de la escuela que tiempo atrás me había comentado que una amiga de su hija estaría viviendo una situación familiar difícil, y estaría vulnerándose su integridad.

...Escribo así, en general y formal, porque quizás metí la pata tiempo atrás, con saber resguardar su privacidad.

Acompañé esta situación desde la escuela: hablé con el dire, conversé en varias ocasiones con la niña. Cité a sus padres, reunión con la referente municipal donde vive la niña, nota a UDER para que la comuna accione (es que no lo estaba haciendo y cabía pensar que podría estar en riesgo esa niña), y acompañar la situación inter-institucionalmente para que cada uno movamos las patas.

Del otro lado del teléfono, la mamá que me llama: “¿Qué pasó?”. Llega a sus oídos por medio de un vecino el comentario de que ella había hecho una denuncia a SENAF, ella...

No entiendo... Trastabillo... Confundido... “¿Me contás cómo siguió todo? Yo me había comunicado con vos como sos profesional...”, me dice la mamá en buen tono, por teléfono. Le cuento las peripecias de la intervención que realicé, para que ella valore si me equivoqué.

Cuelgo el teléfono, tomo un mate en la cocina de una amiga. Me quedo preocupado...

"...La nota que escribí a UDER no decía el nombre de esa mamá pero sí dije su nombre cuando hable con la referente municipal... para fundamentar que la información que tenía venía de una persona de confianza y responsable... También cuando hablé con la trabajadora social y el dire... Quizás ahí se filtró...", pienso con dificultad intentando recordar cada detalle. ...Pero la mamá dice los nombres de algunos vecinos: Carlos, María y Raúl, a través de quienes le llegó el comentario que ella habría hecho la denuncia... ¿Qué habrá pasado...? Quizás los otros días, al viajar en auto a Córdoba con dos docentes vecinos de otras escuelas, hablé de la situación y di datos específicos... No recuerdo bien... Me gustaría preguntarles, y ver si metí yo la pata o se filtró por otro lado...

Martes 2 de agosto^c. ¿Puedo intentarlo de nuevo?

¿Cómo hago para empezar de nuevo?

¿Cómo ilumino mi historia en la escuela? Para que deje de ser una sombra pesada que apresa mis pasos; para que deje de ser pálida oscura atadura que me grita escupiéndome sacada temblorosa a la cara: "¡NO SE PUEDE! LA ESCUELA NO CAMBIA. ¡NO PODÉS TRANSFORMAR UNA MIERDA!".

¿Cómo hago? Para dejar mi pesada corroída historia, que estaca mis esperanzas y me empuja con fuerza afuera, a salir, a rajar, a irme de la escuela.

¿Cómo lo suelto? Y aprendo algo... y dejo de repetir. ¿Cómo saco en limpio algo, anotando en una servilleta, un puñado de enseñanzas muy mías, y sigo caminando más liviano?

¿Cómo hago? ¿Cómo me aliviano? ¿Cómo recobro nuevas esperanzas?

Así puedo intentar, diferentes, hacer otras cosas, nuevas.

¿Qué hago?

Hoja en blanco, garabateo:

...¿Con quién? Solo con quien tiene ganas y coincidimos, cuasi *El club de la pelea*.

...¿Qué? Lo pequeñito, 1 o 2 (no Todo).

...No esperar cosas que no dependen de mí.

...Disfrutar un poquito cada día, lo que sí disfruto.

...¿Y qué más?

Miércoles 3 de agosto, en el colectivo. Sensible, delicado

Estoy triste, lloro antes de salir caminando a la escuela.

Pensé que me iba a hacer bien ir hoy.

A veces la escuela es un lugar donde suceden cálidos encuentros, y había muchas cosas importantes para hacer.

No me sale manejar bien las tensiones diarias del trabajo hoy.

Sigo apagado, vulnerable, sintiéndome a veces al borde.

Ya viajo de vuelta a casa,

y sigo así...

Jueves 4 de agosto. Un presente

Papel de regalo.

-¡Gracias Jonás!

Al abrirlo descubro un juego de mesa, viejito y deshecho. Es un regalo para Preceptoría y Coordinación de curso. Todo lo bueno vuelve.

Lunes 8 de agosto. Prender velas...

El viernes tuvimos la capacitación del Programa Nacional de Formación Situada. La metodología que utilizó el director fue amena y realmente logró calar en la realidad institucional. Todos los objetivos hermosos que alguna vez pensamos para la escuela, hoy parecen estar al alcance de la mano. Así dan ganas de venir a trabajar.

Pero al llegar a la escuela el director tiene una cara triste, desentona con las caras felices del resto. Luego nos enteramos que es posible que aparten al director de su cargo, cualquier directivo que haya concursado puede ocupar su cargo precario. Nos animamos pensando que nadie va a querer esta escuela, con lo estigmatizada que está.

Al terminar la jornada nos damos ánimo, y prometemos prender velas esta noche.

Martes 9 de agosto^A, 18:40hs, en la parada del colectivo. A salida, un desierto

Calles desiertas,

hace 40 minutos que los chicos salieron de la escuela, en la calle no queda ni un alma.

Ni en la esquina.

Capaz acá a la vuelta 2 o 3 chicos estén esperando su colectivo que pasa más tarde y no les queda otra que esperar.

Martes 9 de agosto^B. Tiemblo, pero ya no en el vacío

Hablo con una mamá temerosa de que el padre de su hija le esté pegando... No viven juntos, están separados. El papá tiene miedo que su ex mujer invente, fabule y lo meta en líos nuevamente...

Me siento seguro, ya pocas cosas me sorprenden, incomodan, dejan en outside. He vivido varias situaciones, de violencia familiar, de peleas entre estudiantxs y docentes, algunos accidentes, abuso familiar...

Si bien me siento nervioso, el no sé qué y hacia dónde, sé qué hacer, y navego en la singularidad de cada ocasión.

Miércoles 10 de agosto^A, en la parada del colectivo. Cadencia zombi

Marea de niños,
millares migrando hacia la ruta,
cadencia zombi,
océano silencioso,
al salir de la escuela.

Miércoles 10 de Agosto^B. Realidades

Los ojos de Roxana expresan tristeza, al igual que todo su

cuerpo de doce años: sus cabellos caen sin movimiento sobre su cara, los labios dibujan una medialuna hacia abajo, sus hombros caídos como rendidos y su vientre impresionantemente hinchado; cursa el séptimo mes de embarazo. Ella será alumna de nuestra escuela el año que viene, ahora va al último año de primaria. Hoy dialogo con ella y su mamá.

Más tarde, mientras completamos un proyecto con el director, viene la mamá de Luna. Concorre para hablar con el director, ambos acceden a que yo permanezca en la charla. Primero pregunta cómo va su hija en las clases, “*¡Es una excelente alumna!*”. Contestamos al unísono. Y luego, apenada, explica la razón de su visita. No tenía a quién más concurrir, hace meses que su marido no consigue trabajo de albañil, todas las mañanas visita las obras. Ella está esperanzada porque ha entregado varios CV como ayudante de cocina, tiene experiencia en el rubro. Y su hijo mayor, que también estudia, presentó varios formularios del PPP³⁶. Se ilusiona con conseguir un empleo, para poder avanzar con la casa. “*Por ahora la casilla de madera resiste, pero empiezan los vientos*”. Hoy no tiene plata ni para comprar velas, en donde viven no hay luz ni agua. Le solicita al dire que la ayude a pasar el mal paso, si no le sale un trabajo que le confirman mañana, cuando cobre la Asignación Universal compra lapiceras y sale a vender a la calle junto a su marido.

El dire le da cien pesos y le dice que no se preocupe, ella insiste en que cuanto antes lo devuelve. Sale de dirección, la saludamos con una sonrisa amplia. Se cierra la puerta y comienzan las puteadas contra Macri y el FMI³⁷.

36 Las Prácticas Pre-Profesionales (PPP) son una de las vías para que lxs estudiantxs avanzadx de la Facultad de psicología (Universidad Nacional de Córdoba) se titulen en la Licenciatura de Psicología, las cuales consisten en realizar prácticas anuales en diferentes instituciones, organizaciones y colectivos.

37 El Fondo Monetario Internacional (FMI) es una institución internacional de ideología neoliberal que da préstamos a los países, con indicaciones para las políticas nacionales en materia de economía, educación, trabajo, salud, etc., con

Miércoles 10 de agosto^c. Ausencias

Se acerca la profesora de inglés y me dice. “*¿Por favor podés hablar con Nahuel? No lo veo bien. Tiene la mirada perdida y cuando le hablamos no responde. Algo le pasa*”.

Conozco la historia de Nahuel por su hermana que ya egresó. Ausencia del padre. Falta de cariño por parte de la madre. Soledad.

Hola Nahuel, ¿cómo estás?

Bien.

¿Te paso algo?

No voy a hablar, pensé que me llamaba por lo del curso.

Le transmito que sus compañeros y la profe están preocupados por él.

Si querés podés contarme. Y me cuenta...

En mi casa, mi mamá me trató muy mal. Me caí, y me golpeé muy fuerte y cuando le dije a mi mamá, me dijo que me arregle solo, que si me dolía que vaya al hospital, que ya estaba grande. Discutimos y me golpeó. Y me amenazó con dejarme sin comer. Ya lo ha hecho otras veces.

Podría hablar con tu madre acerca de esto.

No, no la llame, va a ser peor. Ella es capaz de dejarme sin comer como castigo, y de sacarme lo poco que tengo.

¿Qué es lo poco que tenés?

La compu.

tasas de intereses muy altas, generando endeudamientos y situaciones de opresión que beneficia a unos pocos.

Miércoles 10 de agosto^D. El porqué de los pases

Lugar, coordinación de curso. Somos cuatro: Micaela de 3°, Lihué de 2°, Mauro también de 2° y yo. Juego, el dominó.

Nos encontramos jugando aménamente, lxs adolescentes se ríen en cada jugada. Dialogamos. De pronto Lihué dice que el año que viene se cambia de escuela, no le gusta el horario nocturno porque hace mucho frío.

-Entonces Lihué, le pregunto, ¿por qué empezaste este año en esta escuela? ¿Por qué no te quedaste en la que estabas?

-Es que la inscripción allá salía 400 pesos, me gustaba esa escuela y me iba bien, todo diez y nueve.

Jueves 11 de agosto^A. Archipiélagos en un curso

Hoy visito a 4^oC,
me siento al lado de un estudiante,
observo, bromeo, escucho,
sensible...

...Algunos trabajan, otros no.

Jueves 11 de agosto^B. Convivencia³⁸

Llego a la escuela y sale la preceptora, me saluda y me entregan la carpeta de seguimiento de primer año en mano.

38 Continúa en: Viernes 26 de agosto^B; Sábado 27 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Lunes 14 de noviembre; Lunes 28 de noviembre.

Viernes 12 de agosto^A. Otro mundo

En esos días calmos,

deseo

otra escuela, otros encuentros, otros lugares

fértiles.

Viernes 12 de agosto^B. Reclamos laborales

Transcurre la asamblea docente, lxs quince participantes estamos de acuerdo con los reclamos a exigir: apertura de paritarias, recomposición salarial, rechazo a la armonización de la caja de jubilaciones con nación.

Yo propongo que incorporemos la solicitud de la titularización del cargo de coordinación de curso y lo fundamento. Todos están de acuerdo.

Un docente propone rechazar las presiones de las autoridades, y explicita: *“Yo no soy psicólogo ni payaso, si los pendejos reprueban es porque no estudian. ¿Qué se tienen que meter en cómo doy mi clase? Aprueban los que estudian”*. Comienza el debate, en la definición del rol docente y del papel de la escuela pública en la sociedad, no hay acuerdo.

*Sábado 13 de agosto, en casa. ¿¡Se escucha!?! ¿¡Se escucha!?!
¿Qué se escucha?*

¿De qué sirve? Ya intentamos tiempo atrás correr la voz para que muchxs coordinadorxs de curso sumen en sus mandatos de las asambleas escolares nuestra titularización, y también mejoras de condiciones en el CAJ... pero parece que cae en saco roto. Mi delegada me cuenta que en la asamblea de delegados solo votan los asuntos que tienen que ver con el

planteo de la conducción: su agenda; el resto se dice pero cae como hojas secas...

Se supone que es de abajo hacia arriba, pero... o no funciona... o no tenemos la fuerza suficiente todavía lxs coordinadorxs o... es puro chamullo...

Hasta llegamos a reunirnos con una parte de la conducción del gremio en Córdoba. Nos mostraron un informe y narraron acciones que hicieron, prometiéndonos que iban a seguir haciendo lo posible... ya pasaron 2 años...

De abajo hacia arriba,
de arriba hacia abajo,
por el medio...

¿cómo hacemos escuchar nuestras voces?

Martes 16 de agosto. Matías

No vino Matías.

Me pregunto y pregunto: “¿Qué habrá pasado?...”.

Me cruzo a la prof. de Matemática con mucha cara de felicidad en su rostro y me dice: “Estoy chocha, no vino Torres”.

Torres es Matías.

Miércoles 17 de agosto^A. El cupo y demáses

Son las 14:00 hs. Paso a buscar a Sandra y Julián para llevarlos a CBA -ambos studentxs de 6 año-.

Llegó a la parada donde se encuentran, apago el auto y ordeno las cosas, así se pueden poner los cinturones.

Sandra le pregunta a Julián si quiere ir adelante y le dice que le da lo mismo.

Suben al auto y nos acomodamos para salir.

Le doy arranque y no arranca. Comento que se debe haber agotado la batería.

Sandra comenta: *“...parece el auto de mi viejo que hay que bajarse a empujar...”*.

Y nos reímos lxs tres. Julián se baja y le pide a unxs pibxs que nos ayuden a empujar.

Se acercan lxs pibxs y junto a Julián empujan el auto.

¡Vamos!, se escuchó. ¡Y arrancó!

Camino a Córdoba.

A Sandra la llevaba al comienzo del curso de producción en radio La Libertad (se lo consiguió la profesora Carolina). Y con Julián nos íbamos a conocer el IPEF³⁹, ya que tiene mucho entusiasmo con seguir educación física junto a

Tobías, un estudiante del cole que terminó el año pasado. Mientras íbamos les decía que me hagan acordar que cuando apagué el auto lo estacioné en bajada porque si no nos iba a dejar a pata.

Vamos entrando a Córdoba. Llegamos e ingresamos con Sandra a la Radio.

Nos presentamos al unísono. *“Venimos por el curso...”*.

Mientras esperamos le indico en donde tenía que tomar el cole para volverse.

La saludo y arrancamos con Julián para el IPEF.

Estamos llegando y le indico cuál es el profesorado.

Estacionamos el auto en bajada y comenzamos a recorrer el IPEF.

³⁹ El Instituto Provincial de Educación Física (Universidad Provincial de Córdoba) forma a Profesores en Educación Física.

Fuimos a ver unas clases dentro de las aulas, el gimnasio, las canchas, el centro de estudiantxs, etc.

Le comento que el centro de estudiantxs del IPEF está muy bien organizado. Y le cuento que el año pasado tomaron las instalaciones por mayor presupuesto para el profesorado. Charlamos sobre cuáles eran las materias, cómo se cursaba, horarios, etc.

Hasta que llegamos a administración y vimos que en los transparentes decía algo así: "...Debido a la capacidad de infraestructura del IPEF el ingreso es solo de 530 estudiantxs por año...".

Ahí comenzamos a charlar sobre el cupo y el ingreso eliminatorio. Y que teníamos que prepararnos para rendir el ingreso. Volvemos al estacionamiento y el auto arrancó sin que lo empujemos y Julián me comenta: "...*No debe ser la batería...*".

Ya viajando de vuelta, Julián me dice con un timbre de voz especial, irrepetible e intransferible con palabras: "*¿Debe estar zarpado estudiar ahí no...?*".

¡Sí! Es una experiencia muy linda -le comento.

Llegando al Valle me vuelve a comentar: "...*al final voy a ser el único en mi familia que va seguir estudiando...*".

Al llegar al Valle, Julián se baja en la parada y yo sigo hasta la escuela.

Miércoles 17 de agosto^B. Invento en el aire, y caigo

"Estoy viendo si doy un taller de movimiento y danza teatro desde el CAJ. La vice me pidió que lo haga en horario de clase y se me ocurrió invitar a los dos 4°s en horario de educación física; que vayan los estudiantxs que les interese a probar de

qué trata el taller". Mientras les cuento a lxs estudiantxs de 6º año en Educación física, una chica pregunta "*¿qué es... qué haremos?*". La invito. Pizca de interés y de timidez.

Paso por 4ªA y B, les cuento de nuevo, por segunda o tercera vez, a todos lxs chicxs del taller de movimiento y danza teatro, ¡hoy arranca! Una profe me ayuda a que escuchen, interactúa conmigo y con ellxs, se ve que valora la propuesta; ella también les invita: "*¿Quiénes van?*". En otro curso el profe me deja hablar, cuesta que me escuchen, él solo hace silencio. Un pibe se interesa...

Pasan las horas... Estoy nervioso... Preparo el aula. "*Se me queman los papeles pensando en trabajar con pibes desde la danza...*", pienso. Estuve planificando ayer en casa, tengo una banda de actividades y ejercicios para ir componiendo en función de lo que suceda en el encuentro. Quizás vendrán más chicos de 1º a 3º año.

Pasan los minutos... pasan frente al aula los chicos de 4º A y B... siguen de largo... ni cruzamos miradas.

Estoy solo en el aula...

Aparece la profe de música a buscar unos elementos. Me invita a su clase en un rato, ella tiene a la mitad de 3ªA, "*Podemos hacer algo juntos*", me dice. Me siento tímido, triste, pinchado... No sé si quiero, no me gusta, no me siento cómodo metiéndome al aula... obligar a los pibes... poner mi cuerpo, exponerme, obligar a los chicos a hacer algo que no quieren, que no eligen: es que el lugar desde donde me gusta laburar es muy... íntimo, sincero, fluido...

Me siento a escribir en mi oficina un ratito, para sacarme un

poco esto de encima; y seguir el día de trabajo.
Quizás a las 16hs o 17hs se acerque alguien más...

Jueves 18 de agosto^A. Quilombo quejas crisan mis hombros

Las quejas encima
resuenan sordidas en mis hombros,
malestares de la reunión de padres de ayer.

Hablan, hablan y hablan, sin escuch...
quieren respuestas,
padres, madres, madres, madres, madr...
“¿¡Hubo malversaciones de fondos!?”
“¿¡Hay drogas en la escuela!?”
Increpan, braman, gruñen, molestos.

Hay contradicciones, resquebrajaduras,
no estamos bien en la escuela.

Sin equipo, estoy solo sin alguien con quién pensar.
...Ya no sé qué hacer,
me duele la panza.

*Jueves 18 de agosto^B. Vientos... turbulencia. Micromachismo
sin fin...*

Palabras poco educativas, que sí educan...

Cuestiones que se repiten.

Prácticas perpetuadas en el tiempo...

Continuamente los diferentes actores institucionales intercambian pensamientos, ideas, opiniones, sentimientos, emociones, dichos, mitos, saberes, que dan marco a la convivencia, pero también es parte de la cultura escolar, la cual se fusiona, se entrecruza con la apropiación de saberes por parte de los estudiantxs.

Recuerdo una tarde en donde, como habitualmente acostumbra lxs preceptorxs en los recreos, se dejó sonar música, en un buen volumen para lxs estudiantxs. En esta ocasión se sintonizaba una radio muy popular en la ciudad, en la misma el locutor en un momento abrió un espacio de diálogo con sus oyentes, donde el tema era si las chicas habían experimentado alguna vez que un hombre las “apoyara en el colectivo”. Numerosas mujeres y jóvenes llamaban para contar su experiencia nefasta, mientras el locutor realizaba comentarios burlones sin ningún decoro, y sin llevar en ningún momento la situación a un nivel de reflexión sobre una situación de acoso hacia mujeres, niños, niñas y adolescentes. Se tomaba esta cuestión como algo que naturalmente sucede y hay que soportar.

No logré procesar lo negativo de la situación hasta que terminé de escuchar al locutor, ya que me encontraba realizando otras tareas en un espacio algo distante al patio. Cuando logré hacer una pausa en mi trabajo, fue que comencé a sentir que algo me hacía mucho ruido, no podía entender cómo podían estar este tipo de personajes en la radio, cómo ninguno de los adultos de la escuela cambió de sintonía o se detuvo a escuchar, cómo permitimos esto como sociedad... Luego hablé con los preceptorxs pidiendo que reflexionemos sobre los programas que sintonizamos en la radio para que escuchen

lxs chicxs. Sin embargo sentí, como en tantas otras cuestiones sociales, una gran impotencia y tristeza de que los adultos no podamos ser más sensibles a los contenidos simbólicos, a la cultura mundo que brindamos a las futuras generaciones.

Jueves 18 de agosto^c. Jugar

*“A estos chicos no les da la cabeza para eso”, frase de una docente de la casa, es su comentario al enterarse que los juegos que se desarrollan en el SUM⁴⁰ son realizados a los fines de que *estos chicos* ideen y armen los juegos para la gran kermes del día del niño en el barrio.*

Mientras tanto lxs estudiantxs se muestran sorprendidxs porque algunxs docentes y un grupo de jóvenes, Lxs Kermecerxs, les ofrecemos jugar como niñxs. Hay resistencias, y también hay risas. Al final de la jornada unas tres sogas gigantes se llevan el protagonismo. Un estudiante del último año saltó la soga con tanta habilidad, y todavía excitado por la agitación expresó: *–“Hace mucho que no jugaba así”.*

Viernes 19 de agosto. Quiere dominar la escuela⁴¹

El jueves es la sentencia del “Mega Juicio La Perla - La Rivera” en Córdoba. Vamos dándole forma a un taller para 4°, 5° y 6° donde trabajar la participación ciudadana en el último golpe militar y los desaparecidos en democracia. Tejemos el taller junto a personas de la Mesa de Derechos Humanos de Córdoba, va tomando color, alegría y profundidad. Vinculamos la actividad con la pronta marcha de La Noche de los Lápices que

⁴⁰ Salón de Usos Múltiples (SUM).

⁴¹ Continúa en: Viernes 26 de agosto[^].

está organizando el centro de estudiantxs con otras escuelas.
“No”.

¡Chocamos!... dos buques acorazados, rechinamos . . . cgg.

El director esgrima sus argumentos, sin escuchar: “No” ...porque los estudiantxs tienen que estar en situación aúlica aprendiendo; ...porque ya pasó en 3 cursos que más de la mitad entregó la hoja en blanco en una evaluación;porque ya venimos ocupando tiempo con otras actividades; ...porque tenemos que prepararnos para las Pruebas ONE⁴² que son en menos de un mes.

“Me gustará que lo reconsideres...”, le digo crispado, “está el Memo xxx...”, “es una instancia muy importante...”.

Luego de minutos de chocar, pedalear en falso volver a chocar rechinando crispados respetuosos pero confrontando firmemente, empiezo a . . . guardar silencio ofuscado. ¿...Y si lo elevo a Inspección y que se vaya a la mierda el vínculo con el director...?”, pienso...

Miro el reloj. Ya pasaron 15 minutos. Con esa formalidad forzada y encorsetada le digo: “Bueno, permiso... tengo una reunión ahora”. Salgo de dirección.

A los minutos aparece el director en la sala de profes, estamos organizando otra actividad con varios profes: “Te estuve buscando por todos lados. Quería decirte que hagas al taller solo con 6° año...”, y se va...

Me quedo tenso, molesto, apelmazado, y contento. Un pensamiento se me vuelve a cruzar: *¿qué más hacer?... ¿Inspección?*
...Les cuento sucintamente lo que pasó a las docentes que es-

42 Las Pruebas ONE u Operativo Nacional de Evaluación (ONE) es una evaluación periódica que realiza el Estado Nacional en todas las escuelas del país para conocer la situación educativa.

tán ahí y más tarde, a los otros docentes que iban a participar en sus horas de clase en el taller de 4°, 5° y 6°, y a las co-coordinadoras del taller; quizás queriendo escrachar esa decisión estrecha del director.

Esa noche, viajo en auto charlando con una compañera amiga y una amiga suya que trabaja en el Archivo de la Memoria en Córdoba; les cuento la situación pero no quiero decir el número de mi escuela por las dudas, para no armar tanto quilombo... No lo pueden creer.

“El lunes quiero volver a hablar con el director, si estamos más distendidos ambos, quizás ceda”, les digo.

Domingo 21 de agosto. Armando los bolsos para partir

Estoy más tranquilo, presenté los papeles para otro trabajo, solo debo esperar.

Y andaría lejos de la escuela, de los giles que me chupan la frescura, de mi imposibilidad de adaptarme sanamente, de institucionalizarme, de burocratizarme con vitalidad. (¿Se podrá eso?). Seguramente deberé seguir aprendiendo eso en otro trabajo... Es difícil rajarse de la institucionalidad...

Y no estoy seguro de dejar la escuela... Me da seguridad, me da tristeza irme lejos de los pibxs, ...me gustan nuestros encuentros, me gusta esa ductilidad diaria de mi trabajo de resolver problemas inesperadamente, ese hacer instantáneo...

Lunes 22 de agosto^A. Jugar a los dados. De política y otras yerbas

“Me gustaría presentar de nuevo este año un pedido de otro cargo de coordinador de curso. Ya sé que lo hemos hablado antes...”

¿Viste el mail que te envié con el pedido?”, le digo al director.

“Mirá, si vos querés que eleve una nota a Inspección, lo hago, pero la respuesta va a ser la misma que el año pasado. Además, eso me toca a mí. Para octubre Inspección suelen solicitar un pedido de los cargos que cada escuela necesita; y para mí hoy es más urgente un cargo de preceptor antes que otro de coordinador de curso... (...) la respuesta de Inspección va a ser la misma”. A continuación el director continua explicándome algo que parece sencillo pero que me cuesta entender, escuchar, aceptar: ...al pedido lo van a guardar en un cajón y me van a pedir un informe donde detalles todas las actividades que realizás como coordinador de curso: “...si tiene tiempo para hacer un pedido”, es lo que diría el inspector. Y si hago bien el informe solicitado, me van a pedir que detalle aún más mis actividades o me pedirán no sé qué...”.

Lo cierto es que no sucederá, a los ojos del director, lo que yo quería y suponía que debía suceder: tras recibir la inspección nuestro pedido de un cargo, lo eleven más arriba, y de ese modo visibilicemos juntos la necesidad, la falta, esa numerosidad abrumadora de problemas que hay en la(s) escuela(s).

Y si hiciéramos un pedido colectivo, cada coordinadorx de curso elevar una nota a Inspección vía su dirección... quizás así sería más fácil y efectivo. Sin embargo, ¿servirá de algo?

Hoy ya no disponemos de esa pequeña organización entre coordinadorxs de curso de diferentes lugares de la provincia de Córdoba que habíamos construido hace dos años atrás frente a un reclamo para nuestra titularización, recategorización y recomposición salarial. Aumentaron un poquito el sueldo a los “cargos postergados”, entre ellos nosotrxs, y chau organización. Sin embargo, nuestras condiciones de trabajo escolares diarias están atadas a las condiciones estructurales

escolares... pero... nada... no suenan... no hacen ruido... no nos interpelan... para organizarnos y movilizarnos... ni a nosotros coordinadorxs de curso... ni a la actual conducción del gremio docente...

Yo pensaba que de elevar una nota bien fundamentada de pedido de un cargo de coordinadorx de curso, funcionaría como evidencia y antecedente para visibilizar la necesidad y usarlo como otra estrategia de transformación de las políticas educativas y la distribución presupuestaria... muy iluso de mi parte; por lo menos como lo estuve intentando: solo.

Solo no llego ni a la esquina, a lo sumo, me generaría, según dice el director, quilombos a mí.

Aunque ahora que pienso, el año pasado cuando presenté la nota no se me complicó, sí retaron al dire, “lo retaron...”, qué loco... retar a alguien... ¿qué onda?

Acto seguido, el inspector habló conmigo, uno a uno, en un rinconcito de una reunión de coordinadorxs de curso masiva, ¿evitando que hablara en voz alta?: “Nos juntaremos los dos, podremos ver tu plan de trabajo juntos”, “realizaremos encuentros trimestrales entre coordinadorxs de curso de la zona...”, promesas. Sin embargo, muy poco sucedió.

Lunes 22 de agosto^B. El agua vale más que el oro

Hoy trabajamos solo dos horas, por la rotura de la bomba de agua de la escuela. Sin agua no se puede estudiar ni trabajar. En la toma de tierras cercana se vive sin agua y no hay, como en la escuela, timbre que permita salir de esa condición.

En esas dos horas coordinación de curso estuvo a full, eficiencia y eficacia. Desde dialogar con un profe de séptimo año y pensar

estrategias para lograr permanencia en las aulas e interés por finalizar los estudios, y dejarlo registrado en un acta obviamente; revisar los últimos detalles del proyecto de la Kermés para Inspección; hasta gestionar que el municipio blanquee la pared del fondo de la escuela para que desde el área artística se realicen murales. Y en el medio, como todos los lunes, entregas cruzadas de trabajos de la tercer materia para que lxs studentxs resuelvan y para que lxs profes corrijan.

Martes 23 de agosto^A. (Des) encuentros

Día soleado, los primeros calores que alejan el invierno de nuestras células. Formación en la entrada, como hoy faltan todas las preceptoras pienso que el día va a ser complejo. Salgo a la puerta para pedirle a lxs studentxs que ingresen, al grito ya clásico de “*vamos que ya tocó el timbre*”. La veo a Daniela y le pregunto al pasar cómo está su hermano que hace un tiempo que no asiste (supongo por un resfrío) y me dice que dejó la escuela, que no quiere venir más y que ella y sus padres no saben cómo convencerlo. Me sorprende, porque Valentín es un estudiante con muchos amigos y excelentes notas, siempre se lo ve alegre habitando la escuela.

Luego de la formación la busco a Daniela para que me comente un poco más, y es todo lo que tiene para decir. Al parecer no se peleó con nadie, ni se enfrentó con ningún docente. Lo dialogo con el director, y junto con mi compañera vamos a la casa de Valentín.

Como primera visita nos atienden en la puerta, a la luz del bello sol de agosto. Hablamos con la madre primero, se suman el padre y Valentín. La charla nos emociona a todos, al padre se le caen unas lágrimas. Valentín se encuentra sorprendido y

feliz de que la escuela vaya a su encuentro. No sabe explicar muy bien por qué decidió dejar, le preguntamos cómo se lleva con los compañeros y expresa que bien aunque con un par no dialoga. Dice que la escuela lo aburre. Le retrucamos que quedan tres meses de clases, y se viene el día del estudiante y la pintada de murales, además del festejo del día del niño. *“¿Es más divertida tu casa?”... “No creo”, nos contesta el padre, “se queda en la cama o mirando tele”.* Hablamos del proyecto de vida, de sus sueños, quiere ser periodista deportivo. ¿En qué puede colaborar la escuela? *“Bueno Valentín, si vos lo proponés podemos hasta armar una radio, hay que organizarse, y necesitás conocimientos de lengua además del título”.*

Se compromete a volver el jueves, mañana hay paro docente. De vuelta en el edificio escolar, es el primer recreo. El profe de 1°C me solicita ayuda con Ámbar, no le quiere dar el cuaderno de comunicados. Voy al aula donde está con sus amigas disfrutando del recreo. Y presencio la pelea entre Ámbar y el profe, él quiere mandarle una nota al padre (ni sabe que Ámbar vive con su abuela) y ella se niega a entregarle el cuaderno. Dice estar cansada de la forma en que él se refiere a su persona, la trata de enana, le dice Chucky y a ella no le gusta. El docente levanta la voz explicitando que ella le falta el respeto. Sus compañeras presentes le dicen mentiroso. Ámbar dice que ella ya lo habló con la preceptora, quien hoy no está, y su preceptora le dijo que le haga saber a su abuela para que presente quejas con la vicedirectora.

“Bueno”, les digo, “tratemos de llegar a acuerdos. Hagamos una reunión con presencia de la vicedirectora y veamos cómo podemos resolver esta situación”.

Ámbar se niega a realizar una reunión con los tres adultos, *“mañana le pido a mi abuela que venga”.*

Terminamos resolviendo que Ámbar y yo vamos a dialogar en privado, y otro día vendrá su abuela para una reunión entre adultos. Durante el recreo hablo con el director, hace mucho que ese docente tiene problemas de este tipo. Se compromete a buscar soluciones.

Cuando ya han retornado a clases, retiro a Ámbar y le explico que el director ya está enterado. Ella se muestra tranquila. Y se queda en coordinación dando una mano con los banderines para el día del estudiante. Mientras disfrutamos de ese momento de creación, entra como corriendo Lautaro de 3°B y detrás la profesora. Lautaro llora angustiado y le cuesta hablar, se sienta con nosotras. La profe habla como corriendo. No pueden salir de la discusión que arrancó en el curso.

“Profe esperemos que Lautaro se tranquilice”. Ella se va al curso. Cuando se disipa la tormenta dialogamos sobre lo sucedido, él no tenía lapiceras para trabajar en el aula y la docente le llamó la atención cuando le solicitó lapiceras a sus compañeras, a lo que él contestó *“No soy rico como usted, cómpreme usted las lapiceras”*... El tema de las lapiceras siempre es conflictivo, circulan, se pierden, deambulan... Hablamos con Lautaro de organizar una cartuchera comunitaria, y cuidarla entre todxs; y de que podría pedirle disculpas a la docente por la forma de contestar, hay otra forma de decir las cosas. Lautaro se integra a la clase siguiente tranquilo, la hora de artística.

Durante la última hora, la profe de artística se encuentra en tercer año practicando maquillaje artístico. Con anterioridad lxs studentxs habían realizado los diseños, hoy toca la prueba en el rostro. El fundamento de la profe para esta actividad es la importancia de que trabajen con el cuerpo de sus compañeros desde el cuidado. Entregar el rostro a la pintura es confiar en el compañero, imprimir mi arte en la cara de mi par es cuidarlo.

No solo tercer año se retira con la cara pintada hoy, también estudiantxs de primer año y de sexto, y docentes.

Antes de retirarnos, todavía con la cara pintada, dejamos unos carteles en la puerta de la escuela:

-24/08 Paro docente. Nosotros también somos trabajadores y merecemos un sueldo digno.

-Docente luchando también está enseñando.

-Yo apoyo la lucha docente por el salario (escrito por un alumno de primer año).

Martes 23 de agosto^B. ¿Es él un pelotudo o soy yo?

Se me crispan los hombros, me enervo, me cruzo... me contengo detengo cierro la boca, siento la mandíbula, músculos: “¿Hacemos una ronda para que nos veamos bien?”, les digo al mismo grupito de chicos de 6° año con buena onda... Silencio. “Nosotros estamos cómodos acá”, me responden algunos. Siguen en la compu, charlando, grupo masa uno al lado de otro en la suya.

Minutos antes llegaba corriendo de Córdoba. Hice un gran esfuerzo, falté a mi análisis personal, vine antes; y nos peleamos con la directora para que nos autorice. Organizamos entre tres personas el taller sobre derechos humanos, cada uno buscando detalles sensibles para sumar, sensibles nosotros.

Llego sobre el pucho, había avisado. En clave pragmático, hormiga obrera, me apuro, organizando cada ladrillo para que esté todo ordenado y funcione, pa arrancar: proyector, pantalla, cables, mate, yerba, vamos armando, entre varios...

Los pibes sentados charlando, en la suya, las chicas también. Nadie pregunta si necesitamos ayuda.

Ayer... interrumpo unos segundos educación física para con-

tarles a ese curso la actividad que haríamos. “*Qué bueno*”, “*¿No vamos a tener clases?*”, y sonrisa de asentimiento de una piba que milita...

Hoy... “*Nosotros estamos cómodos acá*”. Básicamente, quiere decir: “*No me jodas, me interesa una mierda*”. Me resuenan indignando las palabras de ese pibe... Qué pelotudo...

¿Desinterés, vacío, irrespeto, desconfianza, rebeldía boluda adolescente, moral boluda adulta, afectos que la escuela contagia por ser así como está siendo, descuidos...?

“*¿Les pedís vos que apaguen la compu? Si yo lo hago me van a contestar mal, y yo a ellos*”, le digo a una compa docente con quien organizamos el encuentro... Me hago a un costado de ese grupito de pibes, prefiero no chocar, me toca una fibra muy mía...

Jueves 25 de agosto^A. Viento fresco, me tomo licencia...

Ausencias, horas libres, cronosistema descomprimido, socialización infaltable, posibilidad, encuentros, intercambios.

¿Válvulas de escape...?

Pienso en lo negativo y en lo positivo. ¿No será esto algo de lo que evita la explosión del sistema?

¿Será lo que no funciona bien, dentro del sistema de educación formal, lo que permite que siga funcionando?

¿Aguantaríamos los trabajadores de la educación un funcionamiento sin grietas?, ¿y los studentxs podrían soportar el tedio institucional sin, por ejemplo, la flexibilidad en relación a las ausencias de docentes y de ellos mismos? ¿Darán estas horas libres o estos espacios un respiro a las formas perpetuadas en el tiempo, de la gramática escolar?

Jueves 25 de agosto^B. Solos no llegamos ni a la esquina

Deja-vú. Muchxs coordinadorxs y talleristas del CAJ se vienen organizando en Córdoba por las modificaciones presupuestarias y técnicas de ese programa socioeducativo, que empeoran su situación laboral y la del programa... Este año hubo quilombos, movilizaciones, cortes, clases abiertas, la mayoría de los CAJ's empezaron casi a mitad de año con recortes. Siguieron firmes, organizados...

Sin embargo, más allá de organizarse desde enero colectiva y participativamente, de lograr reuniones importantes con representantes del Ministerio de Educación de la provincia, de organizarse muy linda, cuidada y humanamente, de sostenerse a lo largo de muchos, muchos meses...

Bajamos caminando, bicicleta en mano, mochilas, nohecita cálida, casi tormenta de Santa Rosa, desde Barrio Observatorio a la Cañada de Córdoba. Una compa coordinadora de CAJ me cuenta que al día siguiente de haberse reunido con no sé quién del Ministerio, les dieron un aumento a lxs coordinadorxs del CAJ y con eso, lograron desactivar, desmembrar, acallar, silenciar, endulzar, disolver la mayor fuerza de la organización. Y lxs talleristas quedaron abajo, afuera de las negociaciones... y siguen en negro.

...Hoy solo quedan 4 o 5 coordinadorxs firmes, convencidos de que están vulnerando los derechos de lxs pibes desmantelando el CAJ, precarizando.

“Y eso que había una organización tan linda”, pienso apenado. Encima mi amiga me cuenta que fueron persiguiendo a cada unx de lxs coordinadorxs que estaban organizados, exigiéndoles puntos y comas en sus proyectos de CAJ, apretándoles... Por suerte se cuidan entre ellos, se sostienen, se acompañan. ¿Qué sería de mí si me mandara solo y con vehemencia a so-

licitar otro cargo de coordinadorx de curso para mi escuela... como intento de activar, fortalecer y redoblar la apuesta para mejorar y fortalecer nuestra escuela? ¿Y si volviéramos a vernos, a organizarnos para avanzar en la titularización? ...Creo que solo tiene sentido si logramos volver a encendernos colectivamente entre coordinadorxs de curso.

Viernes 26 de agosto^A. Juntos por la memoria, la verdad y la justicia
Viajamos al ex Centro Clandestino de Detención “La Perla”, un grupo de profes y los tres sextos años. Mientras el guía nos cuenta esta parte terrible de nuestra historia argentina a través de una línea de tiempo, observo a los chicos; en silencio, escuchan atentos, preguntan, los veo interesados.

Vamos juntos a recorrer el lugar, se van apropiando del mismo, parando y preguntando, observando, reflexionando.

Mates de por medio, continúan con sus interrogantes, sus dudas, inquietudes y opiniones.

Al finalizar el recorrido, se les comunica que el día 25 se realizará la sentencia a los genocidas, responsables de este terrorismo de Estado en Córdoba...

Me dicen: “Queremos ir a la sentencia, ¿por favor puede acompañarnos? ¡Por favor... queremos ir!”.

Y así se van sumando otros al pedido de acompañarlos.

Entusiasmada por su entusiasmo les respondo que encantada los acompaño pero primero tengo que solicitar el permiso a la directora. Les trasmito que me llena de orgullo el interés que manifiestan por esta causa.

Hablo con la directora para obtener el permiso, dejando de manifiesto las ganas, el interés y el respeto que los alumnos demostraron por el tema. Nos habilita a ir.

Les comunico con mucha felicidad que podemos viajar, les llevo una tela promoviendo que hagan una bandera para ese día.

25 de agosto, 10 de la mañana. Todxs puntuales a la hora pactada en la terminal y con la bandera. Y allá fuimos, un grupo de profes interesados y lxs chicxs. ¡Qué orgullo siento por ellxs! Juntos, viviendo un momento histórico. Vivencias que te llenan el alma.

NUESTRA ESCUELA. ¡PRESENTE!

Viernes 26 de agosto^B. Me gustaría salvarles a todxs, pero no depende de mí, ni de ellxs...

...Estuve organizando lenta, poquito a poco, una dos tres cinco ocho veces o más fui a 4°C para conocer qué les pasaba, observar, escuchar, sentir. Iba también porque me caen bien varixs chicxs, la paso bien con ellxs. Todo surgió porque algunos de sus papás piden mano dura, mayor exigencia y límites en ese curso, es que tienen un rendimiento muy bajo y se desorganizan mucho cada clase.

Un par de veces me animé a sacarles fotos mientras hacen lo que hacen, sin pedir permiso, comiendo galletitas, jugando a la compu, usando el celu, pintándose las uñas, depilándose las cejas, acostados tomando sol en medio de una clase en el patio, charlando entre ellxs. Dejo de sacar fotos a la segunda tercera vez por miedo. “Te vamos a denunciar”, dice una piba en broma.

Hoy madrugué y fui a la mañana tempranito para estar y observar cómo... qué sucede en ese curso a la mañana con dos profes: Geografía e Historia. Más organizados, límites más claros, claridad de los profes, sencillez, afectos... no sé, un algo que captaba nuestra atención, de la mayoría, en el aula.

Unos días atrás, me hice el gil haciendo a un lado el pedido del

director, que me hace frente al curso: “¿Podrías decirles algo, darles un consejo a los chicos?”... No sabía con claridad qué decir, sí sabía que no se trataba de “dar consejos”, de bajar línea, de moralizar. Dije algunas palabras mínimas, esboqué una o dos preguntas, para no cargar con más discursos moralistas, con palabras adultas que taponen a los pibes hablando hablando hablando nosotros lxs adultxs, solamente.

Finalmente hoy, luego de dar vueltas, sin saber bien cómo hablar, cómo trabajar, cómo afrontar la cosa en este curso, salté al agua... había piedras en la caída, y me magullé.

Viernes, en los últimos 15 minutos del día, segundos antes del fin de semana. Barullo normal, van entrando al aula que preparé, los siento más o menos ordenados. Enciendo el proyector y la compu. Todo listo... Cuesta el silencio.

Logro hablar por sobre varias pequeñas conversaciones simultáneas: *“Hay cosas para mejorar en el curso, no está todo bien, no son el curso ideal, como sucede en otros cursos”*. *“Somos el peor”*, dice alguien. *“Estuve compartiendo y observando varias clases con ustedes, a partir del pedido de varios de sus papás de mano dura...”*. Camino hasta el pizarrón en silencio. Hay barullo por ahí, allá y más allá. *“Quiero dejarles una pregunta antes de ver las fotos que traje”*. Anoto en el pizarrón: *“¿Y?”*. *“Es un símbolo”*, dice alguien en chiste.

“Hay cosas que no están bien, estas fotos...”, sigo. *“¡Ah! ¡Viste! Eran para eso”*, *“Le voy a decir a mi papá”*, dicen dos o tres chicos en broma... *“Son ustedes... luego que las veamos las borraré”*, les digo. *“¿Está haciendo esto con los otros cursos?”*, pregunta alguien.

Mientras aparecen las fotos, nombro las situaciones: *“durmiendo... comiendo... usando el celu... usando de nuevo el celu... ahí hay algunos que trabajan y otros no... preparando*

la cerbatana...". La mayoría se ríe cuando aparece cada uno de sus compañeros... Se nombran... Solo eso escucho...

"Y... Quiero mostrarles también estas fotos... Les muestro esto porque... son ustedes los que, quizás, espero equivocarme y no tener razón, pero... este año, el año que viene la mitad abandonará o repetirá y no estarán acá... Por ejemplo"... digo 4 o 5 nombres de studentxs del curso que tienen 9, 10 u 11 asignaturas sin promedio en el primer trimestre, y 3 o 4 que tienen 23, 27, 31 faltas... "Ojalá me equivoque... Yo quiero que todos estén y sigan y terminen y puedan elegir qué quieren hacer".

"Acá hay fotos de personas trabajando... Ustedes van para ahí, este año, el año que viene, en dos años... Y si bien quizás no se dan cuenta, depende de ustedes que puedan o no elegir, que tengan más posibilidades de elegir. Ustedes se van haciendo sus posibilidades con lo que hoy hacen...". Van apareciendo fotos que busqué en google: albañiles trabajando, kiosquero, repositor, empleada doméstica, changas, colectivero, trabajador social, abogado, médico, astronauta, policía, profesor de danzas, bioquímico...

Barullo, risas, conversaciones en simultáneo, siento que algunos ven las fotos, quizás conversan, y otros ni. Me cuesta habl... que me escuch... Me voy al frente del aula. *"Depende de ustedes que puedan elegir... Hoy ustedes tienen todas esas posibilidades; si abandonan, tendrán menos...". "Sonó el timbre!", dice una chica.*

Al instante dos, tres, cinco studentxs se van levantando ya saliendo. Soy invisible transparente inexistente, una silla más del aula.

"Re lindo mensaje", me dice Agustín con ironía mientras sale del aula. "¡Nos vemos el sábado!", le digo a su mano que desaparece por la puerta, invitándolo de nuevo al Grupillo Espon-

taneidad.

Colgando de mi garganta... caigo... vació... socavado... ola tras ola tras ola tras ola... estalla...

Hombro izquierdo contracturado... Transpiración estrés cansancio, realidad que corroe angustia, caída preocupación desánimo.

"Y... *¿Qué se puede hacer?*", le digo a la docente que estaba en el aula. "*En el nocturno es peor*", dice, con cierto cansancio y desesperanzas... luego de que hayan salido todos lxs chicxs.

"*Suele pasar... seguro que el año que viene serán... la mitad... como todos los años*", dice una prece al pasar por preceptoría contándole dos palabras de lo sucedido...

...Quiero descansar, y el lunes retomar, quizás, volver a ver las fotos con ellos... con más tiempo... escucharnos...

El día continúa, siguen las tareas, aquí, allá, más allá... Contracturado...

En mi oficina, Luis me dice que se anotó en una competencia de rap *free style*, hace dos semanas estuvo en otra competencia y salió cuarto compitiendo con profesionales, está contento. Le hago escuchar "Give me the power" de Molotov, le sugiero una peli de Eminem que vi años atrás... y pienso en buscar una conversación de un rapero que leí en un curso que hice, pa leer juntos. "*¡Avisá cuando compitas así voy! Me gustaría*", le digo.

Sábado 27 de agosto^A. Carla

Me vuelve la señal del celular y veo un mensaje de Carla:

"...Se armó un quilombo mal. Se arruinó todo. Un quilombo. No puedo volver a estar más en lo de Cristina y a mi casa no puedo volver...".

Sábado 27 de agosto^B, en la casa de unos amigos. Se me ata la rama..., es que es muy complejo, ¿abandonar?

Les leo a unos compas el relato de ayer de 4°C:

- *A mí me hace ruido ese “depende de ustedes” que dijiste, pero bueno, si así sucedió, sucedió.*

- *Sí... está bueno... es más complejo... pero ¿cómo abordarlo?, ¿qué decir?, ¿cómo trabajarlo?, no sabía qué hacer... son las condiciones de existencia, la pobreza, los capitales culturales, los hábitos, la familia, el sistema educativo, la situación sociopolítica y laboral, ellos, su voluntad... ¿cómo les digo...?, ¿cómo trabajo eso?*

Lunes 29 de agosto^A. Pajarito, pajarito amarillo Y GRIS CONCRETO DE LA REALIDAD

Justo me cruzo con la profe de Artes en sala de docente, le comento del laburo con 4°C, que me gustaría retomar lo que empecé a trabajar el viernes con ellos. “*¿Te parece que terminamos unos trabajos así les pongo notas y luego, a las 9:50hs seguís vos?*”, “*Dale!*”.

Se hace la hora. Anoto en el pizarrón: “Mucha gente pequeña en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas pueden cambiar el mundo” (Eduardo Galeano). Frase que estaban usando en clase de Artes. “Yo no fui” (Bart Simpson). “¿Elegimos nacer pobres, ricos o en el medio?”.

Apenas ingresé al aula, les cuento para qué vine; Sofía, una estudiante me mira, “qué pesado”, dice con sus dos manos.

Barullo en el aula, menos que el viernes. No están ahí conmigo... todavía.

Hoy quería escucharlx... Retomo una frase de Agustín: “*Qué*

buena onda, qué linda noticia”, dijo el viernes con ironía, *“nos bardeabas”*, comenta hoy...

“No los bardeaba sino que les quería decir eso para movilizarlos, sacudirlos. Sinceramente me gustaría que sigan todos y puedan elegir... El viernes dije una burrada...”. Les cuento por qué... Lo que estuve conversando con unos amigos colegas. Sin embargo no los encuentro, no hallo interlocutores más que Agustín y las nuca de los chicos que veo desde el fondo del aula, ellos mirando al frente o a un costado, entre ellos...

“¿Vos Florencia cómo los ves?”, le pregunto a la profe. Y de nuevo el timbre del recreo que empuja por entrar, los cuerpos de los pibes por salir...

Suelto la toalla...

“Seguimos

otro

día”.

Los segundos siguientes me arrasan, comedia trágica: *“¡Dame mi celular!”*, me dice una estudiante. *“Cuando salga de la escuela te lo devuelvo”*, le digo nuevamente por tercera vez...

Apenas ingresé al aula de 4°C, les había pedido que guarden los celulares y computadoras, que si veía a alguien con uno, lo guardaría yo hasta la salida. Guardo un celular... Forcejeo con su dueña un poquito para sacarlo. Llega el recreo y la estudiante me lo pide insistentemente: *“No, quiero respetar mi palabra. Te lo doy a la salida”*, le digo. Ella afirma que fui injus-

to... Le explico... Insiste... *"Voy a llamar a mi papá. Démelo así lo llamo"*. Busco el teléfono de la escuela en dirección y se lo doy para que llame a su papá si ella quiere.

...*"Un celular, ¿eso es lo que queda del encuentro de hoy?"*, pienso. Me quedo muy nervioso en el recreo en el patio. Vendrá el papá de la adolescente, no sé con qué aires; le aviso a la vice por las dudas.

Su papá en mi oficina y la joven, nos sentamos los tres. Conversamos mucho... ella sigue sosteniendo que fui injusto; le vuelvo a explicar mi versión de la situación, que tenemos buena onda entre nosotros dos, que intento ser comprensivo, justo y escucharlos, que nos conocemos de otras situaciones, y que es necesario respetar las reglas... pero no nos entendemos. Hablamos calmos. Su papá me dice que decida yo ya que le parece adecuado lo que hice, y le pide a su hija que me pida disculpas. *"No quiero"*, dice ella. *"¿Por qué ese capricho?"*, le pregunta él; *"porque en el curso cada uno estará con su celular y yo así (cara de aburrída y mirando al vacío), y es injusto"*. Conversan entre ellos dos frente a mí.

"A las 13hs cuando salga te devuelvo tu celular", digo. *"No"*, responde. Finalmente, el papá propone esta vez devolver el celular pero la próxima vez que suceda una situación así, él no vendrá a la escuela y respetará mi decisión. Me da su palabra, *"palabra de hombre de campo"*, me dice. Interiormente no estoy de acuerdo con consentirla, pero los papás... tienen cierto poder en la escuela... Nos estrechamos la mano con su papá.

Me siento un poco apagado,

Triste.

¿Será el naufragio del taller que hice en 4ºC?

¿Será que ando distante de varios pibes en la escuela, sin con
quién compartir complicidades?

¿Será que hoy estoy sensible?

...

...Tarareo músicas en la parada de colectivo, angustiado: *“Quién
dijo que todo está pedido, yo vengo a entregar mi corazón”...
“Cantale a la luna y al sol, cantale al niño que llevas en vos”...*

Mientras espero el colectivo, agendo el teléfono de Luis,
un docente que me lo envió por WhatsApp. Escribo: “Luis
IPEM⁴³”; antes lo hubiera escrito: “IPEM Luis”. Ya no los anoto
de esa forma. ¿Será que... es más personal el vínculo ahora?

Ya no corro,
casi.

Ya me fui volando por la ventana
y no me interesan sus encargos,
solo acompañar a los pibes
y pasarla bien.

Suave amarga gris gastada obligación
mañana tengo que ir a trabajar a la misma hora a hacer lo
mismo,
quiero seguir escapándome volando por la ventana,
...pajarito amarillo.

43 Los Institutos Provinciales de Enseñanza Media (IPEM) son las escuelas secundarias de -bachiller donde asisten lxs niñxs y adolescentxs de entre 11 y 17 años; que se diferencian, por ejemplo, de los Institutos Provinciales de Enseñanza Técnica (IPET), los cuales brindan enseñanza técnica especializada (mecánica, química, alimentos, etc.).

Lunes 29 de agosto^B. Y las hojas caen...

Una profe me dice: *“Si armáramos todos los talleres (de prevención de consumo de alcohol, de sexualidad integral...) a principio de año... Quizás sea más fácil que nos organicemos y funcionen”.*

Yo me digo a mí mismo: *“Si hubiera apoyo institucional... seguimiento, motivación, sostén... Se me cayeron las ganas al estar empujando solo...”.*

Quizás la nueva coordinadora de curso, quien me siga cuando me vaya, vuelva a inyectar ganas deseo vitalidad, renovada; y pueda *“volver a intentar”*. Yo ya no puedo.

Martes 30 de agosto - Transformación

...Un millar de pajaritos de colores
cardumen
para transformar mi escuela.

Miércoles 31 de agosto^A. En la distancia, se disipa mi acompañar

...Ya no sé qué es de la vida de Silvana,
a veces nos saludamos de lejos por la ventana o en el patio
en el recreo,
a veces cuando se cruzan nuestras miradas siento su gesto
incómodo,
a veces ni nos cruzamos,
a veces nos sonreímos sinceros,
a veces...
no quiero molestarla, entrometerme de más.

Miércoles 31 de agosto^B. Voto por...

Un voto no, cien votos, para que los recreos sean de media hora. ¡Por lo menos los viernes!

Imagino pasillos bochincheros, encuentros en la sala de profes, el intercambio esperable... juegos en el patio, el fútbol, el hándbol, el vóley, las corridas.

¡Que vivan los recreos!

Septiembre

Jueves 1 de septiembre. Música inesperada

Tarde soleada de invierno, llega un piano a la escuela, *es una donación*, comentan en la sala de profes, hace frío, pero la música llena de color y calor el corazón... hacía falta.

Viernes de 2 septiembre. ¡Re-men! ¡Re-men! ¡Re-men! ¡Gol!

Habemus directora nueva... Tengo que ir antes a la escuela para prepararle unos papeles que me pidió, tengo que hacer buena letra. Empezar de nuevo...

¡Gol! ¡Je, hoy me salió! Estoy contento. Se colgaron dedicados de a grupitos en 4°C a hacer colages sobre *qué hay de piola positivo agradable y qué desagradable bajón negativo ...en la escuela... en el margen y... afuera.*

Quería que hiciéramos eso para llenar de imágenes, imágenes pensantes, disparadoras. Entrar por otro lado, más lúdico... y funcionó.

Casi casi... lo suspendo. Los primeros minutos, remar en dulce de leche. Costaba que escuchen. Les consulté si querían que lo hiciéramos hoy mientras algunos rendían examen oral, votamos, la mayoría dijo que sí. Pero no funcionaba... Pensé en tirar la toalla de nuevo, y volver otro día, en un aula más pequeña que no sea un galpón donde se pierde la voz y nosotrxs... Agustín les dice a dos o tres que escuchen... Me pongo a entregarles revistas y hojas, me ayudan María y Elisa, estudiantxs practi-cantes de la Facultad de Psicología que nos acompañan para ver ellas cómo laburar el tema del abandono luego.

No sé bien cuándo ni cómo empieza a funcionar. Me acerco mesa por mesa, les hago preguntas pa ayudar a pensar, en

cada mesa me preguntan de nuevo la consigna..., la había explicado dos, tres veces en voz alta unos segundos antes..., dejo de lado mi indignación... y les vuelvo a contar. Voy y vuelvo, bromeando a veces. Había planificado una serie de actividades, los collages llevan tiempo. No me importa, prefiero demorarme ahí, con la esperanza que en la búsqueda de imágenes, se sientan interpelados, a pensar-se...

...Me quedé pensando qué video, corto, fragmento de película podría usar para seguir con el curso de 4°. Nada... no se me ocurre, no me viene. ¿Qué juego, qué actividad distendida, lúdica...? Hoy no sé...

“Continuar investigando cómo volver materia sensible y pensable para los jóvenes la temática de estar dentro y fuera de la escuela, abandonar...”: ese era un objetivo específico del taller... Ojalá pueda darme cuenta en los próximos días de nuevas líneas, vestigios por dónde seguir.

Exhausto... despatarrado... sin poder pensar, termina mi día en la escuela.

¿Me voy a merendar con amigos? ¿Solo? ¿Voy a un cumple? Cables derretidos, ausencias, cansancio.

...Y una pizca de alegría

Sábado 3 de septiembre, en casa. Volver al inicio. ¿Doble victimización?

La psicóloga del dispensario hizo una presentación formal al Juzgado por la situación de Silvana hace un mes. UDER no ha

avanzado, no nos informan nada... La niña vive con su papá, a veces su mamá los visita, rompiendo la orden de restricción.

Con su papá... ¿cómo será vivir con él?, me preocupo, frunzo el ceño, suspiro. Qué difícil...

Qué cagada el sistema de protección integral de la niñez... Sus tiempos eternos, faltas de personal, de recursos, de posibilidades concretas para fortalecer las familias estalladas...

Domingo 4 de septiembre, 0:48hs, viaje en colectivo cerca de la escuela. Quietud en la noche.

Sonidos lejanos,
bancos quietos.

Silenciosa quietud,
luces apagadas, pasillos,
naides allí.

Escuela deshabitada,
en la noche.

Lunes 5 de septiembre^A. Tierra de hombres... Película de terror

Cuatro chicos de segundo año caminan por un arroyo, a cuatro cuadras de la escuela, están camino a la casa de uno de ellos. Al adentrarse al lecho del arroyo, a veinte metros del camino, uno de ellos grita "Hay una mujer acá..." Los demás se vuelven a mirar. "Está muerta", gritan y salen corriendo, uno tropieza, grita que lo esperen...

Es una más... van dieciséis en lo que va del año, otra mujer muerta en manos de su ex pareja... parece...

Los padres acuden a la escuela, el preceptor acompaña a hacer la denuncia.

Se trabaja con los chicos, diálogo, acompañamiento.

Nos sentimos conformes de estar trabajando muy fuerte con las ESI en la escuela, desde hace tres años ya, desde la incorporación en las planificaciones, como contenido transversal, con talleres mensuales, en red con los dispensarios y escuelas primarias. Si no fuera así, este acontecimiento nos pesaría aún más... Igual duele, duele tener dos niños que vieron a su mamá asesinada por sus papás, en otro curso la hermana de una chica asesinada por su novio... El dolor es diario...

Pese a esto, me comenta un colega, que una profesora hablando con él, le dijo que ella no creía en la campaña de “Ni una Menos”, que eso era un negocio... Siempre el aparato digestivo me pasa factura en momentos de impotencia, además de conocer las ideologías que defiende mi compañera, cuando me lo cuenta, pienso en la próxima jornada sobre violencia de género.

Lunes 5 de septiembre^B. Cliché: coordinación de curso con papas fritas.

¿Sabe mi directora qué tengo que hacer como coordinador de curso? Si a mí mismo se me queman los papeles y estoy pensando cómo reinventarme, cómo reinventar mi trabajo...

Siento que tiene una visión cliché de mi trabajo (y de la escuela).

Hoy ando pensativo, ¿qué ha sido efectivo, verdaderamente útil en estos 4 años?: así veo por dónde reorientarme; si bien ya no tengo muchas ganas vitalidad entusiasmo... Se me fue

limando, gastando, perdiendo... Quizás sea hora de hacer un paso al costado.

¿Y quién vendrá? ¿Volverá a repetir el derrotero de intensos entusiastas de mis primeros dos años? ¿Se dará cuenta lo que hoy veo?: que mientras más sistemática y sostenida en el tiempo las acciones, mientras más concretas y menos blablablá y palabras, más eficientes. ¿Será así? ¿Alguien le orientará en la escuela? ¿O pretenderán que respondan a clichés de lxs otrxs?

Martes 6 de septiembre. Marte

Martes, día regido por Marte, el dios de la guerra, y en cuestiones vinculares se hace notar, más un día en que el directivo se encuentra ausente y hay escasez de preceptoras.

Entonces el día empieza recibiendo a la mamá de Benjamín de 1°B. Se redacta un acta, porque ayer Benja llegó a la casa con un moretón bastante considerable en la pierna, que según sus dichos son producidos por un golpe propiciado por Emiliano, su compañero de curso. La señora viene muy tranquila, confiada en la respuesta que puede dar la escuela. Antes de retirarse elige algunas de las prendas en el improvisado ropero.

Retiro a Emiliano del curso, la charla con él es dificultosa. Se encuentra más pendiente de saber quién lo buchoneó que de revisar su error. Le explico que no es la intención retarlo, ni sancionarlo sino reflexionar. Afloja un poco. Comparo el cuidado que tenemos que tener con el cuerpo del compañero con el cuidado que le dimos a él, cuando su madre vino a dialogar sobre las burlas de tal docente hacia él. Emiliano reconoce que el docente no volvió a molestarlo, le explico que el director tuvo una charla con él. El momento en que se enoja es cuando le digo que él también tiene que reflexionar y dejar

de golpear a sus compañeros. Sale corriendo enojado cuando trato de que sea empático.

Otra situación similar sucede en 1°A. Lucrecia y Jéssica casi se van a las manos. En coordinación de curso se habla con ellas. Jéssica se burla de Lucrecia poniéndole apodos, y esa es la razón del conflicto. Tratando de generar empatía, le recuerdo a Jessi que la semana pasada intervenimos cuando su compañero Lucas la insultaba. En esa oportunidad ella estaba bastante dolida. Hace lo mismo que Emiliano, se levanta y sale corriendo enojada.

Pienso, ¿por qué me sucede lo mismo? ¿Será violenta la forma de enfrentarlos con la otra cara del conflicto? Hoy me siento tensionada, ¿podrá ser la disposición de mi cuerpo?

Al finalizar la jornada, en la salida, dos niñas de primero se dan un par de cachetadas. Cuando el río suena... Durante un recreo una chica me advirtió que sus compañeras estaban a punto, al tratar de encontrarlas para hablar me encuentro con que ese curso se retiró temprano. Igual a la salida las muchachas volvieron a la puerta de la escuela en busca de su público.

Jueves 8 de septiembre. Participación y género

Nos encontramos junto con las profes de lengua y psicología realizando el taller con el ciclo de especialidad para elegir al estudiante parlamentario que va a representar a sus compañeros en el encuentro provincial del Parlamento Jóvenes del Mercosur.

Hacemos una gran ronda, lxs estudiantxs parlamentarios de años anteriores cuentan sus experiencias. Debatimos sobre la escuela que queremos construir, ensayamos un debate rico de ideas y de ganas. Llega el momento de elegir, de proponer. Toma la palabra un compañero, “Yo quiero que Amanda nos

represente, ella sabe argumentar, va a saber defender nuestras ideas”.

Amanda es una estudiante de cuarto año, se escuchan murmullos de aprobación para esta primera propuesta. Amanda toma la palabra, *“Me encantaría participar del Parlamento, para mí es muy importante. Prefiero que no me voten, temo no poder cumplir con la responsabilidad. Estoy embarazada, de tres meses y esa es mi prioridad ahora, tengo miedo de descomponerme ese día y no poder asistir”.*

Se desencadena un espontáneo aplauso para Amanda.

Lunes 12 de septiembre^A. Más de lo mismo. Más de lo mismo. Y unos que nos tiran maíz teórico transgénico

Salgo de la escuela donde me invitaron, una cagada...

¿Por qué los equipos del Ministerio de Educación dan talleres tan poco fértiles, tan alejados de la vida cotidiana de las escuelas, tan ajenos, carentes de vida? Minutos atrás lxs docentes se calentaban, enojados, se olía malestar... Es que no les respondían una sola pregunta concreta, situada, viva... les tiraban con teoría, personas sin experiencia, sin calle, sin escuela... supuestos especialistas...

¿Desde dónde... cómo saber... cómo poder... decir algo interesante, que nos sirva, que tenga efectos, que nos ayude a transformar nuestras escuelas?

Lunes 12 de septiembre^B. Quemado

...Estoy tan quemado

¿Cómo darme una segunda oportunidad?

Martes 13 de septiembre^A. Taller nuestra escuela

Debate. Formación docente, antes permanente, ahora situada. Veinte docentes pensando estrategias para profundizar la lectura autónoma de lxs estudiantxs. Debate sobre el rol del Estado. Nos pasamos de la hora. Armamos un cronograma de acciones. El director pregunta si las acciones son pensadas para iniciar el año próximo, “*No, este año vamos a empezar*”, se escucha fuerte.

Estos somos lxs trabajadores de la escuela, quienes ponemos nuestras experiencias en común, quienes a veces no encontramos respuestas, quienes solemos pecar cayendo en catarsis interminables, quienes siempre tenemos memoria para recordar la educación de antes, esa que era con sangre. Docentes testigos del empobrecimiento de nuestra escuela, de sus estudiantxs y de sus libros. Docentes que vemos a nuestra prometida jubilación correr a velocidad Bolt, inalcanzable, casi un sueño.

Martes 13 de septiembre^B. Escuela agrietada... quilombos de adultos

La tierra se aquieta, deja de temblar. El agua arrasó con árboles, casas y pedazos de rutas quebrando, alud. Pasa la tormenta, y el río cambia su curso, *algo...* El daño es grande.

Apartaron a Juan, el director, hace dos semanas. Tenemos un nuevo director, firme, concreto, va ordenando la escuela derrumbada. Se respira tranquilidad, si bien algunos docentes están inquietos, incómodos, molestos; creo que nunca se puede conformar a todxs.

De a poquito, las fichas van cayendo, lentamente en su lugar.

Luz verde para reactivar el Consejo Escolar de Convivencia (CEC) que había estado muy parado todo el año. Ya hemos elegido a los consejeros de los padres en la reunión de padres de la semana pasada. Avanzamos con las elecciones del centro de estudiante que ya cumplió su período. Tenemos una reunión con algunos padres cuyos hijos habían fumado marihuana e ingresado a la escuela fumados. Eduardo, el nuevo director, me manda a una jornada en otra escuela sobre consumo de drogas para ver cómo trabajar el tema en nuestra escuela.

Avanzamos, poco a poco.

Siento libertad de seguir haciendo lo que vengo haciendo. Eduardo no me pone trabas, más bien me deja seguir haciendo lo que vengo haciendo... quizás porque está ocupado poniéndose al tanto y levantando los pedacitos de la escuela caídos por doquier..., quizás porque algo confía en lo que vengo haciendo..., quizás es una estrategia para posicionarse en la escuela e ir de a poco ganándose su lugar y autoridad.

Se respira aire fresco. En los pasillos, en la preceptoría, en la formación. Los chismes y conventillo se suavizan, ya no se escuchan.

¿Será la primavera?

Reverdece en las sierras, también en las grietas de la escuela.

Martes 13 de septiembre^c. Límites

Últimamente me siento un pulpo. Cansada, agotada. Puede ser la época del año. Demandas que desbordan, pedidos de intervención aquí, allá y más allá.

Intento pararme en el rol. Pensar en eso, pensarme. Frenar. Detenerme.

¿Qué debo hacer? ¿Qué puedo hacer? ¿Qué haré? ¿Hasta dónde?

No estamos para solucionar todo, eso lo sé. Aunque a veces no resulta fácil poner un límite. Profesorxs, preceptorxs, hasta los directivos salen a la búsqueda de nuestra intervención.

Poner límites es salud, también eficacia. Sistematizar la tarea. Planificarla y cumplir con esto. Siempre se puede hacer algo, no todo.

Miércoles 14 de septiembre. Musicalizar... y caer

11:52hs. Musicalizo contento mientras escribo un informe en mi compu de la escuela,

agito, juego, en un grupo de WhatsApp de coordinadorxs de curso, compartiendo el momento, inspirado y contento.

20hs. Me doy cuenta que soy hombre y no puedo, no puedo dar abrazos en la escuela, cuando unx pibx está mal, derrumbado... por miedo a que me malinterpreten. No tanto lxs chicxs, sino mis compañeros, así me han aconsejado algunas preces... y asienten algunos docentes... No puedo abrazar...

Viernes 16 de septiembre^A. Invisible pero común

Reunión entre colegas de diversas escuelas. Un compañero comenta la intervención que realizó la semana pasada cuando una estudiante le compartió una situación de abuso sexual que vivenció. Lo importante es que la familia pudo acompañar y se realizó la denuncia. Hace poco pasó lo mismo en mi escuela, algunos actores de la misma acompañamos a la adolescente y la familia pudo radicar la denuncia (la mayoría de los integrantes de la escuela se encuentran ajenos, se prioriza

resguardar la integridad de la joven).

Dolor. Eso experimento cuando me entero de que estas cosas siguen pasando. Un dolor que lo voy cargando varios días, me sorprende en los momentos menos pensados. Para combatirlo me aferro a la certeza de que algo está cambiando. Que se denuncie y que sintamos indignación es gracias al empoderamiento femenino que nos va transformando a todxs.

Viernes 16 de septiembre^b. Compulsión a la repetición

Todos los años 30 pibes abandonan la escuela,

se van y no vuelven...

¿qué será de sus vidas?

Viernes 16 de septiembre^c. Fósiles en la escuela

“Los chicos abandonan la escuela porque no quieren estar, son como pececitos, resbaladizos”, me dice el director.

...No quieren

¿...No quieren porque no quieren?

¿No quieren porque no pueden?

¿No quieren porque no saben cómo querer?

¿No quieren porque no saben cómo poder?

¿Por qué no quieren quedarse en la escuela y “deciden” abandonar?

Viernes 16 de septiembre^d. Menea...

Dos chicas de primer año me plantean en la dirección que no

quieren bailar de manera provocativa en las clases de educación física... reguetton. Suena esa música al inicio de la clase, entrar en calor... es como obligatorio, deben hacer una coreo, se evalúa.

Le comenté a lxs dires, pero no me escucharon...

¿Y las acciones en relación a profundizar sobre la problemática de estereotipos de género, y las capacitaciones docentes obligatorias, y las jornadas, y los talleres, y las acciones pedagógicas concretas?

El mercado todo lo puede.

Además, para algunxs, entre adultos todo se calla, todxs nos cuidamos...

Sábado 17 de septiembre. Sábado.

Pleno Sol. Patio. Tareas domésticas. Suena el celular, un mensaje.

“Vanina Urrutia está desaparecida hace más de 24hs. Estamos difundiendo”.

Otra vez. Hace dos años pasó lo mismo con otra estudiante. El corazón se me hace un nudo. Empiezo a llamar por teléfono.

Martes 20 de septiembre^A. Fiesta

Un micrófono, un cantante.

Una chacarera, un escondido y un gato.

Mucho reguetón y perreo.

Juegos por colores: azul, violeta, amarillo, naranja y rojo. Dos equipos ganadores, un empate.

Brillos por doquier.

Cuarteto al palo.

Caras de profes y estudiantxs pintadas, hoy son mimos que hacen gestos mientras deambulan.

Desfile de reinas y rey, ninguna premiación, todxs reciben flores.

Mesa dulce con tortas hechas por lxs profes y gaseosas.

Regalo para cada estudiante en su día: un poema, un lápiz, una lapicera y tres caramelos.

5 horas de risas.

Saliendo de la escuela les pregunto a unos estudiantxs de primero: *“¿Les gustó el festejo del día del estudiante?”*. *“¡Sí, estuvo mortal!”*.

Martes 20 de septiembre^B. Debajo de los muros, hay otra escuela

En medio de las exigencias administrativas, de mediación, de convivencia, de imprevistos, de...

voy y vengo, voy y vengo, voy...

estoy ahí, y allá, y allá, y allá...

y aquello, y eso, y eso otro, y eso otro también.

En medio de las tensiones,

día a día

tímida y pequeñitamente

cultivo

otra escuela.

Martes 27 de septiembre. Sereno y en la calle... de paro

Llegué tarde al corte de ruta... y me mantuve en silencio en la asamblea, no me daba opinar sin haber estado presente.

Paso por la escuela, me siento hogareño, sin responsabilidad de hacer, decir, aparentar... de nada... estoy de paro...

Converso con la dire sobre un proyecto de extensión universitaria para trabajar con jóvenes en situación de vulnerabilidad desde la danza teatro el año que viene, por fuera de la escuela.

En mi oficina, escribo, escucho música, estoy sereno...

Docentes y ciudadanos de...:

¡Este martes 27/9 a las 11hs, en el marco del paro nacional, seguimos la lucha!

Alrededor de 40 docentes nos movilizamos a cortar media calzada de la ruta para manifestar nuestro interés por:

- Reapertura de las paritarias.
- No al recorte o “armonización” de la caja jubilatoria.
- Derogación de la ley 10333 de recorte a los jubilados docentes.
- Mejoras de las condiciones estructurales escolares (continuidad y mejoras laborales al CAJ, mayor cantidad de preceptorxs, MEP, docentes y coordinadorxs de curso, institucionalización de las tutorías, mejoras laborales y aumento salarial para las auxiliares escolares, etc.).

¡NOS VEMOS EN LA CALLE!

Viernes 30 de septiembre^A. Quienes nunca meten los pies en la arena

Inevitablemente no logro estar del lado de los adultos que han perdido la juventud.

Una mañana, festejamos el día del estudiante y la primavera en el río.

La playa es amplia, la arena fina y limpia, el río creció por primera vez después de meses de sequía, el sol brilla intensamente, incluso hay pequeños árboles que dan sombra en la playa...

Las chicas y los chicos juegan... se mojan, están estirados al sol...

Las preceptoras sacan fotos y algunxs adultxs juegan con lxs chicxs...

Otrxs solo... cumplen horario, lejos de la arena, lejos del sol...

Viernes 30 de septiembre^B. Tareas reparadoras

Desde ahora serán narrativas, el año pasado fueron barriletes... entre otras tareas reparadoras.

Se pedía el acompañamiento familiar en dichas tareas. Sin embargo... Los barriletes no resultaron, no volaron... no logramos armar la barrileteada con las familias.

Las narrativas no llegan a serlo... Solo hacer foco mirada en ellxs, que escriban con sus palabras lo sucedido, más o menos una carilla, hace que lxs chicxs se posicionen desde otro lugar, convivencia escolar.

Que difícil acompañar la falta de amor...

El no sostenimiento de la palabra y la coherencia por parte de lxs adultxs, impacta, como un arma blanca en la salud emocional de lxs niñxs.

Octubre

Martes 4 de octubre. Aguas turbulentas ¿Dónde están lxs niñxs?

Hoy me encuentro catastrófica.

Observo un genocidio a la educación ciudadana latinoamericana.

Siento un pánico desgarrador ante las organizaciones internacionales que promueven la deshumanización de la mano a la perpetuación de este monstruoso sistema.

La desolación... ante la falta de reflexión, promovida por los medios masivos de comunicación, en un camino ininterrumpido de pauperización.

La tierra agoniza... y me pregunto ¿dónde están lxs niñxs?

En un mundo de adultos vulnerados. ¿Dónde están lxs niñxs?

Miércoles 5 de octubre, en casa. ¡Señora, sí señora!

“No quiero desobedecer una orden...”, me escucho pensar mientras cocino. Hoy quisiera tomarme una razón particular porque me siento realmente muy cansado, como cuando estoy enfermo. Ando viviendo ciertas presiones estas últimas semanas y descanso poco. Pero la directora me pidió que hoy y mañana esté en las reuniones de padre “para convencerlxs que se sumen al Consejo Escolar de Convivencia”. La semana que viene sí me podré tomar razones particulares, la escuela estará más tranquila; así los preceptorxs no andan cuchichiendo y criticando a la directora, me dice ella.

Debo seguir una orden...

¿Una orden en la escuela?

Jueves 6 de octubre. Migrar hacia otra tierra. Ojalá más fértil
Hoy vino la abuela de Luis a pedir el pase a un internado, me quedo sorprendido.

“¿Viste dónde están las hojas? Muchos chicos se han llevado materias...”, interrumpe la reunión con la abuela de Luis una docente. No sé de qué habla... Me molesto.

La abuela de Luis hacía meses decía que lo llevaría a un pupilo si no mejoraba su comportamiento.

Hablamos en varias ocasiones con Luis, cada semana nos encontramos dos o tres veces. Los días, semanas, meses fueron pasando. Con la abuela no habíamos vuelto a hablar...

Hoy,

ya se va,

me siento triste.

Le convido a Luis un vaso de agua fría y se queda estudiando en mi oficina. Solo me queda dejarle una pizca de cariño para el camino.

Miércoles 12 de octubre, en la parada del colectivo. Guiño, sacar la lengua

Camino apurado a la parada.

-¿Saben si pasó el colectivo?

-No...

-¡Sí!

-¿En serio?

-No, no lo vi...

Pasan los segundos.

-¡Ahí está!

-No... Voy para el otro lado...

Se ríen varios pibes.

-Dígale usted que gire.

-Decile vos, a mí no me va a hacer caso -le contesto con picardía.

-¡Gire! ¡Gire! -grita en voz baja.

-No te escuchó... -sigo jugando.

Pasan los minutos. Sigo esperando el cole. Vuelvo la vista al grupito de chicos que se alejó, les saco la lengua a la distancia. Me devuelve el gesto. ¡Je!

Al lado nuestro hay una señora esperando el colectivo, en silencio.

Viernes 14 de octubre. Vestimenta agorrida. Es cualquiera

“Se han quejado de que venís vestido de forma no adecuada... con esos pantalones babuchas de colores. Tenés que fijarte qué imagen das, somos una escuela. Te pido que te fijes en la vestimenta. Así como estás vestido hoy está bien”. Me plantea esto la directora en una reunión. No entiendo bien... Y a esta altura tampoco me interesa. Si solo vine un día con un pantalón de colores, y no era babucha... ¿No se supone que tenemos libertad de...? ¿Qué es esto? ¿Qué onda?

Sábado 15 de octubre, en casa. Lugares comunes que violentan

Nos invitan a un encuentro de jóvenes en una escuela cercana. Vamos con 4°C. A mí también me invitan para hablar de violencia escolar... Preparo algunos relatos, lugares comunes y singulares:

Flamean al viento sus armas, sacudiendo afiladas brillantes sus uñas pintadas, braman, ladran, rechinan y salta una sobre la otra agarrando manojos de pelos.

Uñas, tierra, golpes, cachetada, zamarreos, veloz adrenalina, instantes fugaces, veloces golpes.

Zamarreo, tironeo cuero cabelludo, respiraciones agitadas...

A la salida de la escuela.

Círculo de chicos que crece alrededor de ellas dos, riña de gallos, ovación, celulares en el aire filman, detenidos, agitan, gritando y en silencio, coliseo de tierra en la calle.

Dos o tres se meten, comedidos, amigos, cuidan... las tiro-
nean para separarlas... Y aparecen algunos profes.

No sé bien qué pasó, llegan rumores que se venían agitan-
do, rebajando, midiendo, ayer, la semana pasada, hoy. Y en el
baño la agarraron entre tres. Todas señalan a una piba como
LA culpable, si bien tiene toda la remera rota; la otra chica
está rasguñada...

¡Paff!

Risas, corridas, juego...

Manotazo veloz ágil, divertidos, doloroso...

Juegan a pegarse en los huevos, entre clase y clase, en el re-
creo,

chicos de 1er año.

“Bigote”, “Casco”, “Diler”, “Gil”... 1, 2, 3, 4, 5, 6... “Bigote”, “Casco”... A veces son dos o tres chicos; otras son otros y los mismos. Cada día... Cada dos o tres días... En el aula, en el recreo, Matemática, Biología, Ciudadanía y Participación, Historia, no importa.

Te van inflando a golpes, sacándote la piel a rasguñazos limpios, moretones en el alma. *“Bigote”, “Casco”, “Gil”... Lo bardean jugando, y le duele...*

“No puede ser, chiquito insolente, que me faltes el respeto...”. A los gritos escupe, vomita, sacude con palabras a un chico de 13 años... Ella es profesora, pero lo devora con su mirada, aprrrrieta aplassstándolo y lo deja temblando nervioso.

Vuelve a repetir Germán, 2, 3 veces. Tiene 16 y sigue en 2do año. Ya les saca una cabeza de altura a sus compañeros. Sentado al fondo se aburre en clase, mira por la ventana, juega con algunos. Otra vez lo mismo, ya lo escuchó dos o tres veces, cada año.

Y se va... deja de ir, aparecer por el aula, ya no viene a la escuela. Se va a laburar con su viejo a la obra. Y ya nadie sabe de él.

“No me escucha... Habla sola... Quise hablar dos veces hoy y no me da bola”, me cuenta una piba del centro de studentxs de la directora.

Lunes 17 de octubre. No en mis manos, en las nuestras...

Son 70 educadores,

y yo 1.

Son 300 estudiantxs y 300 familias,

y yo 1.

No depende de mí,

que cambie estructuralmente mi escuela,

sino de nosotros 371.

Y de ahí para arriba,

Inspectores Políticos Ministerios Políticas Leyes.

¿Y si tuviéramos más recursos en nuestras manos,
con los cuales tejer redes y acompañar a lxs pibes?

¿Mejores políticas socioeducativas,

...más coordinadorxs de curso, más tutores, más preceptorxs,

...hasta un trabajador social, un psicopedagogo en la escuela?

¿Sería lo mismo o podríamos otras cosas?

¿Depende de nosotrxs o de otrxs que suceda algo diferente?

*Martes 18 de octubre^A. Tierra, brotes... Nunca digas nunca.
Trabajo en RED*

Me encuentro relejendo la Ley de Educación 26.206, siento que si todos los docentes la recordáramos anualmente, el trabajo en equipo sería más productivo. Siempre intento tener tiempo para sentarme a pensar, me siento en silencio y entre

espacios de sueño y vigía, doy vueltas y piruetas sobre algunas ideas. En el artículo 84 vuelvo a leer sobre el trabajo inter-ministerial; un año atrás ese pequeño renglón me hizo dar cuenta de lo que debíamos hacer.

Diálogos, búsquedas, mucha violencia de género y familiar. Motivos que me movilizaron, pensar en cómo actuar de la manera efectiva, sin perjudicar, con equidad.

Una tarde hablando con un equipo del Ministerio de Justicia, específicamente del área de Atención a Víctimas del Delito, sobre acoso virtual, pensaba cómo hacer visibles estas y otras muchas problemáticas. De la charla surgió la idea de sensibilizar a los adultos de las diferentes instituciones de la zona sobre la implicancia de nuestro trabajo en manera conjunta cuando sea necesario.

Así, me encaminé a escribir un proyecto para realizar una jornada de sensibilización hacia el trabajo en red inter-ministerial. Pedí colaboración de mis compañeros de trabajo, equipo directivo... la idea era también realizar un cronograma de trabajo para el año siguiente, pudiendo estar en contacto con los referentes de múltiples instituciones de la zona en la que se ubica la escuela. Pedimos apoyo a la municipalidad de la zona y realizamos invitaciones a los dispensarios, municipios y comunas cercanas, referentes de organizaciones sociales y a las instituciones de todos los niveles de la zona.

La jornada se desarrolló con éxito, invitamos a disertar a referentes del Ministerio de Justicia, Desarrollo Social, la Secretaría de Niñez y Adolescencia como también a la Inspección de Educación Zonal. Durante el año posterior conformamos un equipo de trabajo con el que se conformó una comisión y realizamos cuatro encuentros de febrero a junio. En los mismos se buscaron representantes de diferentes instituciones u organismos gubernamentales.

mentales para que nos informaran de modalidades de trabajo, maneras de abordar diferentes problemáticas. Se trabajó en el consumo de sustancias psicoactivas, vulneración de derechos de jóvenes en la vía pública, código de convivencia, violencia institucional, violencia familiar y también nos asesoraron sobre las formas de institucionalizar una red de trabajo intersectorial.

En julio, me sentí agotada y agobiada, si bien trabajábamos en equipo, el grupo se comenzó a desgastar, también por serios golpes bajos en la economía regional tendiente a la problemática socioeconómica que atraviesa el país. Se sienten los despidos, se siente la falta de recursos, se siente la impotencia de muchos trabajadores de diferentes áreas, principalmente salud y educación dentro del grupo. Se siente el refuerzo neoliberal...

Por estos días me encuentro pensando en cómo retomar el ritmo de estos fructíferos encuentros, que motivaron la organización de mecanismos de intervención de las diferentes secretarías municipales, para la intervención en casos en que se detecte la vulneración de derechos en escuelas o centros de salud.

Pudimos conocernos e intercambiar tanto información como contactos de referentes de diferentes instituciones. Considero que si bien no logramos institucionalizar la red, se lograron varios de los objetivos del proyecto... que era visibilizar y sensibilizar sobre la importancia de realizar abordajes interdisciplinarios o intersectoriales ante la detección de diferentes tipos de violencia o vulneración de derechos en la infancia en varios municipios de la zona. El proyecto trascendió y fue replicado por otras instituciones. Se abrieron puertas, se colaboró con la desnaturalización de la inacción o impotencia ante algunas injusticias que día a día nos atraviesan y, personalmente, muchas veces me perturban.

Martes 18 de octubre^B. La dimensión desconocida

Un caminante que pasaba por un poblado. Escucho cómo un papá le dice a su compañera y mamá de sus hijxs que era una buena para nada, que la carne estaba dura, y que le faltaba sal a la comida. En otra casita escucho cómo un papá le decía a su hijo que por qué lloraba como una nenita, que tenía que aprender a ser fuerte, mientras su hermanita jugaba a la cocinita. Sigo, y paso por una escuelita, allí escucho cómo una maestra le gritaba a una nena, “¡Todavía no entendés Margarita!”, otrxs en los pasillos comentaban que la falda corta de una de las chicas tenía que ver con su embarazo, escuchando el reguetón de moda de fondo.

Un vecino en la vereda le comenta sobre el clima, el equipo de fútbol que acaba de ganar, al tiempo que se queja del corte de ruta de los trabajadores de...

El caminante continuó recorriendo, vio cómo en nombre de la ingenuidad y el desconocimiento las cloacas eran lanzadas al arroyo más cercano, había varios perros atados en las puertas. Llamó a la puerta de algún hogar, pidió un vaso de agua... le miraron con desprecio y temor, le cerraron la puerta y vio cómo se sentaban nuevamente a ver la televisión.

Vio una familia en una esquina, limpiando vidrios todxs... y vio lo mismo en la otra esquina y en la otra y en la otra... A lo lejos, divisó un enorme palacio... Luego vio muchos más... el verde, la armonía, la paz; cuando cruzó la calle para entrar, los guardias le señalaron cuál era su camino...

A veces no puedo dejar de pensar en personajes de historias leídas luego de vivir ciertas realidades en la escuela...

Derechos humanos... cultura... son indiscutibles... somos todos pluralistas...

Miércoles 19 de octubre. Vi luz, y entré al curso

Me detengo a escuchar música por la ventana. Suena muy bien... Me relajo.

El profesor me hace señas desde adentro, me invita a pasar. *"Disfruto un rato"*, pienso. Entro... y participo en la dinámica de la clase, cuidadosamente, sumando. Escuchan músicas que lxs pibes propusieron la clase anterior, muy bellas y diferentes. Permanecen en silencio varios chicxs... creo ver en varios rostros un dejarse atravesar por la música. *"Me hace acordar a mi mamá..."*, *"mi hermano..."*, *"cuando voy a bailar..."*, surgen historias, sensaciones, experiencias en cada canción... *"Me encanta lo que sucede, le voy a contar otrxs profes esta estrategia tan genial"*, pienso.

Jueves 20 de octubre. Velocidad ajetreada

¿De qué corro?

Si los problemas seguirán ahí.

10.000.

Y me cansa, estresssa,

nervioso me agoto.

Si bien suceden pequeños pequeñitos cambios,

¿De qué me sirve correr?,

¿a quién le sirve?

Sí, claro, si corro puedo hacer un poco más de cosas, exprimir el tiempo, intensidad en el flujo de trabajo, mayor densidad.

Pero no disfruto, y me (des)gasto.

El apoyo de dirección, el secretario, la vice y a veces el dire se mueven lento, se toman un tiempo para cada cosa, un café, parsimonia, unos mates en algún momento del día.

Yo me muevo rápido... frenesí, malabares.

¿De qué corro?

¿A quién corro?

¿Qué gano?

¿Qué pierdo?

¿Para qué?

Viernes 21 de octubre. Me gustaría abrazarla, y no me dejan

Sus lágrimas gigantes casacas, caen suave, imprevistas.

Me gustaría abrazarla,

y no puedo. Soy hombre.

La acuno con la mirada, pero ella no me mira, esconde su ser, nunca quebrada mirada clavada en el piso... ¿Será vergüenza, timidez, dolor?

Siento que mis palabras son dulces, cálido hogar, y no sé si logran abrazarla, si ella las siente. Me gustaría ser mujer, y no lo soy.

No pienso mucho esta intervención, pasé de una charla a otra, como caen las hojas en otoño en un vendaval. De repente me encontré conversando con ella, sin saber, sin poder contenerla humana amorosa cálidamente.

Sentados en un rincón del patio, hablamos. Es que no da ha-

blar solos en mi oficina; después mis compañeros me recriminan, “cuidate, no estés solo con un chico”, “mirá si dice que lo tocaste”, “tenemos que resguardarnos”.

Le pregunto torpemente si le parece que llame a su mamá, me dice que sí. Acto seguido, le digo, “¿Qué necesitas?”. “Ir al baño”, responde.

Años atrás, su tío abusó de ella...

Lunes 24 de octubre, en casa. Pelotitas en el aire, 2, 3 en el piso. Malabareando

Hay cosas en la escuela que no funcionan.

Un docente en tareas pasivas⁴⁴ se pasa 2-3 horas al celular, otro llega tarde o no llega. Una docente con índices de rendimiento muy bajos, solo se dedica a trabajar con la mitad del cursos que le responde, menos de la mitad aprueban... El director que no escucha...

Hacemos malabares con la falta de cargos de preceptorxs, de coordinador de curso, de tutores, llegando como podemos sin llegar...

UDER, el dispensario, el hospital desbordados... listas de esperas de 1, 2, 3 meses (si bien por suerte cuando los casos son realmente urgentes hay excepciones, gracias a vías de comunicación personales que hemos construido)...

¿Cómo transformo estas realidades?

44 Situación laboral que afrontan algunxs trabajadorxs de la educación donde, no pudiendo estar frente a un curso en su rol de docentxs o preceptorxs por razones de salud, se lxs reubica en la escuela en otras funciones, realizando por lo general tareas administrativas.

*Martes 25 de octubre. ¿Tiene arreglo esta cosa entre los adultos de la escuela?*⁴⁵

9:28. Hoy viene el equipo de “Buen trato” de UEPC.

Espero que nos ayude con nuestros malestares, de los adultos, con los míos; aunque temo que no, conociendo lo que hacen las personas del Ministerio y los que dan jornadas de formación, sean cuales fuere... Ojalá me equivoque. Ojalá sirva para sentirnos mejor en la escuela, y limar asperezas, sacarnos, resolver malestares...

14.39

En medio del taller

veo que no escuchamos una mierda...

o escuchamos poco...

¿Qué cambiará así?

15hs. Yo ya me quiero ir de la escuela

16hs. Poco a poco, van saliendo las tensiones escondidas. Las coordinadoras nos ayudan a expresarnos con cuidado, sin maltratos.

“Que ustedes no hagan, que no hagan los informes que solicitamos desde dirección, que no se ocupen de los pibes con dificultades, me cagan mi trabajo...”. Me hace bien decir realmente lo que pienso.

17:15hs. En la sala de profesorxs queda un afiche: “¿Qué soluciones proponemos?”.

⁴⁵ Continúa en: Miércoles 26 de octubre.

Miércoles 26 de octubre. Recaída

Como después de una tormenta o de llorar, siento el cuerpo más liviano, sensible.

Siento pequeños gestos, de complicidad, de cuidado, entre varios compañeros en la escuela.

No solucionamos nada ayer, no tuvimos tiempo para profundizar en qué hacer con nuestros problemas. Sí siento que fue sano, fértil poder decirnos los malestares, situaciones cotidianas de malos tratos (si bien solo algunos, hablaron... varios quizás siguieron en silencio...).

Ahora queda ver qué hacemos... Una posibilidad que nos dieron lxs coordinadorxs del taller fue solicitar la intervención de otro equipo del Instituto de Formación de UEPC, que se instala el tiempo que sea necesario en la escuela para investigar y pensar juntos soluciones a los problemas que nos afectan... Puede ser una punta.

“Faltó trabajar que hacer. Pusieron muchos paños fríos al vicio”, dice el vicedirector, haciendo a un lado la consulta que le hago de convocar al otro equipo de UEPC.

El afiche de la sala de profes sigue en blanco...

El día sigue...

¡Nuevamente recayó! Alud de lágrimas tristes, mundo negro, angustia devoradora, *“no quiero seguir existiendo”*, dice Belén.

Falló mi primera intervención claramente. Belén dejó de ir a la psicóloga... Yo no apuntalé a su mamá y a Belén para que vaya semanalmente a psicología. No me di cuenta, pensé que iba a suceder. Si bien ya no se corta... luego de un 1 meses o algo más, Belén vuelve a quebrarse en mil pedacitos; bajo esa sombra mortecina parecida a cuando se muere alguien a quien queremos mucho.

La escucho, le doy ánimos, la escucho... Me cuenta que no se puede desahogar con nadie. Que iba a la psicóloga y le contaba cualquier cosa. Que le pasan muchas cosas, que...

Pasa el día en mi oficina acompañada de su única amiga. Su mamá no llega hoy...

Viernes 28 de octubre, en casa. Hogar dulce hogar

Cocinar, lavar ropa, ordenar, limpiar, preparar los bártulos pal día, desayunar...

Fiaquita y cansancio...

Me vendría bien una siesta,
antes de ir a la escuela.

Noviembre

Viernes 4 de noviembre. ¡Se va la segunda! Pero ya no tengo energía...

Estoy tan cansado...

¿Será el fin de año? ¿Serán asuntos muy míos? ¿Será...?

Entro dos horas más temprano hoy,
así recupero y adelanto horas

Fuimos al río a unas cuadras de la escuela. Linda reunión con los tutores, madrinas, padrinos de los chicos en situación de vulnerabilidad escolar. Escucharnos, más sensibles, pensar juntos cómo mejorar... tomar unos mates.

Ya en la escuela, llamada de UDER, *“estamos trabajando en revincular a María (estudiante) con su familia, empezará yendo los fines de semana y luego irá a vivir de nuevo con sus padres”*, me informa la trabajadora social, al otro lado del teléfono. ...Pero si el padre se había borrado, no le pasaban la cuota alimentaria, no llevaban a su hermano menor para que María lo viera y ella me comentó todas las veces que conversé que no quería saber nada de él. ¿Desde dónde puede ser una buena decisión?

Suena el timbre de salida, termino de escribir veloz una nota mientras converso por teléfono con la trabajadora social de UDER. Imprimo la nota, a sobre cerrado, sello, firmo. Belen me espera uno minutos, es para su psicóloga, el lunes va por primera vez, vuelve a rondar ideas de suicidarse... como el año pasado...

Lunes 7 de noviembre. Mengüan las fuerzas...

Noviembre, diciembre... se acaba el año...

¿Cómo mantenerme sensible, vital, permeable a escuchar y estar con los chicos con este cansancio encima?

Martes 8 de noviembre. ...Se fue. Y ya no vuelve más⁴⁶

Les pregunto a lxs preces si saben algo de Luis. Miramos los registros con la prece Pao, hace casi dos semanas que no viene. "Qué raro", pienso, "cómo no me di cuenta... anduve a full...".

Me acerco a charlar con su mejor amigo, Joel. "...No viene más porque lo echaron", me dice. "¿Echar? Pero nadie lo echó. Su abuela había venido hace un tiempo a pedir un pase... Si lo ves decile que se dé una vuelta, así charlamos".

Se me frunce el ceño, "¿qué habrá pasado?". Voy a buscar el teléfono para llamar a su casa.

Miércoles 9 de noviembre. Reunión (a)decente.

Salgo molesto, enojado de la reunión docente... ¡Es que no se puede!, no hay forma, de hilar ideas, de organizar y pensar. Hay como una pared invisible, una apatía. "Sí, están como resignados", me dice un docente. "Solo le ponía onda la profe nueva de plástica...".

"...No son los docentes, es el sistema que no deja", me dice una docente piola.

Me quedo pensando...

46 Continúa: Martes 22 de noviembre.

Viernes 11 de noviembre^A. Otra reunión más. ...Y nos repetimos. Sin embargo...

Sala de video, arrancamos a las 13:15hs, reunión de docentes de 1° a 3° año para consensuar estrategias para trabajar con los estudiantxs que se llevan materias. “¿A esta altura del año?” me recrimina una docente. “Yo no lo elegí”, le respondo...

Catarsis, catarsis y más catarsis.

“Hace 3 años ya que estoy en la escuela como coordinador de curso y no sé si les pasa a ustedes pero yo tengo como un deja vú. Cada año se repite lo mismo, esa cantidad de chicos que repiten, un 8% de abandono, embarazo adolescente. Y no es solo acá, pasa en Córdoba, Argentina, Latinoamérica y me atrevería a decir el mundo... ¿Qué podemos hacer diferente con los estudiantxs en riesgo escolar?...”.

Dicen lo que siempre dicen los docentes... *“se portan mal”, “no estudian”, “no atienden”, “sus papás ni vienen a la escuela”, “no les interesa”, “no es mi función”...*

...Catarsis, se van del tema, lejos. Y siguen, catarsis, catarsis y más catarsis.

“De lo que vos preguntabas, depende lo que funcione con cada chico, con Luis el afecto, con Eduardo límites, con...”, dice una profe sensible, ella siempre tiene otro registro, otra llegada a los pibes, brilla. Y nos volvemos a zambullir, catarsis, catarsis y más catarsis, clichés...

.....
.....
.....
.....

Muralla.

...En medio de su catarsis garabateo en una hoja:

“¿Para qué estamos?”

Trayectorias escolares, convivencia, aprendizajes significativos, socialización, participación, acompañamiento, singularidad, curso, familia, estadísticas, repitencia, abandono, tercer materia, CEC, AEC...

Lo no escolar, alojar los deseos de los pibes, sus vidas cotidianas, sus proyectos de vida, simplemente estar con ellos, experiencias, fugas, disfrute...

...Nos demandan formalmente una cosa a los coordinadorxs de curso, y por suerte tenemos algo de libertad, para jugar nuestra singularidad, en situación, y ver qué sirve, qué funciona, ahí.

Me aparto a un rincón un ratito, para almorzar, ahí mismo. Me alejo, observo, como si estuviera filmando... nos miro... mientras como...

“No sé qué piensan, pero yo siento que estos espacios no son fértiles. Yo sé que muchos de ustedes hacen muchas cosas por fuera para los chicos, hasta en su tiempo libre, y buscan, y hacen proyectos entre dos o tres con compañeros afines, y me saco el sombrero yo. ...pero en estas reuniones, de personal, del PNFP, los talleres docentes, tan generales, no hablamos de esas cosas que sí hacemos, no nos abrimos... Quizás no se sienten cómodos de hablar en frente de otros, no sé... Y muchas cosas que nos hemos propuesto este año no funcionaron, el Consejo Escolar de Convivencia, trabajar la lecto-comprensión en todas las asignaturas, los talleres de prevención del consumo de drogas en cada curso, las estrategias para ayudar a los studentxs en riesgo que cada uno iba a realizar, la ar-

ticulación entre asignaturas... No sé ustedes, pero para mí no es fértil este espacio. Ojalá esté equivocado..."

"Yo dejé de ir al grupo de drogas porque..." bla bla bla.... Algunos se justifican, se van del tema, catarsis, catarsis y más catarsis. No escucho que haya palabras sensibles, vibrantes...

Vuelvo a decir... "Quizás sea más fértil juntarnos por afinidad, digo, estas reuniones formales en vez que sean para todos, juntarnos por grupitos y conversar, y pensar y proponer cosas entre quienes sentimos más afinidad... Yo hace 3 años decidí no (ex)poner mi energía acá..."

Sentado en mi oficina, sereno, luego de una reunión agotadora, pienso: ¿Es que tiene sentido un espacio así?...

...Si damos guano.

Una docente por WhatsApp me dice: *"Hay que pensar algo distinto para el año que viene. Igual si lo pienso en frío creo que está bueno que existan estas instancias, aunque sea para informar y que sepan que lo que pasa, no queda encerrado en un aula"*.

Otra profe comenta: *"No me parece fértil el espacio y tampoco te vi bien a vos. No creo... No sé si tiene sentido que pongas en esas reuniones tus energías, no fluyó, me siento como el orto, no sé qué hacer ahí recibiendo los palos... me parece un bajón, no creo que vaya por ahí"*.

Viernes 11 de noviembre^B. Resiliencia

Ana. 15 años. Cursa primer año. Abandonó, repitió y ahora está en nuestra escuela.

Los primeros meses del año decía no tener ganas de estar en

la escuela: *“No quiero estar acá, me da lo mismo, no me importa, no voy a llegar a fin de año...”* y así seguía con este discurso del no puedo. Con ella hemos tenido varios encuentros, conversaciones. Mis palabras: *“Este año va a ser distinto. Tenés que ponerte la meta de pasar de año, va a ser difícil que te reciban en otra escuela. Yo sé que vos podés”*. Y así, siempre. Entrevista con el padre y también con la madre.

Los padres están separados. Actualmente vive con su papá que intenta ocuparse. Se le pidió que asista a la escuela seguido para acompañar más de cerca el rendimiento escolar de Ana. Controlar carpeta, revisar cuaderno de comunicados, ayudarla a estudiar. Luego de la primera entrevista con el padre, se presentó en la escuela tres veces preguntando sobre conducta y rendimiento de su hija. La madre también se acercó a la escuela, solo una vez, transmitiendo una situación crítica a nivel familiar, manifestando violencia de parte del marido hacia ella. Cuando estábamos conversando cerca de la puerta de entrada, lo ve al papá de Ana acercarse y se asusta, pidiendo por favor que no diga nada de lo que me contó, se la notaba con miedo. A su vez el padre transmite que su ex mujer es una adolescente más, que no sabe criar a su hija y que por eso él se quedó con ella.

Y Ana en el medio de esto...

La primera etapa del año, los profesorxs no toleraban a Ana. Se quejaban de ella. Conversadora, agresiva, sin ganas de participar, en las clases le costaba respetar a profesorxs y compañeros, aun cuando se le marcaran límites. Esto cansaba a los profesorxs.

A su vez en el curso en el que está Ana, ha habido una gran ausencia de profesorxs, faltas, carpetas médicas, licencias, jubilación de preceptor, cambio de preceptor, extravío del cuaderno de seguimiento de los alumnos...

Realizamos convivencia sobre valores y AEC, talleres sobre *bullying*, charlas, distintas intervenciones, reuniones con padres y profesoras, cambios de banco...

Cuántas cosas pasaron, cuántas se hicieron... y Ana continúa, sigue estando y *mejorando*, sí, porque hizo un cambio.

Participó del SUPERARTE, propuesta del municipio donde se trabajan sobre valores, proyecto de vida y cada curso tiene que bailar, cantar, hacer una bandera y realizar un spot y luego compiten para ganarse un viaje. Ese curso llegó a la final y Ana fue una de las que más participó.

La veía venir y me gritaba: “¡Aprobé matemática! ¡Me saqué un diez en inglés! ¡Aprobé ciudadanía y participación, levanté la materia! Y así hasta ahora, donde su ánimo a veces fluctúa pero sale y sigue, a veces te quiere, a veces te pelea. Reclama afecto. Lo vemos. Los profes ven el cambio. La profecía de Ana no se cumplió. Aún está aquí.

Lunes 14 de noviembre. Yo no fui⁴⁷

No sé cómo hacer para que lxs profes revisen, sus prácticas. En 4°C la mitad del curso tiene más de 6 materias sin promedio, la mitad de los profes trabaja solo con la mitad del curso. “Si ellos no quieren estudiar, yo no estoy para incentivar...”, dice un docente, otro consiente en una reunión docente de ese curso.

Cada docente mira para otro lado, nadie dice nada donde se interpele a sí mismx, nadie mira a su colega y le tira un centro, solo se tapan, guardan silencio, y le echan la culpa a lxs pibes: “que no atienden”, “que no hacen nada”, “que no quieren”... Ellos no, no erran, no tienen nada para mejorar... Ya me cansé

⁴⁷ Continúa en: Lunes 28 de noviembre.

de ser diplomático y que nos hagamos todos los giles: “*Marcelo, Laura e Isabel no tienen manejo de grupo, Raúl, Inés y Luis sí han podido hacer algo diferente. Entonces, ¿qué es lo que pasa? ¿Son los chicos, son los docentes? Sabemos que es un grupo difícil, pero no le echamos la culpa a los pibes, no solucionamos nada*”, les digo.

Miércoles de 16 de noviembre. A través de una ventana. Acompañar vía WhatsApp.

Le escribo a la tutora por WhatsApp: “*Hola Sabri! La vi bien a Julieta hoy :) Si bien se cumplen 3 años de que se suicidó su papá, la vi de buen ánimo, con amigos. Y no ha tenido ideas suicidas ella en los últimas semanas. Estamos en contacto. Saludos!*”.

Jueves 17 de noviembre. Acechado por mis miedos. Violencia familiar

Camino a casa,
las calles oscuras,
escucho ruiditos,
miro hacia atrás...
tengo miedo.

Llego a casa,
bolsas de compras en el suelo,
enciendo mis luces
cálidas.

En el patio,
enciendo el termotanque,
miro en la oscuridad algunas sombras.

Me gusta sentir los sonidos por la puerta de casa,
a veces entra una polilla.
Hoy la cierro con llaves,
tengo miedo.

El papá de Silvana que estaba en la cárcel por violencia familiar salió.

Lunes 21 de noviembre^A. La subjetividad de la cercanía

Diana. Solicité hablar con ella y hoy finalmente se presenta a la escuela. Era estudiante de esta institución. Tenía excelentes notas y algunos amigos, de esos que son buenos amigos. Hace dos años que no está en la escuela. Le aconsejo que se inscriba en el CENMA⁴⁸ más cercano, así se recibe en dos años y allá cuentan con guardería, perfecto para ella que está por dar a luz a su segundo hijo. A pesar de que se encuentra en el barrio de al lado, ella no conoce el CENMA. Acordamos que cuando sea fecha de inscripción la acompaño.

Lunes 21 de noviembre^B. Libres por inasistencias – políticas de inclusión/exclusión

Visita domiciliaria de la inspectora de zona a la escuela:

⁴⁸ Los Centro Educativo de Nivel Medio para Adultos (CENMA) son escuelas para personas mayores de 18 años.

Objetivos:

Control de libro de temas.

Control del libro de asistencia de estudiantxs.

Control de planificaciones.

CONTROL.

Resultados:

Quedan libres tres estudiantxs de 6° año a tres semanas de egresarse.

Martes 22 de noviembre. ...En la calle

Lo saludo desde lejos a Luis, viene en una motito, hacia la esquina del bar donde suelo venir.

-¡Ey! ¿¡Qué haces!?

-Vine a hacer unas compras para mi abuela.

-¿Cómo andan tus cosas?

-Bien.

-Y el trabajo, ¿cómo va?

-Bien. Estoy haciendo unas rejas ahora. Si andás por ahí cerca del puente, pasá a ver un cesto de basura que hice. Lo pusieron los otros días.

-¡Sí! ¡De una! Cuando tengas ganas vos pasate por la escuela así tomamos unos mates. Ya le dije a Joel, ¿te dijo?

-Sí, ya voy a ir a visitar a los chicos.

Miércoles 23 de noviembre. Loop

Todo comienza de nuevo,

cada día,

cada semana,

cada mes,
cada trimestre,
cada año,
¿todo?

Jueves 24 de noviembre. Tierras, La Educación, el primer mundo
“Mi hijo fue criado en el primer mundo, en los Estados Unidos, está acostumbrado a trabajar de manera individual, no se va poder integrar al grupo, allá, cuando los niños comienzan a hacerse amigos, los cambian de lugar, los rotan anualmente, evitan el trabajo en equipo, no dejan que formen tribus...”. Me cuenta que el joven se encuentra con tratamiento psicológico por la angustia que le genera la adaptación a la escuela. Dice que su hijo le contó que cuando recurrió a comentarnos alguna problemática no encontró solución, y que ella le dijo siempre, que en la escuela debía arreglárselas solo y por eso él no venía a la escuela, que en general creía que todos éramos cortados con la misma tijera, y si bien le iba bien en su profesión de peluquera en el país, esperaba que su hijo termine la secundaria lo antes posible para volver a los Estados Unidos. Le preguntamos por qué eligió nuestra escuela, considerando la notable sobre edad de su hijo, ella dice que el joven quiere terminar la secundaria en nuestra escuela...

La mamá venía por un reclamo al profesor de inglés, el cual se había negado a explicar un concepto al estudiante en un contexto evaluativo, por lo que el chico le dijo en tono desafiante, “usted me tiene que explicar porque para eso le pagan”.

Cuando la mamá se fue, luego de exponer nuestra percepción en relación al trato respetuoso, a la valoración al trabajo

cooperativo en la escuela, entre otras; no dejaba de zumbar en mi cabeza la frase *no permiten que se formen tribus* en ese tono tan despectivo y de imaginar lo inhumano de una infancia sin amigos...

Viernes 25 de noviembre. Escombros en la escuela

Me cuesta concentrarme, tengo la cabeza en otro lado... Estoy armando un proyecto para una beca de extensión de la UNC⁴⁹ para laburar con chicos que abandonan la escuela en las placitas de la zona, por fuera de la escuela.

...Meto la cabeza bajo el agua, vuelta a mis tareas cotidianas en la escuela, y siento el rugido intempestivo voraz de la corriente, demandas intempestivas, tiempo sin tiempo, pura acción, flujos constantes en la escuela.

Hoy suceden cosas importantes, informe que enviamos a Inspección de un niño que necesita maestra integradora; volver a reunirme con un pequeño que se corta en los brazos y hablar con su mamá en persona; hablar con la mamá de otra niña que está en proceso de evaluación psicopedagógica para ver si gestionamos el certificado de discapacidad; difundir el corte de ruta...

...Termino quemado,
mamarracho, resto,
escombros de mí mismo.

Sábado 26 de noviembre. Amor salvaje

Hay más de seis perros por día en la escuela.

⁴⁹ La Universidad Nacional de Córdoba (UNC) es una de las principales universidades públicas de Córdoba.

Son mascotas, son un compañero más...

Un docente, todos los días les trae comida balanceada.

Lxs estudiantxs juegan con ellos, los abrazan, comparten el aula, el patio, la preceptoría.

Me tranquiliza ese cuidado.

Lunes 28 de noviembre. Errar, vuelta atrás

El prof. Luis en la puerta de mi oficina, *“Quiero hablar con vos...”*. Pasa, nos sentamos.

“Me pareció que no fue bueno como expusiste a mis compañeros. No porque Isabel sea mi amiga, sino porque no estuvo bueno decir frente a otros cosas que deberías hablarlas en persona. Me parece a mí. Te digo esto porque te aprecio y me parece valioso tu trabajo...”, me dice el prof. Luis, dos semanas después de la reunión de docentes de 4°C.

Más tarde, ese día, encuentro a Isabel en la sala de profesorxs. *“Te quiero pedir disculpas, no fue bueno exponer situaciones personales frente a los profesorxs...”*, le digo. Y nos ponemos a hablar.

Martes 29 de noviembre^A. Jornada de coordinadorxs de curso

Director: *¿Che cómo te fue en la jornada de formación de coordinadorxs de curso?*

coordinadorx de curso: *Una cagada, perdón la palabra. Quería ver si me podía escapar para ir a hacer un curso interesante en la UNC pero medio como que nos controlaban y no me dio para irme antes. Sí estuvo bueno hablar y compartir experiencias con mis colegas, entre nosotrxs, por fuera de lo*

que formalmente nos dan, como siempre.

Martes 29 de noviembre^B. Pobreza, la mejor arma

Ella tiene vergüenza.

Ella tiene hambre.

Ella está desnutrida.

Su mamá no consigue trabajo...

Miércoles 30 de noviembre, en UDER. Situaciones que constriñen, entrapan, y pierden lxs pibes

-...No podemos responder a cada escuela que solicita información, no tenemos tiempo, la semana pasada tuvimos que buscar 10 chicos, la anterior 15. Y tenemos solo dos trabajadoras sociales para toda la región. No tenemos caja chica, tenemos que poner entre todos para comprar una resma de hojas, no tenemos autos, ponemos nuestros autos y no tenemos psicóloga. Además, es el 2do nivel, son las áreas locales las que tienen que trabajar esos casos, nosotros solo para las medidas excepcionales.

-¿Y a quién podríamos elevar una nota pidiendo más recursos? Porque ustedes están como nosotros en la escuela y el dispensario... desbordados, faltan recursos humanos... La cosa no es con ustedes...

-Sí, es una decisión política.

-Y la política se construye. Yo sé que con una nota no vamos a lograr nada, pero es un intento. Además estamos viendo si entre varios coordinadorxs de curso escribimos algo y media-

tizamos la situación, porque en toda la provincia de Córdoba pasa que SENAF, UDER no funcionan bien, las repuestas no se dan en tiempo o forma... Si lográramos mediatizar esta situación, quizás lograríamos avanzar un poco...

-Pero nosotros hemos trabajado con cada uno de los tres casos con su escuela, tenemos informes de cada uno. Y el tema de la descomunicación... Es una cuestión de protocolo, debería encargarse el 2do nivel...

-Sí... Pero en otros lugares, yo he conversado con colegas de diferentes partes de la provincia de Córdoba, y no siempre se actúa eficientemente, y a veces no se actúa... Y nosotros estamos ciegos, sordos... Pasaron más de 90 días y no tuvimos respuesta como institución educativa. Su respuesta fue: "Nos estamos encargando", y no sabemos qué se está haciendo, qué se hizo, si lxs estudiantxs siguen en situación de vulnerabilidad o no... si es necesario que sigamos acompañándolas desde la escuela o ya no es necesario... para saber reorientar nuestro trabajo y tiempo...

-De Brenda tenemos el informe y no habría situación de vulneración.

-Claro pero nosotros no sabíamos, y nos preocupamos y ocupamos en hacer las derivaciones, en citar a los padres, hablar con la niña, y no tuvimos respuesta de ustedes acerca de qué paso.

La conversación se va diluyendo, las cartas ya están en la mesa, los caminos deteriorados, yuyos que tapan las huellas... solo aclaran y se justifican resguardándose atrincherados, con todos los papelitos ordenados, "en regla", pero meando fuera del tarro. La cosa es que no funciona a-d-e-c-u-a-d-a-m-e-n-t-e el Sistema de Protección integral de niños, niñas y adolescentes.

...Y lxs pibxs siguen pagando los costos, en una intemperie árida. Ya en la esquina, charlamos indignadxs con una colega que

me acompañó a esa reunión, que viene trabajando comunitariamente desde el arte en un barrio aledaño hace 6 años.

-...Y terminamos haciendo nosotros tareas del estado. Yo por ejemplo nunca vine acá porque sabía más o menos cómo era. Hace un tiempo tuve que llamar yo a mi psicóloga y empujarla a que vaya a hablar ella con una piba del barrio... O a veces he hablado yo para que deje a su novio que la caga a palos. A veces te escuchan, a veces no.

Hubiera sido más piola si... te tiraba una: "mirá, yo no puedo firmar ni mediatizar la situación porque me generaría un quilombo, pero háganlo. Yo sé qué responder cuando vengan a tirarme de la oreja mis superiores". Claramente no quiere politizar, es muy cómodo quedarse en el "estoy desbordado, hago lo que puedo".

De vuelta en la escuela... Hoy no me pasó nada significativo... salvo que necesitaba rajarme. Ya había cumplido mi horario y sin embargo me quedé... surgían surgían surgían asuntos para resolver, y no me podía ir, no quería, tenía... había tanto para hacer.

Diciembre

*Jueves 1 de diciembre. Mandar un mail: Pobreza y trayectoria escolar...*⁵⁰

¡Hola!

Quería hacerte una pregunta que quizás hayas explorado un poco por trabajar o haber trabajado en el acompañamiento a los ingresantes en la UNC.

Estoy pensando acerca de la relación entre condiciones estructurales de existencia o socioeconómicas de las familias y trayectorias educativas de studentxs. O... desigualdad social y fracaso escolar.

Quería consultarte si habías leído estudios estadísticos acerca de los efectos de la pobreza en las trayectorias escolares de los studentxs. El peso o incidencia específica de esa variable, factor o dimensión (no recuerdo cómo se dice en términos estadísticos; creo que se decía estudios multivariados).

¡Gracias!

Un beso

Viernes 2 de diciembre. Miedo

Siento miedo,
en la oscuridad,
que alguien aparezca
y me mate a golpes.

Quiero salir a colgar una remera
en la noche,
dudo al abrir la puerta

⁵⁰ Continúa en: Martes 20 de diciembre.

Cruje un sonido,
a lo lejos
imágenes.

¿Y si ajusta las cuentas
el papá que estaba en la cárcel?

Lunes 5 de diciembre. Taller motivacional para estudiantxs

Un expositor expresa que sin el secundario no accedes a trabajos que te permitan salir del fracaso.

“Hoy en este país, si no ganás más de treinta mil pesos no existís”.

Nos miramos entre lxs profes, lxs no existentes.

La charla sigue, descubro que el éxito personal se mide por el automóvil que manejas y la mina con la que te paseas. ¡Estoy frita! No solo no accedo a un Corolla ni en miniatura, sino que soy el objeto con el que mide su éxito/fracaso mi pareja.

Martes 6 de diciembre. Juego de tronos⁵¹

En la escuela hay juegos de poder, hay bandos, puteríos, complots, grupos que se organizan, personas que ponen palos en las ruedas, trampas para cazar osos, chismes chismes y chismes, silencios, gestos cuidados, afinidades, persona que comparten sensibilidades y formas de entender la vida... Todo se visibiliza en las reuniones de personal... como *Game of thrones* o *House of cards*⁵², solo que sin muertos.

51 Continúa en: Miércoles 7 de diciembre.

52 Ambas son dos series de televisión internacionales muy vistas.

¿Hoy fue complot o coincidencia de sensibilidades y resonancias en la reunión de personal?

La mayoría hablamos de nuestros malestares, quejas, con la intención de construir, mejorar la escuela y así sentirnos mejor; más allá que sé que también hay personas que esgriman estrategias para derrocar al director, y que se vaya...

Miércoles 7 de diciembre. Me quieren cortar la cabeza. ¿Atentado?

Tengo miedo de llegar a la escuela y que haya represalias desde la dirección. Entiendo que el director se sintió atacado ayer en la reunión de personal. Me dijo que yo organicé un circo...

Me citan a una reunión en dirección. Está la secretaria y el director. Habla solo el director, me acusa, me hace cargo, me atribuye intenciones, propósitos, motivos por lo sucedido en la reunión de personal. Me dice que hará una nota de pedidos de informes de mis acciones y los resultados... Habla de la suspensión de otras personas en direcciones anteriores... Habla solo él.

Ahogado, intento no hundirme... mis palabras caen como copos de nieve en un vacío... Soy un conspirador, un monstruo, un irrespetuoso, una amenaza para la escuela... Soy LA responsable de lo sucedido...

¡Ya me cansé! He intentado hablar en muchas ocasiones, he hablado en varias ocasiones y no le entran balas. No escucha. ¡Me cansé! No quiero seguir sintiéndome mal en mi trabajo, sentirme incómoda, no disfrutar. No quiero que me monologuen, que me interrumpen, como si tuviera 11 años, como hacen con lxs pibes en la escuela, que les pican el coco, les tiran kilos de moral encima. ¿¡Qué les pasa!?! ¿No se dan cuenta que no llegan a ningún lugar con ese moralismo, sino al con-

trario? Quiero que me dejen hacer bien mi trabajo, estar con lxs chicxs, y que me dejen de romper los ovarios; hasta que encuentre un lugar más fértil, más sano, más esperanzador, afuera de la escuela.

*Lunes 12 de diciembre. Insensibilidad adquirida. Naturalizar...*⁵³

¿Saben qué? Tienen razón.

Yo soy un pelotudo, hiper responsable que no para de trabajar... Soy medio obse. Y mientras ustedes se rascan el/la %##*%#, un pibe intenta saltar del puente, otro se corta el brazo, un pibe aspira unas pastillas molidas, una niña está angustiada y piensa en matarse, un pequeño no sabe leer ni escribir y dibuja las letras mientras ustedes dan clases, un pibe se manda cagada tras cagada tras cagada en la escuela y llega a 18 amonestaciones y en su casa no tiene límites y lo rechazan y vaga solo en las calles...

No se preocupen. Está todo bien. Acá “no pasa nada”, no nos pasa nada... Ustedes son docentes, no educadores... Tomen sus mates, sus cafés, enciérrense en la sala de profes, den sus clases amurallados en sus asignaturas, fría distancia de la realidad. La vida en los pibes seguirá yendo a donde pueda ir sin ustedes...

No pasa nada, no se preocupen, ustedes son docentes, y usted directora, inspectora. No pasa nada. La escuela va bien así...

Martes 13 de diciembre. Del paso del tiempo...

Limpio papeles,

uno dos tres años de trabajo archivado.

Tiro, selecciono, tiro,

kilos kilos de papeles.

⁵³ Continúa en: Domingo 18 de diciembre.

¿Qué queda de todo este trabajo?
¿qué sirvió?

El paso del tiempo barre

Miércoles 14 de diciembre. Demorados en el tiempo

Martes 1° de marzo, el tutor de Guadalupe me dice que cree que tiene dificultades para aprender... Trabajaré con ella en el aula y en dos semanas evaluaremos qué dificultades encuentra.

Jueves 17 de mayo, recién logramos gestionar un turno de psicopedagogía en el hospital regional...

Miércoles 14 de diciembre, Guadalupe ha finalizado su proceso diagnóstico pero no hay turno en la junta de discapacidad, tiene que esperar a Enero y ver si dan turnos. El año ya termina... ¿cómo puede ser que seamos tan ineficientes, si somos nosotros las instituciones que debemos resguardar... y brindar accesibilidad a sus derechos?

Jueves 15 de diciembre, en una escuela. Status quo

Reunión de Inspección con directivos. Intento armarme una burbuja, tomar distancia de la reunión, para cultivar ideas experiencias sueños, florecer, para la escuela... Es difícil en esta ciudad gris acartonada.

A lo lejos, llegan mensajes por el celular:

“La Universidad Nacional de Córdoba está de luto, sigue avanzando la derecha, mercantilización de la educación, acritici-

dad, educación para pocos”.

“Se votó en la Asamblea Universitaria una distribución y perpetuación del poder en manos de pocos, parcial, injusta. Cientos de policías por doquier, camiones hidrantes, policía montada”.

“Las libertades que nos faltan son los dolores que nos quedan” (Manifiesto Reforma 1918).

Levanto la mano: *“Si bien no hay recetas... si hay condiciones estructurales... pobreza... necesitamos más recursos humanos para fortalecer el acompañamiento de los chicos en situación de riesgo escolar. En esa línea, los tutores son claves. Sería bueno ver cómo podemos hacer para gestionar más recursos juntos”.*

El inspector, responde al instante: que cada escuela tiene que arreglarse con lo que tiene, que hay escuelas que no tienen tutores y avanzan.... que habría que organizar otra reunión donde escuchar como si pueden esas escuelas, aprender de ellas. No habla de gestionar juntos más recursos, no pensar estrategias ahí juntos, *“cada escuela tiene que arreglarse con lo que tiene”.*

Nadie dice nada...

silencio,

ovejas...

status quo.

Viernes 16 de diciembre. Un lugar en la escuela. Raíces que florecen inesperadamente

Hoy encontré la pared de mi oficina pintada de suave pastel, del color que había elegido semanas atrás. La vice me dio un armario para mí (y el CAJ, el centro de estudiantxs y la Consejera). También pude deshacerme de unas cajas con materiales

de otras asignaturas que estaban anquilosadas en un rincón de mi oficina desde hace 3 meses y no me dejaban sacar... Ya han pasado 2 años, voy logrando mi lugarcito en la escuela.

Espero el colectivo. Veo venir a lo lejos a Agustín (4°C) en moto, sonrío, hace mucho que no lo veo.

-¡Hola! ¿Qué haces?

-Vengo a ver qué se puede hacer. ¿Ya cerró la escuela?

Después de divagar un rato, se nos ocurre que le mande las fotos de las fechas de exámenes de diciembre por WhatsApp a su amiga Romina, que vive cerca de su casa. Agustín no tiene cel y se colgó con venir antes.

Sábado 17 de diciembre, en un bar. A la distancia, intervenir

Mesa de madera, computadora en mano, medialunas. ...Me quedan solo unas horas para enviar los trabajos prácticos de una materia de una especialización a distancia de "Nuestra escuela". Voy por el 1er año.

Lamentablemente es demasiado escolar, poco interesante. Las palabras muertas yacen en mi pantalla de la computadora, amputadas, infértiles, demasiado académicas, formales, alejada de la vida que les dio vida.

En medio de este apuro se me viene un recuerdo: ...ayer apareció en la escuela el papá de Silvana, que había estado en la cárcel por violencia familiar. Yo no lo vi, me contaron dos compañeras de la pequeña y una prece. La niña estaba como sedada, apocopada. El papá seguía las órdenes de ella, todo un señor, correcto, se mostraba, según dicen.

Las amigas de Silvana no saben cómo puede ser... Una está indignada: *“Hicimos de todo por ella y sin embargo vuelve a lo mismo. Va a ser hasta que la mate...”*.

Lejos, esa mañana le escribo a la trabajadora social y a la psicóloga de la niña para saber de novedades. La trabajadora social me avisa que por un tiempo ha tomado licencia por problemas personales y que no hay nadie a cargo. Y la psicóloga me cuenta que ya no trabaja en el dispensario, que otra persona sigue el caso.

Por esas casualidades de la vida tengo el celular de la nueva psicóloga. La llamo y le informo de la situación. El lunes volveremos a hablar para ver cómo seguir. Ella antes debe consultar al juez de paz y a la psicóloga que atendía a la niña para saber cómo seguir.

Domingo 18 de diciembre, en la casa de amigos. Del dicho al hecho, hay una pesada realidad en mis hombros.

-No me gusta el relato que escribiste el Lunes 12 de diciembre. Me parece que es... Afirmas una verdad, es moralista, cierra...

-Lo interesante es pensar ¿por qué nos pasa esto? Yo sé que vos no pensás así de tus colegas...

-A veces sí, y a veces no... no sé... depende. En mi escuela, de 70 docentes, hay 5, 6, 7 que realmente están ahí sensibles y permeables a crear con los pibes, con ganas, apasionados... El resto... La mayoría se ha vuelto gris. Sé que son las condiciones estructurales... Yo hace 4 años que estoy trabajando y mis esperanzas se desvanecen. Pero a la hora de hacer... me cuesta mucho poder distanciarme de la apatía, indiferencia fosilizada que viven muchos docentes.

-Lo curioso es que vos también sos docente...

-Sí... y también me pasa eso, que no tengo mucho tiempo para acompañar a algunos pibes... Haciendo mil cosas para que las clases sean significativas para los pibes. Es muy difícil. Encima nos pagan poco... vamos de aquí para allá buscando laburo... Es difícil poder pensar esto... ¿y hacer...?

Lunes 19 de diciembre^A, en casa. Rajar

Estoy armando un plan para irme,
escapar de la escuela,
por debajo de los muros,
que me aprisionan.

Lunes 19 de diciembre^B. Palabras de despedida

Se me acercan lxs estudiantxs de 6° año y me cuentan que me habían elegido para que escriba las palabras de despedida. Se porosa mi contestación en un *SÍ*—orgullosa—.

Escribo. Borro. Vuelvo a escribir. Más de 20 veces.

Me pregunto: "... ¿Cómo abrazar a todxs en unas palabras?...".

Martes 20 de diciembre. Respuesta del mail: Entre estadísticas y el caso a caso

¡Hola che! Confieso que dejé este mail sin leer porque estaba a mil. La verdad verdad... no recuerdo estudios recientes (ni viejos) que estudien el impacto de cada una de esas variables en las trayectorias estudiantiles.

Debe haberlos, pero nunca investigué por ese lado. Sí, tal vez, los herederos de Bourdieu. Ese sí que tiene un estudio esta-

dístico y sobre eso desarrolla la hipótesis de que la universidad (o la posibilidad de pensar y realizar estudios universitarios) de alguna manera se hereda. Por ahí pensando esas condiciones socio-económicas, traducidas en capital económico, social y cultural en un campo específico dejan en condiciones de exterioridad y desigualdad a alguien que no porta lo que se necesita, ni tampoco tiene con qué herramientas aprenderlo. Salvo eso... no che. Pero si me topo con algo te lo paso.

Igualmente, siempre le esquivé a ese tipo de lecturas. Por rechazo, jaja. Bah, que alguna estadística diga cuánto impacta algo en la trayectoria es, en el sentido que me interesa a mí, poco importante. Porque sé que lo hace y mucho. Muchísimo. El desafío creo es poder disputarle a esas estadísticas los casos, jaja. Y hasta te digo otra cosa. Al menos pensándolo desde el ingreso a la universidad. Si bien que ingresen, permanezcan y egresen es la meta orientadora principal del trabajo; yo trabajo porque hagan una experiencia en la universidad, un tránsito lo menos hostil posible. Porque eso va registrándose ya como experiencia posible, y vaya a saber uno si eso no hace una “diferencia” en esos contextos... Ya el estudiar, el interés por el estudio, se va haciendo lugar como instrumento/herramienta, como placer, como algo que no solo es “obligatorio”, “perno” (como el secundario), o “impensable” (estudios superiores), para ser otra cosa.

¿Por dónde andan tus preguntas? Hace un tiempo vi que en Face te preguntabas sobre el rol del coordinador de curso y estas condiciones... Y pensaba... ¿no será necesario dialogar con trabajadores sociales que tengan una visión sobre esto en particular? Sé que las profesiones se terminan estallando, quemando en el trabajo en contextos institucionales, pero tal vez haya quien tenga más herramientas para pensarlo desde una formación de ese tipo.

Por mi parte, pienso que acompañar a familias y/o pibes a gestionarse recursos es algo significativo cuando de eso depende el poder tener más posibilidades. El riesgo, quedarse solo allí.

Un beso

Martes 27 de diciembre. Un mail más. ¿Cómo ganarle a la estadística? ¿Dejamos huellas?

¡Hola!

¡Gracias!

¡Feliz Navidad!

Vos sabés que también tenía un sentir, posicionarme, similar en relación a las estadísticas. Pero veo vivo padezco y así quiero intentar hacer diferente, frente a unos flujos tendencias que se repiten: abandonan y repiten mayormente los pibes pobres en mi escuela... Tendencia que se observa a nivel estadístico en Argentina y Latinoamérica (que son los estudios que leí).

Y ahí... Me picó el bichito de la curiosidad para pensar qué hago yo entonces en mi tarea de "evitar" que deserten... ¿Qué más puedo hacer? Porque lo que vengo haciendo no logra modificar esa tendencia...

Así, me largue a investigar un poco más este asunto... y pensar qué más podemos.

...Ahí, me rasco la cabeza, sin saber, sin saber qué puede mi cuerpo, qué puedo hacer de nuevo, ya medio chamuscado de 3 años de intentar revertir ese flujo, esa tendencia, creciente arrasadora de verano que arrastra río abajo, que me ha lleva-

do puesto...

¡Voy a ver si contacto a algunx trabajadorx social! Mmm... ¿Conoces algunx especializado en educación? Hay coordinadorxs de curso trabajadores sociales... Y no han dicho nada diferente de lo que venimos conversando, hasta donde pude escuchar... Voy a seguir escuchando :).

¡Gracias!

Un abrazo

Viernes 30 de diciembre. "Hasta la victoria siempre"

Ya de vacaciones me llega un mail del director:

"...Hola... Aunque esto de las fiestas me incomoda un poco, pienso que vienen bien para expresar algunas cosas que en lo cotidiano, no sé bien por qué, dejamos de lado. Y, sin dudas, más allá del 'dolor país', fue un año muy importante en mi vida ya que me permitió conocer gente maravillosa, gente, que como vos, reavivan las esperanzas en seguir luchando por un mundo diferente. Agradecerte esos dos o tres abrazos tan sentidos que llegaron en el momento en que más necesitaba, el libro, la presencia de Simón y todas las invitaciones que no pude concretar...

Te mando un fraternal abrazo, también para tu compañera y para el pequeño Gran Jefe.

Y salvando las distancias "Hasta la victoria, siempre..." (al fin alguien a quien se lo puedo decir...)"

Bibliografía

- Barrilete cósmico (2011). *Pedagogía mutante*. Tinta Limón: Buenos Aires.
- Bell S.A. y Aggleton P. (2016). *Interpretive and ethnographic perspectives – Alternative approaches to monitoring and evaluation practice*. Routledge, New York.
- Bolívar A. (2005). Equidad educativa y teorías de la justicia. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3 (2), 42-69.
- Bonany M. (2014). *Diario de dos esquinas*. UOC: España.
- Carvalho Rey Aguilar C. (2013). *Diario educar. Tribulaciones de un maestro desarmado*. Editorial. Perú.
- CEPAL (2008). *Panorama social de América Latina*. Naciones Unidas: Chile.
- CEPAL (2017). *Panorama social de América Latina*. Naciones Unidas: Chile.
- Cimientos (2011). *La educación Argentina en números*. Documento N°6. Programa de investigación. Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas.
- Clemente Díaz M. (1992). *Psicología Social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Edit. Eudema. Madrid.
- Cohen E. y Franco R. (1992). *Evaluación de proyectos sociales*. México: Siglo veintiuno.
- Colectivo juguetes perdidos (2014). *¿Quién lleva la gorra?*

Violencia. Nuevos Barrios. Pibes silvestres. Tinta limón, Buenos Aires.

COPEC (2010). Datos del sistema educativo de Córdoba. Ministerio de educación, Córdoba.

Correa A.N. y Roopnaraine T. (2014). Pueblos indígenas y Programas de Transferencias Condicionadas: Estudio etnográfico sobre la implementación y los efectos socioculturales del Programa Juntos. Peru: BID.

Deleuze G. (2006). La literatura y la vida. Alción Editora, Córdoba.

Deleuze G. y Guattari F. (1994). Rizoma. Deleuze G. y Guattari F. (Eds.). Mil mesetas. Introducción: 9-32. Pe-Textos España.

Deligny F. (1966). Diario de un educador. Revista Recherches, 1.

Deligny, F. (2017). Semilla de Crápula. Tinta Limón, Buenos Aires.

Derrida J. (2008). La hospitalidad. Ediciones de la Flor, Buenos Aires.

Domitrovich E, Bradshaw P., Poduska M. et al. (2008). Maximizing the implementation quality of evidence-based preventive interventions in schools. *Advances in School Mental Health Promotion*, 1 (3): 6-28.

Dussel, I. (2008). Desigualdad social y desigualdad educativa. Programa interdisciplinario de investigaciones en educación UEPC.

Dushatzky S. y Sztulwark D. (2011). Imágenes de lo no escolar. Paidós, Buenos Aires.

Duschatzky S. y Aguirre E. (2014). Des-armando escuelas. Paidós, Buenos Aires.

Fals Borda (1985). Conocimiento y poder popular. Siglo veintiuno, España.

Fernández, A. (2011). Hacia los Estudios Transdisciplinarios de la Subjetividad. (Reformulaciones académico-políticas de la diferencia). *Revista Investigaciones en Psicología* 16(1). Pp. 61-82.

- Freire P. (2008). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno, Argentina.
- Galeano E. (1989). *El libro de los Abrazos*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- Geertz, C. (1987). *La interpretación de las culturas*. Editorial Gedisa, Barcelona.
- Guber R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Norma, Bogotá.
- Jara O.H. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos. *Revista Internacional sobre investigación en educación glocal y para el desarrollo*. 1: 56-70.
- Jurado Jiménez D. M. (2011). El Diario como instrumento de autoformación e investigación. *Revista Currículum*, 24. 173-200.
- Larrosa, J. (2005). *La operación ensayo. Sobre el ensayar y el ensayarse en el pensamiento, en la escritura y en la vida*. Michel Foucault. *Perspectivas*. Falcao L.F. y De Souza P. (Eds.), Achiamé, Rio de Janeiro.
- Larrosa, J. (2006). *Sobre la Experiencia*. *Revista Educación y Pedagogía*, 18 (46): 43-67.
- Larrosa J. (2013). Prólogo. *Des-armando escuelas*. Duschatzky S. y Aguirre E. (Eds.). Paidós, Buenos Aires.
- Lopez N. (2005). *Equidad educativa y desigualdad social. Desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. UNESCO: Buenos Aires.
- Mansfield K. (2011). *Diario*. De Bolsillo, Buenos Aires.
- Martino A. y del Valle Uanini M. (2011). Extensión en la escuela secundaria: primeras notas sobre la experiencia de acompañamiento a la institucionalización de los “coordinadorxs de curso”. *Revista e+e*. 3(3).

Martino A. (2012). Escolarización, función pedagógica y trabajo escolar de la escuela secundaria. Algunos apuntes desde los coordinadores de curso. Cuadernos de Educación. Año X, N°10. pp.1-12.

Ministerio de educación de la Provincia de Córdoba. (2009). Res. 1613. Funciones generales y específicas del coordinador de curso. Secretaria de educación. Dirección General de Educación Media.

Ministerio de Educación y Deporte (2017). Aprender 2016: Primer informe de resultados. Secretaria de evaluación educativa. Argentina.

Monsalve Fernandez A.Y. y Pérez Roldán E.M. (2012). El diario pedagógico como herramienta para la investigación. Itinerario educativo, xxvi (60). p. 117-128.

Morábito F. (2014). El idioma materno. Hueders, Chile.

Moreira-Mora T. (2007). Perfil sociodemográfico y académico de estudiantes en deserción del sistema educativo. Actualidades en Psicología, pág. 145-165.

Nilsen P. (2015). Making sense of implementation theories, models and frameworks. Implementation Science 10: 53.

Peters D. H., Tran N. T., Adam T. (2013). Investigación sobre la implementación de políticas de salud: Guía práctica. Alianza para la Investigación en Políticas y Sistemas de Salud, OMC.

Reguillo R. (2000). La clandestina centralidad de la vida cotidiana. La vida cotidiana y su espacio-temporalidad. Anthropos, Mexico.

Rivas A. (2015). América Latina después de PISA: lecciones aprendidas de la educación en siete países 2000-2015. CI-PPEC, Bueno Aires.

Román M. C. (2013). Factores asociados al abandono y la de-

serción escolar en America Latina: una mirada en conjunto. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. 11 (2), 1-27.

Selvini Palazolli M. (1986). El mago sin magia. Paidós, Buenos Aires.

Serra M.S. y Canciano E. (2006). Las condiciones de enseñanza en contextos críticos. Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Taylor S. J. y Bogdan R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Edit. Paidós Básica, España.

UNICEF (s.f.a). Las oportunidades educativas en la provincia de Córdoba (1998 – 2010). Educación para todos. Córdoba.

UNICEF (s.f.b). La educación en cifras. Indicadores seleccionados para la caracterización del sistema educativo. Córdoba.

Índice

Enero	19
Febrero	25
Marzo	35
Abril	45
Mayo	65
Junio	97
Julio	131
Agosto	143
Septiembre	183
Octubre	201
Noviembre	219
Diciembre	237

Índice de contenido

A

Acompañar: En la mayoría de los relatos.

Abandono: Sábado 20 de febrero; Martes 14 de marzo; Viernes 22 de abril^C; Jueves 2 de junio; Viernes 10 de junio; Miércoles 29 de Junio; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 27 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre; Viernes 16 de septiembre^B; Viernes 16 de septiembre^C; Sábado 15 de octubre; Martes 8 de noviembre; Viernes 11 de noviembre^A; Viernes 11 de noviembre^B; Lunes 21 de noviembre^A; Lunes 21 de noviembre^B; Martes 22 de noviembre; Viernes 25 de noviembre; Jueves 1 de diciembre; Lunes 12 de diciembre; Martes 27 de diciembre.

Abrazo: Martes 17 de mayo^A; Miércoles 14 de septiembre; Viernes 21 de octubre; Sábado 26 de noviembre; Lunes 19 de diciembre^B; Viernes 30 de diciembre.

Aburrimiento: Martes 23 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Sábado 15 de octubre.

Abuso sexual: Martes 9 de agosto^B; Viernes 16 de septiembre^A; Viernes 21 de octubre.

Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): Jueves 5 mayo^B; Miércoles 22 de junio^A.

Accidente: Martes 17 de mayo^A; Martes 12 de julio; Martes 9 de agosto^B.

Afectos: Viernes 22 de abril^D; Martes 26 de abril^A; Viernes 6 de mayo^B; Viernes 6 de mayo^C.

Agresión: Lunes 9 de mayo^B; Jueves 19 de mayo; Sábado 28 de mayo; Martes 7 de junio; Miércoles 15 junio^B; Viernes 8 de julio; Martes 6 de septiembre; Sábado 15 de octubre; Viernes 11 de noviembre^B.

Alegría: Viernes 22 de abril^C; Jueves 26 de mayo; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 6 de Julio; Viernes 8 de julio; Lunes 8 de agosto; Martes 16 de agosto; Viernes 19 de agosto; Viernes de 2 septiembre; Miércoles 14 de septiembre.

Almuerzo: Viernes 22 de abril^C; Jueves 5 mayo^B; Miércoles 18 de mayo; Viernes 27 de mayo^B; Lunes 4 de julio.

Amar: Miércoles 20 de abril^A; Viernes 6 de mayo^B; Lunes 23 de mayo^D; Viernes 20 de mayo; Lunes 23 de mayo^D; Viernes 30 de septiembre^B; Viernes 21 de octubre; Sábado 26 de noviembre.

Ambulancia: Jueves 17 de marzo; Miércoles 15 de junio^D.

Amigxs: Viernes 13 de mayo; Miércoles 25 de mayo^B; Jueves 26 de mayo^A; Viernes 3 de junio^A; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio; Martes 2 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Viernes de 2 septiembre; Miércoles 26 de octubre; Martes 8 de noviembre; Miércoles de 16 de noviembre; Lunes 21 de noviembre^A; Martes 22 de noviembre; Jueves 24 de noviembre; Viernes 16 de diciembre.

Analfabetismo: Jueves 16 de junio; Lunes 12 de diciembre.

Angustia: Miércoles 20 de abril^A; Miércoles 4 de Mayo; Lunes 9 de mayo^B; Lunes 23 de mayo^D; Lunes 6 de junio; Lunes 13 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 4 de Mayo; Viernes 3 de junio^B; Viernes 8 de julio; Lunes 1 de agosto; Martes 23 de

agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto; Sábado 17 de septiembre; Miércoles 26 de octubre; Jueves 24 de noviembre; Lunes 12 de diciembre.

Aprendizaje significativo: Martes 26 de julio; Miércoles 19 de octubre; Domingo 18 de diciembre.

Apartamiento: Lunes 8 de agosto; Martes 13 de septiembre^B.

Articular: Jueves 7 de enero; Martes 5 de abril; Viernes 22 de abril^C; Lunes 25 de abril; Viernes 6 de mayo^A; Lunes 16 de mayo; Lunes 23 de mayo^A; Jueves 26 de mayo; Jueves 9 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio; Miércoles 22 de junio^A; Martes 2 de agosto^B; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^B; Sábado 3 de septiembre; Martes 27 de septiembre; Martes 18 de octubre^A; Lunes 24 de octubre; Lunes 14 de noviembre; Lunes 21 de noviembre^A; Viernes 25 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre; Jueves 1 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

Área de familia: Miércoles 15 de junio^D.

Asamblea: Viernes 12 de agosto^B; Sábado 13 de agosto; Martes 27 de septiembre.

Asignación universal por hijo: Miércoles 10 de Agosto^B.

Aula: Martes 26 de abril^A; Jueves 5 mayo^B; Miércoles 22 de junio^A.

Ausentismo: Sábado 20 de febrero; Martes 5 de abril; Miércoles 8 de junio; Jueves 9 de junio; Miércoles 22 de junio^A; Miércoles 29 de Junio; Martes 16 de agosto; Jueves 25 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Viernes 11 de noviembre^B.

Autoagresión: Viernes 3 de junio^A; Miércoles 26 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Miércoles 16 de noviembre; Viernes 25 de noviembre; Lunes 12 de diciembre.

B

Bar: Viernes 29 de abril^C; Sábado 17 de diciembre.

Bicho: Sábado 20 de febrero; Miércoles 15 de junio^D.

Biblioteca: Viernes 3 de junio^A.

Bronca: Martes 12 de abril; Lunes 6 de junio; Martes 23 de agosto^B; Martes 6 de septiembre; Lunes 12 de diciembre.

Boludo: Sábado 28 de mayo; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^A; Martes 23 de agosto; Lunes 12 de diciembre.

Bomberx: Miércoles 4 de Mayo.

Bullying: Sábado 20 de febrero; Sábado 15 de octubre; Viernes 11 de noviembre^B.

Burocratizarme: Domingo 21 de febrero; Viernes 29 de abril^C; Miércoles 11 de mayo; Lunes 23 de mayo; Sábado 28 de mayo; Viernes 3 de junio; Domingo 21 de agosto; Martes 20 de septiembre^B.

C

CAJ: Jueves 7 de enero; Sábado 13 de agosto; Miércoles 17 de agosto^B; Jueves 25 de agosto^B; Martes 27 de septiembre; Viernes 16 de diciembre.

Calle: Viernes 8 de abril; Martes 9 de agosto^A; Miércoles 10 de agosto^A; Martes 27 de septiembre; Miércoles 12 de octubre; Viernes 4 de noviembre.

Cambiar de trabajo: Lunes 19 de diciembre.

Cansancio: Miércoles 17 de febrero; Sábado 20 de febrero; Jueves 17 de marzo; Viernes 13 de mayo; Viernes 27 de mayo^B; Domingo 16 de junio; Domingo 19 de junio; Martes 28 de junio; Viernes 26 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre; Martes 18 de octubre^A; Jueves 20 de octubre; Viernes de 2 septiem-

bre; Martes 13 de septiembre^C; Jueves 20 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Lunes 7 de noviembre; Viernes 11 de noviembre^A; Viernes 25 de noviembre.

Capacitación docente: Miércoles 15 de junio^D; Lunes 8 de agosto; Lunes 12 de septiembre^A; Martes 13 de septiembre^A; Viernes 16 de septiembre^D; Viernes 11 de noviembre^A; Martes 29 de noviembre^A; Sábado 17 de diciembre.

Cárcel: Lunes 20 de junio; Jueves 17 de noviembre; Viernes 2 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

Caretas: Viernes 14 de octubre.

Caretear: Viernes 20 de mayo; Miércoles 15 de junio^D.

Cariño: Viernes 20 de mayo; Viernes 3 de junio^A; Miércoles 10 de agosto^C; Viernes 11 de noviembre^B; Martes 22 de noviembre; Lunes 19 de diciembre^B.

Casa: Lunes 4 de enero; Viernes 15 de enero; Domingo 14 de febrero; Lunes 15 de febrero; Miércoles 17 de febrero; Jueves 28 de abril^A; Miércoles 4 de Mayo; Lunes 9 de mayo^B; Viernes 27 de mayo^B; Domingo 19 de junio; Martes 12 de julio; Sábado 16 de julio; Miércoles 17 de agosto^B; Sábado 3 de septiembre; Sábado 17 de septiembre; Sábado 15 de octubre; Viernes 28 de octubre; Miércoles de 16 de noviembre; Jueves 17 de noviembre; Miércoles 2 de diciembre.

Catarsis: Martes 13 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^A.

Celular: Lunes 16 de mayo; Jueves 16 de junio; Miércoles 22 de junio^A; Martes 2 de agosto^B; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 27 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Miércoles 14 de septiembre; Sábado 15 de octubre; Lunes 24 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Miércoles de 16 de noviembre; Jueves 15 de diciembre; Viernes 16 de diciembre.

Centro de estudiantxs: Jueves 2 de junio; Miércoles 29 de Ju-

nio; Viernes 22 de julio; Miércoles 17 de agosto^A; Viernes 19 de agosto; Martes 13 de septiembre^B; Sábado 15 de octubre; Viernes 16 de diciembre.

Certificado de discapacidad: Viernes 25 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre.

Chamullo: Lunes 13 de junio^B; Sábado 13 de agosto; Lunes 12 de septiembre.

Choza: Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^A;

Chisme (llevar y traer): Lunes 6 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Domingo 16 de junio; Domingo 19 de junio; Martes 13 de septiembre^B; Miércoles 5 de octubre; Martes 6 de diciembre.

Clima institucional: Jueves 9 de junio; Martes 13 de septiembre^B.

Colectivo (de pasajeros): Viernes 22 de abril^C; Martes 9 de agosto^A; Miércoles 12 de octubre.

Compañeros: Viernes 6 de mayo^B; Lunes 16 de mayo; Martes 17 de mayo^A; Jueves 19 de mayo; Lunes 23 de mayo^B; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 junio^B; Miércoles 22 de junio^A; Viernes 22 de julio; Miércoles 10 de agosto^C; Martes 23 de agosto^A; Sábado 27 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Martes 18 de octubre^A; Martes 6 de septiembre; Jueves 8 de septiembre; Miércoles 14 de septiembre; Miércoles 26 de octubre; Martes 22 de noviembre; Sábado 26 de noviembre; Lunes 28 de noviembre; Martes 29 de noviembre^A; Sábado 17 de diciembre; Domingo 18 de diciembre.

Complicidad: Jueves 10 de marzo; Jueves 17 de marzo; Viernes 22 de abril^C; Lunes 23 de mayo^D; Miércoles 26 de octubre; Lunes 29 de agosto^A; Miércoles 12 de octubre.

Condiciones materiales de existencia estructurales escolares: Jueves 7 de enero; Domingo 14 de febrero; Lunes 15 de febrero; Sábado 20 de febrero; Jueves 5 mayo^B; Lunes 23 de mayo^B;

Miércoles 25 de mayo^B; Sábado 28 de mayo; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio; Viernes 3 de junio; Lunes 13 de junio; Martes 28 de junio; Viernes 1 de julio; Lunes 22 de agosto^A; Jueves 25 de agosto^A; Sábado 27 de agosto^B; Martes 27 de septiembre; Lunes 17 de octubre; Lunes 24 de octubre; Miércoles 9 de noviembre; Viernes 11 de noviembre; Miércoles 23 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre; Lunes 12 de diciembre; Domingo 18 de diciembre; Jueves 15 de diciembre; Domingo 18 de diciembre.

Confianza: Viernes 6 de Mayo^A; Viernes 20 de mayo; Viernes 27 de mayo; Lunes 6 de junio; Jueves 9 de junio; Lunes 13 de junio^B; Martes 2 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Jueves 8 de septiembre.

Consejo Escolar de Convivencia: Martes 26 de abril^B; Jueves 19 de mayo; Miércoles 27 de julio; Martes 13 de septiembre^B; Miércoles 5 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A.

Contener: Jueves 10 de marzo; Martes 14 de marzo; Martes 5 de abril; Jueves 9 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 29 de Junio.

Control: Martes 28 de junio; Viernes 11 de noviembre^B; Lunes 21 de noviembre^B; Martes 29 de noviembre^A.

Convivencia: Viernes 8 de abril; Martes 26 de abril^B; Miércoles 4 de Mayo; Sábado 7 de mayo; Lunes 9 de mayo^A; Martes 10 de mayo; Jueves 19 de mayo; Lunes 6 de junio; Martes 7 de junio; Viernes 20 de mayo; Miércoles 25 de mayo^A; Viernes 27 de mayo^A; Jueves 9 de junio; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 junio^B; Miércoles 22 de junio^A; Martes 5 de Julio; Jueves 4 de agosto; Miércoles 10 de Agosto; Jueves 11 de agosto^B; Jueves 18 de agosto^B; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto; Martes 6 de septiembre; Viernes 30 de septiembre^B; Viernes 14 de octubre; Sábado 15 de octubre; Martes 25 de octubre; Martes 6 de diciembre.

Coordinación de curso: Sábado 20 de febrero; Jueves 24 de mar-

zo; Viernes 22 de abril^D; Lunes 25 de abril; Viernes 29 de abril^C; Martes 28 de junio; Viernes 1 de julio; Viernes 22 de julio; Jueves 4 de agosto; Domingo 21 de agosto; Lunes 5 de septiembre^B.

Cooperadora: Jueves 28 de abril^B; Miércoles 29 de Junio.

Co-visión: Lunes 20 de junio; Sábado 27 de agosto; Domingo 18 de diciembre.

Curso: Lunes 16 de mayo; Jueves 19 de mayo; Miércoles 15 junio^B; Jueves 11 de agosto^A; Miércoles 17 de agosto^B; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Viernes de 2 septiembre.

Cuidar: Jueves 17 de marzo; Miércoles 20 de abril^B; Jueves 19 de mayo; Viernes 3 de junio^A; Miércoles 15 de junio^D; Martes 23 de agosto^A; Martes 6 de septiembre; Viernes 16 de septiembre^D; Miércoles 19 de octubre; Martes 25 de octubre; Miércoles 26 de octubre; Sábado 26 de noviembre; Martes 6 de diciembre.

Crisis: Lunes 23 de mayo^D; Viernes 3 de junio^B; Lunes 13 de junio^A; Martes 28 de junio; Sábado 9 de julio; Martes 26 de julio; Viernes 29 de julio; Lunes 29 de agosto^B; Martes 30 de agosto; Lunes 12 de septiembre^B; Martes 20 de septiembre^B; Jueves 20 de octubre; Lunes 24 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Miércoles 7 de diciembre; Lunes 12 de diciembre; Domingo 18 de diciembre; Lunes 19 de diciembre^A; Martes 27 de diciembre.

D

Deber: Viernes 3 de junio^A; Lunes 6 de junio; Lunes 1 de agosto; Miércoles 30 de noviembre.

Delegado: Lunes 23 de mayo^B; Jueves 9 de junio; Miércoles 15 junio^B; Sábado 13 de agosto.

Denuncia: Lunes 9 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo^A; Sábado 28 de mayo. Miércoles 15 de junio^D; Lunes 5 de septiembre^A. Viernes 16 de septiembre^A.

Derechos humanos: Miércoles 17 de febrero; Viernes 22 de abril^A; Miércoles 10 de Agosto^B; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^B; Martes 18 de octubre^B; Viernes 26 de Agosto^A.

Derechos de niños, niñas y adolescentes: Lunes 1 de agosto; Martes 2 de agosto^B; Martes 18 de octubre^A; Sábado 3 de septiembre; Miércoles 30 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

Desborde: Jueves 17 de marzo; Viernes 13 de mayo; Lunes 23 de mayo^B; Miércoles 1 de junio; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio; Miércoles 15 de junio^A; Martes 28 de junio; Martes 26 de julio; Lunes 22 de agosto; Martes 13 de septiembre^C; Martes 20 de septiembre^B; Lunes 24 de octubre; Miércoles 30 de noviembre; Domingo 18 de diciembre; Martes 27 de diciembre.

Descuido: Martes 26 de abril^B; Sábado 28 de mayo; Lunes 6 de junio; Martes 23 de agosto^B.

Deseo: Viernes 22 de abril^C; Lunes 25 de abril; Domingo 1 de mayo; Viernes 6 de mayo^B; Viernes 6 de mayo^C; Viernes 13 de mayo; Lunes 23 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^B; Martes 7 de junio; Lunes 13 de junio^B; Martes 28 de junio; Miércoles 29 de Junio; Viernes 12 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^B; Viernes 11 de noviembre^A.

Desesperanza: Lunes 13 de junio; Miércoles 25 de mayo.

Desgaste: Miércoles 22 de junio^A.

Deshago: Jueves 19 de mayo.

Desierto: Miércoles 25 de mayo^B; Jueves 2 de junio; Miércoles 15 de junio^P; Martes 9 de agosto^A.

Desterritorializar: Martes 28 de junio.

Devenir: Lunes 22 de febrero; Miércoles 6 de julio.

Día del estudiante: Martes 20 de septiembre.

Dinosaurios: 20 de febrero.

Dirección: Lunes 25 de abril; Martes 26 de abril^B; Viernes 29 de abril^B; Miércoles 4 de Mayo; Jueves 5 mayo^B; Lunes 9 de mayo^B; Martes 17 de mayo^A; Martes 17 de mayo^B; Viernes 27 de mayo^A; Sábado 28 de mayo; Lunes 30 de mayo; Lunes 6 de junio; Martes 7 de junio; Jueves 9 de junio; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 junio^B; Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio; Miércoles 22 de junio^B; Lunes 4 de julio; Martes 5 de Julio; Miércoles 27 de julio; Martes 2 de agosto^B; Lunes 8 de agosto; Miércoles 10 de Agosto^B; Miércoles 17 de agosto^B; Viernes 19 de agosto; Lunes 22 de agosto^A; Martes 23 de agosto^A; Martes 23 de agosto^B; Viernes 26 de Agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Viernes de 2 septiembre; Lunes 5 de septiembre^B; Martes 13 de septiembre^A; Martes 13 de septiembre^B; Martes 13 de septiembre^C; Viernes 16 de septiembre^D; Martes 27 de septiembre; Miércoles 5 de octubre; Viernes 14 de octubre; Martes 18 de octubre^A; Miércoles 26 se octubre; Martes 6 de diciembre; Miércoles 7 de diciembre; Lunes 12 de diciembre; Jueves 15 de diciembre; Viernes 16 de diciembre; Viernes 30 de diciembre.

Discapacidad: Viernes 25 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre.

Discriminación: Miércoles 14 de septiembre.

Disfrutar: Viernes 3 de junio; Martes 28 de junio; Sábado 16 de julio; Martes 2 de agosto^C; Martes 23 de agosto; Viernes 26 de agosto^B; Miércoles 19 de octubre; Jueves 20 de octubre; Miércoles 7 de diciembre.

Drogas: Viernes 22 de abril^B; Viernes 29 de abril^A; Lunes 23 de mayo^C; Jueves 18 de agosto^A; Martes 23 de agosto^A; Martes 18 de octubre^A; Martes 13 de septiembre^B; Viernes 11 de noviembre^A; Lunes 12 de diciembre.

Docentes: Miércoles 20 de abril^B; Viernes 22 de abril^A; Martes 26 de abril^B; Viernes 29 de abril^A; Miércoles 8 de junio; Miércoles 4 de Mayo; Jueves 5 mayo^B; Viernes 6 de Mayo^A; Viernes 6

de mayo^C; Lunes 16 de mayo; Viernes 20 de mayo; Miércoles 25 de mayo^A; Miércoles 22 de junio^A; Viernes 1 de julio; Miércoles 6 de Julio; Viernes 22 de julio; Miércoles 27 de julio; Martes 2 de agosto^A; Miércoles 10 de agosto^C; Viernes 12 de agosto^B; Martes 16 de agosto; Miércoles 17 de agosto^A; Miércoles 17 de agosto^B; Jueves 18 de agosto^C; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^B; Martes 13 de septiembre^A; Viernes 16 de septiembre^D; Martes 18 de octubre^B; Miércoles 19 de octubre; Lunes 24 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Viernes 11 de noviembre^B; Lunes 14 de noviembre; Sábado 26 de noviembre; Lunes 28 de noviembre; Lunes 12 de diciembre; Domingo 18 de diciembre.

Dolor: Miércoles 2 de marzo; Viernes 16 de septiembre^A.

E

Educación: Jueves 9 de junio; Viernes 13 de agosto; y en cada pequeños gestos aquí y allá.

Educación sexual: Lunes 9 de mayo^A; Martes 10 de mayo; Martes 17 de mayo^B; Miércoles 18 de mayo; Viernes 20 de mayo; Miércoles 15 junio^B; Jueves 18 de agosto^B; Viernes 16 de septiembre^D; Martes 18 de octubre^B; Lunes 5 de septiembre^A; Miércoles 14 de septiembre; Sábado 15 de octubre; Viernes 21 de octubre.

Efectos: Sábado 20 de febrero; Martes 13 de diciembre; Miércoles 14 de diciembre. ...sería interesante ver en la distancia, en el paso del tiempo, qué aconteció.

Egreso: Miércoles 29 de Junio; Miércoles 6 de Julio; Miércoles 17 de agosto^A; Lunes 22 de agosto^B; Lunes 21 de noviembre^B; Lunes 19 de diciembre^B.

Embarazo adolescente: Miércoles 10 de Agosto; Jueves 8 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^A; Lunes 21 de noviembre^A.

Emergencia: Miércoles 15 de junio^D.

Embarazo: Miércoles 10 de Agosto^B; Martes 18 de octubre^B; Jueves 8 de septiembre.

Enfermedad: Viernes 11 de marzo; Jueves 28 de abril^A; Viernes 6 de mayo^D; Martes 23 de agosto^A.

Entusiasmo: Viernes 26 de Agosto^A; Lunes 5 de septiembre^B.

EPAE: Lunes 25 de abril; Miércoles 22 de junio^A.

Equipo: Jueves 18 de agosto^A; Martes 18 de octubre^A.

Error: Jueves 19 de mayo; Miércoles 15 de junio^D; Martes 2 de agosto^B; Viernes 26 de agosto; Sábado 27 de agosto; Martes 6 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^A; Lunes 14 de noviembre; Lunes 28 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre.

Esperanza: Lunes 15 de febrero; Viernes 6 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo^B; Jueves 26 de mayo; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^B; Martes 7 de junio; Martes 28 de junio; Sábado 9 de julio; Viernes 22 de julio; Martes 2 de agosto^C; Lunes 8 de agosto; Viernes 26 de agosto^B; Martes 30 de agosto; Miércoles 7 de diciembre; Domingo 18 de diciembre; Viernes 30 de diciembre.

Estadísticas: Martes 5 de Julio; Miércoles 6 de Julio; Jueves 1 de diciembre; Martes 20 de diciembre; Martes 27 de diciembre.

Estallar: Jueves 19 de mayo; Martes 28 de junio; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 3 de septiembre; Martes 20 de diciembre.

Estigmas: Jueves 18 de agosto.

Estudiantxs: En la mayoría de los relatos.

Esquina: Martes 9 de agosto; Miércoles 10 de agosto.

Exámenes (Julio, diciembre, febrero): Martes 5 de Julio; Miércoles 6 de Julio; Miércoles 6 de Julio.

Explotar: Jueves 10 de marzo; Lunes 9 de mayo^B; Jueves 25 de agosto^A.

F

Faltar a la escuela: Lunes 30 de mayo; Jueves 28 de abril^A; Lunes 13 de junio^B; Miércoles 29 de Junio

Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B.

Familia: Martes 14 de marzo; Martes 5 de abril; Martes 26 de abril^B; Viernes 22 de abril^B; Martes 26 de abril^B; Jueves 28 de abril^B; Lunes 9 de mayo^B; Martes 17 de mayo^A; Miércoles 18 de mayo; Lunes 23 de mayo^C; Viernes 27 de mayo^A; Jueves 16 de junio; Lunes 20 de junio; Lunes 4 de julio; Martes 5 de Julio; Viernes 8 de julio; Martes 12 de julio; Sábado 16 de julio; Viernes 22 de julio; Lunes 1 de agosto; Martes 2 de agosto^B; Martes 9 de agosto^B; Miércoles 10 de Agosto^B; Miércoles 10 de agosto^C; Jueves 18 de agosto^A; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 27 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Martes 6 de septiembre; Viernes 16 de septiembre^A; Viernes 30 de septiembre^B; Martes 18 de octubre^B; Miércoles 26 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Viernes 11 de noviembre^B; Lunes 21 de noviembre^A; Jueves 24 de noviembre; Martes 20 de diciembre.

Femicidio: Miércoles 20 de abril^B; Lunes 20 de junio; Lunes 5 de septiembre^A.

Fiaca: Viernes 19 de febrero; Viernes 28 de octubre.

Fiesta: Martes 20 de septiembre^A.

Formación (al inicio o final de la jornada escolar): Martes 26 de abril^B; Miércoles 6 de Julio; Martes 13 de septiembre^B.

Fracaso: Miércoles 29 de Junio; Lunes 5 de diciembre.

Frío: Miércoles 2 de marzo; Viernes 3 de junio^B; Viernes 11 de noviembre^A.

Fuga: Domingo 14 de febrero; Lunes 15 de febrero; Domingo 21 de febrero; Viernes 22 de abril^C; Martes 26 de abril^A; Martes 26 de abril^B; Jueves 5 de mayo^A; Viernes 13 de mayo;

Lunes 23 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo^B; Jueves 26 de mayo^A; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^A; Jueves 9 de junio; Martes 28 de junio; Martes 26 de julio; Miércoles 17 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto; Martes 27 de septiembre; Viernes 25 de noviembre. ...inventar movimientos de desterritorialización.

Fogata: Domingo 21 de febrero; Viernes 22 de abril^C; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^A.

Funcional al sistema: Domingo 21 de febrero; Sábado 28 de mayo.

G

Género: en la mayoría de los relatos.

Gramática escolar: Jueves 25 de agosto^A y en la mayoría de los relatos.

Gremio: Jueves 7 de enero; Lunes 23 de mayo^B; Miércoles 15 junio^B; Viernes 13 de agosto; Lunes 22 de agosto^A; Jueves 25 de agosto; Martes 27 de septiembre; Martes 25 de octubre; Miércoles 26 de octubre;

Gritar: Martes 26 de abril^A; Martes 26 de abril^B; Domingo 1 de mayo; Miércoles 15 junio^B; Martes 2 de agosto^C; Martes 23 de agosto^A; Lunes 5 de septiembre^A; Viernes 11 de noviembre^B;

H

Hambre: Jueves 5 mayo^B; Martes 29 de noviembre^B.

Horas extras: Lunes 30 de mayo; Viernes 8 de julio; Viernes 4 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre.

Hora libre: Lunes 9 de mayo^A; Jueves 25 de agosto^A.

I

Imprevistos: Jueves 17 de marzo; Jueves 19 de mayo; Lunes 6 de junio.

Impotencia: Lunes 23 de mayo^C; Jueves 18 de agosto^B; Lunes 5 de septiembre^A.

Inclusión: Jueves 10 de marzo; Martes 5 de abril; Martes 12 de abril.

Indignación: Viernes 15 de enero; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Martes 23 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre; Viernes 16 de septiembre^A; Miércoles 30 de noviembre; Sábado 17 de diciembre.

Informe (pedido de): Sábado 28 de mayo; Miércoles 7 de diciembre.

Inspección: Miércoles 15 de junio^D; Jueves 9 de junio; Miércoles 22 de junio^A; Lunes 4 de julio; Martes 2 de agosto^A; Viernes 19 de agosto; Lunes 22 de agosto^A; Lunes 22 de agosto^B; Martes 18 de octubre^A; Jueves 15 de diciembre; Lunes 17 de octubre; Lunes 21 de noviembre^B; Viernes 25 de noviembre; Lunes 12 de diciembre; Policía: Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio; Jueves 15 de diciembre.

Integración escolar: Lunes 25 de abril; Viernes 25 de noviembre.

Intimidación: Lunes 6 de junio; Martes 7 de junio; Jueves 9 de junio.

J

Jornada de coordinadorxs de curso: Martes 29 de noviembre.

Jugar: Lunes 9 de mayo; Miércoles 10 de agosto^D; Miércoles 11 de agosto; Jueves 18 de agosto^C; Miércoles 31 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre; Miércoles 14 de septiembre; Martes 20 de septiembre^A; Viernes 30 de septiembre^A; Miércoles 12 de octubre; Sábado 15 de octubre.

L

Llorar: Viernes 3 de junio^A; Martes 5 de Julio; Martes 23 de agosto; Miércoles 15 junio^B; Martes 5 de Julio; Viernes 8 de julio; Lunes 1 de agosto; Miércoles 3 de agosto; Martes 23 de agosto^A; Viernes 21 de octubre; Miércoles 26 se octubre.

Límites: Sábado 7 de mayo; Jueves 2 de junio; Martes 28 de junio.

M

Madrinaje: Jueves 10 de marzo.

Malestar: Jueves 5 mayo^B; Jueves 18 de agosto^A; Lunes 12 de septiembre^A; Martes 25 de octubre; Miércoles 26 se octubre; Martes 6 de diciembre.

Maltrato escolar: Jueves 19 de mayo; Martes 26 de abril^B; Miércoles 25 de mayo^A; Sábado 28 de mayo; Viernes 10 de junio; Martes 5 de Julio; Martes 9 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Sábado 15 de octubre; Martes 18 de octubre^B; Miércoles 26 se octubre.

Mate: Jueves 5 de mayo^A; Martes 2 de agosto^B; Viernes 26 de Agosto^A; Viernes 4 de noviembre; Martes 22 de noviembre; Lunes 12 de diciembre.

Mediación: Viernes 20 de mayo; Martes 6 de septiembre.

Miedo: Domingo 14 de febrero; Sábado 28 de mayo; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 6 de julio; Martes 9 de agosto^B; Martes 4 de octubre; Viernes 11 de noviembre^B; Jueves 17 de noviembre; Miércoles 2 de diciembre; Miércoles 7 de diciembre.

Más cargos de coordinadorxs de curso: Lunes 22 de agosto^A; Jueves 25 de agosto^B; Lunes 17 de octubre; Lunes 24 de octubre.

Mierda: Viernes 11 de marzo; Jueves 2 de junio; Lunes 6 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Martes 26 de julio; Martes 2 de agosto^C; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^B; Martes

25 de octubre; Martes 29 de noviembre^A.

Ministerio de Educación: Sábado 28 de mayo; Jueves 25 de agosto^B; Lunes 12 de septiembre^A; Lunes 17 de octubre; Martes 25 de octubre.

Moral: Lunes 6 de junio; Martes 7 de junio; Lunes 13 de junio^B; Miércoles 15 junio^B; Martes 5 de Julio; Sábado 9 de julio; Martes 23 de agosto^B; Viernes 26 de agosto^B; Miércoles 7 de diciembre; Domingo 18 de diciembre.

Muerte: Miércoles 26 se octubre; Viernes 2 de diciembre; Martes 6 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

N

Nota (a Dirección o Inspección): Sábado 28 de mayo; Lunes 22 de agosto^A.

No saber: Sábado 20 de febrero; Domingo 21 de febrero; Martes 14 de marzo; Miércoles 23 de marzo; Miércoles 20 de abril^B; Martes 26 de abril^A; Lunes 9 de mayo^B; Viernes 3 de junio^A; Miércoles 15 de junio^D; Sábado 9 de julio; Miércoles 17 de agosto^B; Jueves 18 de agosto^A; Lunes 22 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Miércoles 31 de agosto^A; Viernes de 2 septiembre; Sábado 15 de octubre; Viernes 21 de octubre; Lunes 14 de noviembre.

Nervios: Miércoles 15 de junio^D; Martes 9 de agosto^B; Miércoles 17 de agosto^B; Sábado 15 de octubre; Jueves 20 de octubre.

O

Obligación: Miércoles 17 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Viernes 16 de septiembre^D; Miércoles 30 de noviembre.

Oficina o coordinación de curso: Miércoles 20 de abril^B; Viernes 6 de Mayo^A; Lunes 9 de mayo^A; Lunes 9 de mayo^B; Martes 10 de mayo; Miércoles 18 de mayo; Jueves 19 de mayo;

Viernes 20 de mayo; Viernes 10 de junio; Lunes 1 de agosto; Miércoles 10 de agosto^D; Miércoles 17 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Martes 27 de septiembre; Viernes 21 de octubre; Miércoles 26 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Lunes 28 de noviembre; Viernes 16 de diciembre.

Otra escuela: Lunes 15 de febrero; Viernes 12 de agosto; Martes 20 de septiembre.

Órdenes (obedecer): Sábado 9 de julio; Miércoles 5 de octubre; Viernes 14 de octubre; Sábado 17 de diciembre.

Organización colectiva: Jueves 7 de enero; Sábado 13 de agosto; Lunes 22 de agosto^A; Jueves 25 de agosto^B; Martes 27 de septiembre.

P

PAICOR: Viernes 29 de abril^B.

Plan de acción: Miércoles 15 de junio^A.

Parche: Sábado 28 de mayo.

Paro de colectivo: Lunes 23 de mayo.

Paro docente: Martes 23 de agosto^A; Martes 27 de septiembre; Martes 27 de septiembre.

Participación: Jueves 28 de abril^A; Viernes 26 de Agosto^A.

Pasillo: Domingo 1 de mayo; Viernes 6 de mayo^B; Jueves 19 de mayo; Lunes 6 de junio; Viernes 10 de junio; Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio; Miércoles 31 de agosto^B; Domingo 4 de septiembre; Martes 13 de septiembre^B.

Pelea: Viernes 8 de abril; Martes 26 de abril^B; Martes 6 de septiembre; Sábado 15 de octubre.

Preceptorxs: Jueves 17 de marzo; Viernes 22 de abril^C; Martes

26 de abril^B; Lunes 6 de junio; Martes 7 de junio; Miércoles 8 de junio; Viernes 10 de junio; Lunes 13 de junio^B; Martes 2 de agosto^A; Jueves 11 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Viernes 26 de agosto^B; Martes 6 de septiembre; Martes 13 de septiembre^B; Viernes 30 de septiembre^A; Miércoles 5 de octubre; Lunes 24 de octubre; Martes 8 de noviembre; Viernes 11 de noviembre^B; Sábado 17 de diciembre.

Preocupación: Martes 2 de agosto^B.

Pobreza: Viernes 10 de junio; Miércoles 29 de Junio; Martes 5 de Julio; Miércoles 10 de Agosto^B; Miércoles 10 de agosto^D; Miércoles 11 de agosto; Sábado 27 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Martes 18 de octubre^B; Martes 13 de septiembre^A; Martes 29 de noviembre^B; Jueves 1 de diciembre; Jueves 15 de diciembre; Martes 20 de diciembre; Martes 27 de diciembre.

Poder: Lunes 6 de junio; Jueves 9 de junio; Viernes 19 de agosto; Lunes 22 de agosto; Lunes 29 de agosto^A; Lunes 12 de septiembre^A; Martes 13 de septiembre^B; Viernes 16 de septiembre^C; Martes 6 de diciembre; Miércoles 7 de diciembre; Jueves 15 de diciembre; Domingo 18 de diciembre; Martes 20 de diciembre. ...y en cada microgesto.

Policía: Miércoles 15 de junio^D; Lunes 20 de junio.

Política: en todos los relatos.

Política (contexto): Miércoles 6 de julio; Miércoles 10 de Agosto^B; Viernes 12 de agosto^B; Martes 27 de septiembre; Jueves 15 de diciembre; Viernes 30 de diciembre; 27 de sept; 15 de dic.

Postítulo: Sábado 17 de diciembre.

Potencia: Sabemos que hay muchos instantes, encuentros y acciones potentes. No tuvimos que cartografiarlos en el libro. Además, lo interesante ahora es: ¿qué es potente para vos?

Planificación: Martes 17 de mayo^B; Viernes 10 de junio; Mar-

tes 26 de julio; Viernes 22 de julio; Martes 26 de julio; Lunes 1 de agosto; Miércoles 17 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^B; Viernes de 2 septiembre; Lunes 5 de septiembre^A; Martes 13 de septiembre^C; Lunes 19 de diciembre^A.

Preceptorxs: Miércoles 4 de Mayo; Jueves 5 mayo^B; Lunes 9 de mayo^B; Jueves 19 de mayo; Sábado 28 de mayo; Miércoles 15 de junio^D; Martes 5 de Julio; Sábado 16 de julio; Viernes 22 de julio; Lunes 1 de agosto; Jueves 4 de agosto; Jueves 18 de agosto^B; Lunes 5 de septiembre^A; Martes 6 de septiembre; Martes 13 de septiembre^C; Martes 27 de septiembre.

Preocupación: Martes 26 de abril^B; Miércoles 4 de Mayo; Lunes 16 de mayo; Martes 5 de Julio; Martes 2 de agosto^B; Miércoles 10 de agosto^C.

Problemas personales: Miércoles 20 de abril^A; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 3 de agosto.

Prontuario: Martes 2 de agosto^A.

Psicología: Jueves 10 de marzo; Jueves 24 de marzo; Martes 7 de junio; Lunes 20 de junio; Viernes 8 de julio; Sábado 16 de julio; Martes 23 de agosto^B; Sábado 3 de septiembre; Miércoles 26 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Jueves 24 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre; Sábado 17 de diciembre.

Psicopedagogía: Sábado 20 de febrero; Jueves 10 de marzo; Jueves 24 de marzo; Lunes 17 de octubre; Viernes 25 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre.

Pulpo: Sábado 20 de febrero; Jueves 24 de marzo; Lunes 25 de abril; Martes 26 de abril^A; Martes 26 de abril^B; Viernes 29 de abril^B; Lunes 9 de mayo^B; Martes 24 de mayo; Viernes 27 de mayo^B; Miércoles 15 de junio^A; Lunes 22 de agosto^B; Martes 23 de agosto; Martes 13 de septiembre^C; Martes 20 de septiembre^B; Viernes 4 de noviembre; Viernes 25 de noviembre.

Puntaje docente: Sábado 7 de mayo.

Q

Quilombos: Jueves 18 de agosto; Martes 13 de septiembre.

Queja: Martes 7 de junio; Jueves 18 de agosto^A; Martes 23 de agosto^A; Viernes 11 de noviembre^A; Jueves 24 de noviembre; Martes 6 de diciembre.

Quemado: Lunes 12 de septiembre^B; Viernes 25 de noviembre; Martes 20 de diciembre.

Quiebre: Lunes 23 de mayo^D; Viernes 29 de julio; Jueves 18 de agosto^A; Martes 13 de septiembre^B; Martes 4 de octubre; Viernes 21 de octubre; Miércoles 26 de octubre.

R

Rajar: Viernes 8 de abril; Viernes 29 de abril^A; Jueves 5 mayo^B; Viernes 13 de mayo; Viernes 20 de mayo; Jueves 26 de mayo^A; Viernes 27 de mayo^A; Sábado 28 de mayo; Jueves 2 de junio; Viernes 3 de junio^A; Martes 7 de junio; Martes 28 de junio; Martes 2 de agosto^C; Viernes 12 de agosto^A; Domingo 21 de agosto; Viernes 26 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Lunes 14 de noviembre; Viernes 25 de noviembre; Martes 29 de noviembre^A; Miércoles 30 de noviembre; Lunes 19 de diciembre^A.

Recreo: Martes 26 de abril^B; Lunes 13 de junio^B; Miércoles 15 de junio^D; Miércoles 29 de Junio; Jueves 18 de agosto^B; Martes 23 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^A; Miércoles 31 de agosto^A; Miércoles 31 de agosto^B; Martes 6 de septiembre; Sábado 15 de octubre.

Reír: Miércoles 10 de agosto^D; Miércoles 17 de agosto^A; Jueves 18 de agosto^C.

Relajada: Miércoles 4 de Mayo.

Repetir (loop): Miércoles 18 de mayo; Jueves 19 de mayo; Lunes 23 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo^A; Miércoles 25 de

mayo^B; Martes 12 de julio; Martes 2 de agosto^C; Jueves 18 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Lunes 5 de septiembre^B; Viernes 11 de noviembre^A; Miércoles 23 de noviembre; Martes 27 de diciembre.

Repitencia: Sábado 20 de febrero; Martes 14 de marzo; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 15 de octubre; Viernes 11 de noviembre^A; Viernes 11 de noviembre^B; Martes 27 de diciembre.

Retar: Miércoles 15 de junio^D; Lunes 4 de julio; Lunes 22 de agosto^A; Martes 6 de septiembre; Miércoles 7 de diciembre.

Reunión de padres: Miércoles 18 de mayo; Jueves 18 de agosto^A; Miércoles 5 de octubre.

Reunión de personal: Martes 6 de diciembre.

Reunión docente: Viernes 11 de noviembre^A.

Res. 1613: Sábado 20 de febrero.

Resistir: Jueves 7 de enero; Martes 17 de mayo^A; Lunes 23 de mayo^B.

Rol: Sábado 20 de febrero; Domingo 21 de febrero; Viernes 29 de abril.

S

Sala de profesorxs: Lunes 6 de junio; Viernes 19 de agosto; Lunes 29 de agosto^A; Miércoles 31 de agosto^B; Jueves 1 de septiembre; Martes 25 de octubre; Miércoles 26 de octubre; Lunes 12 de diciembre.

Sanción: Sábado 7 de mayo; Viernes 20 de mayo; Jueves 9 de junio.

Secretaría: Miércoles 11 de mayo; Viernes 20 de mayo.

Serenidad: Lunes 4 de enero; Martes 24 de mayo; Lunes 30 de mayo; Miércoles 4 de Mayo; Viernes 12 de agosto^A; Martes 23 de agosto^A; Martes 13 de septiembre^B; Martes 27 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^A.

SENAF: Lunes 9 de mayo^B; Jueves 26 de mayo^B; Martes 2 de

agosto^B; Miércoles 30 de noviembre.

Sí se puede: Sábado 20 de febrero.

Sobrevivir: Viernes 29 de abril^C; Sábado 9 de julio.

Soledad: Lunes 23 de mayo^C; Lunes 20 de junio; Miércoles 10 de agosto^C; Jueves 18 de agosto^A.

Supervisión: Martes 7 de junio.

Suicidio: Viernes 4 de noviembre; Miércoles de 16 de noviembre.

T

Taller con estudiantxs: Viernes 22 de abril^A; Viernes 22 de abril^B; Viernes 6 de mayo^C; Viernes 19 de agosto; Martes 23 de agosto^B; Viernes 26 de agosto^B; Sábado 27 de agosto^B; Lunes 29 de agosto^A; Lunes 29 de agosto^B; Viernes 2 de septiembre; Jueves 8 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^B; Lunes 5 de diciembre.

Taller docente: Lunes 8 de agosto; Lunes 5 de septiembre^A; Lunes 12 de septiembre; Martes 13 de septiembre; Martes 25 de octubre; Miércoles 9 de noviembre; Viernes 11 de noviembre^A; Lunes 14 de noviembre; Lunes 28 de noviembre.

Taller de padres: Viernes 22 de abril^B; Martes 17 de mayo^B; Miércoles 18 de mayo.

Tensión: Martes 6 de septiembre; Martes 20 de septiembre^B.

Tercer materia: Viernes 29 de abril^B; Viernes 20 de mayo; Lunes 22 de agosto^B.

Trayectorias escolares: todo gira entorno a esto (y a otras cosas más).

Trabajo social: Lunes 20 de junio; Martes 2 de agosto^B; Lunes 17 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre; Sábado 17 de diciembre; Martes 20 de diciembre.

Transformar: Martes 2 de agosto^C; Martes 30 de agosto; Lunes 12 de septiembre^A; Lunes 24 de octubre; Viernes 11 de noviembre^B.

Tristeza: Miércoles 20 de abril^A; Domingo 1 de mayo; Miércoles 4 de Mayo; Lunes 9 de mayo^B; Miércoles 25 de mayo^B; Jueves 26 de mayo^A; Viernes 27 de mayo^A; Viernes 3 de junio^A; Lunes 13 de junio^B; Lunes 1 de agosto; Miércoles 3 de agosto; Lunes 8 de agosto; Miércoles 10 de Agosto^B; Miércoles 17 de agosto^B; Jueves 18 de agosto^B; Domingo 21 de agosto; Lunes 29 de agosto^A; Miércoles 26 se octubre.

Tutoría: Martes 27 de septiembre; Lunes 24 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Miércoles de 16 de noviembre; Miércoles 14 de diciembre; Jueves 15 de diciembre.

Tiritar: Jueves 17 de marzo; Jueves 19 de mayo; Miércoles 15 de junio^D.

Titularización: Jueves 7 de enero; Lunes 23 de mayo^B; Viernes 12 de agosto^B; Sábado 13 de agosto; Lunes 22 de agosto^A; Jueves 25 de agosto^B.

U

UDER: Lunes 20 de junio; Martes 2 de agosto^B; Sábado 3 de septiembre; Lunes 24 de octubre; Viernes 4 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre.

V

Vacaciones: Lunes 4 de enero; Jueves 7 de enero; Viernes 15 de enero; Martes 12 de julio; Martes 27 de diciembre; Viernes 30 de diciembre.

Velocidad: Lunes 15 de febrero; Sábado 22 de febrero; Viernes 26 de febrero; Viernes 11 de marzo; Martes 26 de abril^B; Miércoles 4 de Mayo; Lunes 9 de mayo^B; Miércoles 11 de mayo;

Jueves 19 de mayo; Martes 24 de mayo; Viernes 27 de mayo^B; Lunes 29 de agosto^A; Martes 20 de septiembre; Jueves 20 de octubre; Martes 20 de septiembre^B; Viernes 25 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre.

Violencia familiar: Viernes 15 de enero; Jueves 10 de marzo; Lunes 23 de mayo^A; Jueves 26 de mayo^B; Miércoles 15 de junio^D; Domingo 16 de junio; Domingo 19 de junio; Lunes 20 de junio; Miércoles 22 de junio^A; Miércoles 10 de agosto^C; Miércoles 31 de agosto^A; Sábado 3 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^B; Jueves 17 de noviembre; Miércoles 30 de noviembre; Miércoles 2 de diciembre; Sábado 17 de diciembre.

Violencia de género: Miércoles 20 de abril^B; Lunes 9 de mayo^B; Miércoles 22 de junio^B; Lunes 5 de septiembre^A; Sábado 17 de septiembre; Viernes 11 de noviembre^B; Miércoles 30 de noviembre; Sábado 17 de diciembre.

Violencia institucional: Martes 26 de abril^B; Sábado 28 de mayo; Miércoles 15 de junio^D; Domingo 19 de junio; Lunes 20 de junio; Domingo 16 de junio; Sábado 3 de septiembre; Sábado 15 de octubre; Martes 18 de octubre^A; Sábado 17 de diciembre.

Visita domiciliaria: Martes 23 de agosto^A.

Vitalidad: Viernes 13 de mayo; Domingo 21 de agosto; Lunes 29 de agosto^B; Lunes 5 de septiembre^B.

*“Ojalá este libro siga creciendo y poblando fugas, en tus re-
tobes, subversiones y revanchas diarias y colectivas...”*

Se terminó de imprimir
en junio de 2018 en
Córdoba, Argentina.

Retiro a Emiliano del curso, la charla con él es dificultosa. Se encuentra más pendiente de saber quién lo buchoneó que de revisar su error...

Ana, 15 años. Cursa primer año. Abandonó, repitió y ahora está en nuestra escuela. Los primeros meses del año decía no tener ganas de estar en la escuela: “No quiero estar acá, me da lo mismo, no me importa, no voy a llegar a fin de año...”.

“...Asesinaron a puñaladas a una maestra de música. Fue su ex pareja. Entró a su casa y la acuchilló hasta matarla...”. Se me agita el pecho. No sé qué hacer. Subo y lo comparto con mis compañerxs. Nos quedamos temblando, callados.

Recuerdo que se presentaron el papá y él una mañana, para dialogar. El papá se comprometió a estar más atento al trabajo escolar de su hijo, pasar más tiempo, dialogar...

...pedaleamos en falso. No sabíamos con claridad qué hacer con la vice; no sabemos lo suficiente, no tenemos experiencia, y la formación en servicio que recibimos no nos preparó para esto. Dos meses atrás, Silvana me comenta que ayer su papá le había pegado...

Diario de cinco Coordinadorxs de curso donde cartografiamos lo que (nos) pasa en escuelas publicas de la Provincia de Córdoba durante el 2016. Escritura sensible, experiencial, en movimiento que boceta lo que vivimos día a día, mes a mes. Escritura como compañía de nuestro andar, como espacio de reflexión, como trabajo colectivo, como forma de resistencia en camino de querer transformar algo.